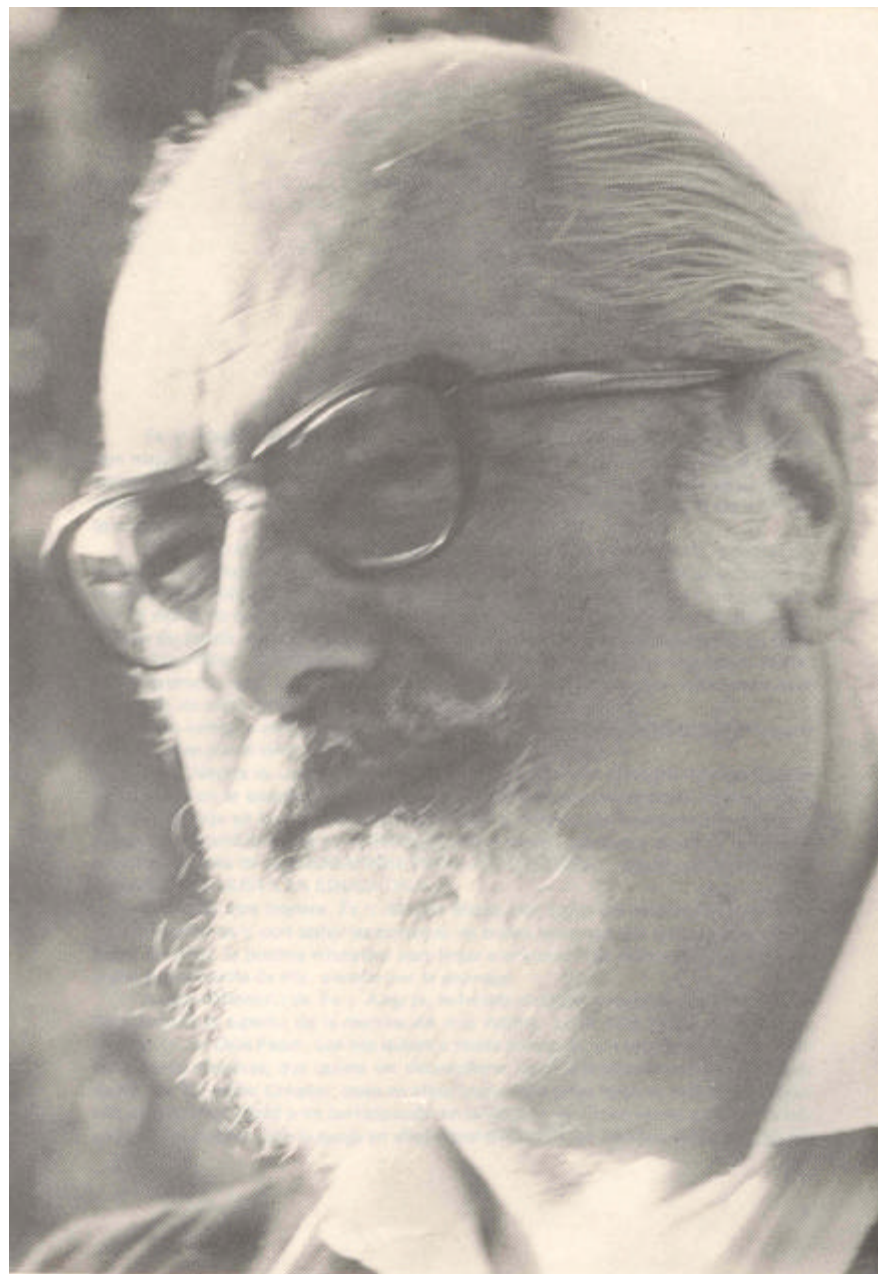




**FE Y ALEGRÍA
EN EL PENSAMIENTO DEL
PADRE JOSÉ MARÍA VÉLAZ**

Dr. Alfredo Bastos

**FE Y ALEGRÍA
CARACAS – VENEZUELA
1981**



INTRODUCCIÓN

Fe y Alegría no solamente es una organización Educativa Católica. La palabra que mejor expresa lo que es Fe y Alegría es "movimiento". Un movimiento se va concretando a lo largo de su marcha en obras y organizaciones; pero eso sería solamente el cuerpo donde se va encarnando. Lo esencial es el alma del movimiento, el espíritu que lo anima.

Fe y Alegría es el despertar de una nueva concepción y enfoque de la educación católica en el seno de un mundo convulsionado por cambios radicales en lo económico, lo social y lo cultural. Es la puesta en marcha de un conjunto de ideas-fuerza que tienen la virtud de arrastrar hacia los ideales del movimiento. La manera como uno se enrola en él, puede adquirir infinitas formas diferentes: Directores y profesores de Colegios, relacionistas, promotores, colaboradores de todas clases, investigadores. **Quizás más importante que la realización concreta de una red de centros educativos es el avance de las ideas-fuerza en los espíritus de las personas...**

Pero vamos a concretar. Vamos a tratar de definir cuáles son las ideas-fuerza que mueven, si se puede decir así, el movimiento de Fe y Alegría.

Fe y Alegría es un movimiento que pretende arrastrar al mayor número posible de personas en la transformación de una sociedad que está marcada por una injusticia radical que deja en la marginalidad y la miseria a millones de hermanos. Fe y Alegría pretende un cambio social no violento, rápido y superficial, sino a través de la ardua y prolongada tarea de la EDUCACION POPULAR INTEGRAL, conseguida mediante la conquista de la JUSTICIA EDUCATIVA.

Dicho de otra manera, Fe y Alegría busca, por todos los medios honestos antiguos y modernos y con todas las personas de buena voluntad que quieran secundarla, busca decimos, la justicia educativa para llegar a una auténtica educación popular e integral y, por medio de ella, transformar la sociedad.

A esta definición de Fe y Alegría, enfocada desde el ángulo de los objetivos, le falta todavía el aspecto de la motivación más íntima: La fe. Una fe que es fuente de alegría. Fe en Dios Padre, que nos quiere a todos hermanos, sin discriminaciones ni desigualdades ofensivas; que quiere ver desarrollarse hasta la plenitud humana las capacidades que El, como Creador, puso en ellos, que quiere tener hijos en plenitud de libertad, de responsabilidad y de participación en la vida. Fe en Cristo hecho carne en la miseria de los pobres, que se queja en ellos y por

ellos. *"Tengo hambre, tengo sed, no me dejan educarme y desarrollarme, me tienen marginado en la ignorancia..."* Fe en la Iglesia, intérprete fiel de la palabra de Cristo que orienta, guía y estimula al trabajo de Fe y Alegría.

El Padre José María Vélaz, es la persona providencial que inició el movimiento de Fe y Alegría y que la ha nutrido con su pensamiento a lo largo de sus veinticinco años de vida. Este trabajo es un intento de análisis y sistematización del pensamiento del Fundador de Fe y Alegría. Por ser un movimiento vivo ha incorporado a su ser las aportaciones de otros muchos; pero siempre tendrá una fuerza orientadora nuclear el pensamiento de su Fundador.

PRÓLOGO HISTÓRICO

El Padre José María Vélaz, nacido en Chile, formado en Chile, España y Bélgica, llegó a Venezuela en agosto de 1936 y desempeñó en el Colegio San Ignacio la Cátedra de Literatura Universal. Dió gran impulso al C.E.L., Centro Excursionista Loyola, logrando que un numeroso grupo de estudiantes de Bachillerato conociera gran parte de su propio País, recorriéndolo con espíritu y verdadero fervor nacional.

En 1946, ya sacerdote, imprimió su entusiasmo a la Congregación Mariana del Colegio San Ignacio, pero proyectándolo hacia los sectores pobres y hacia la propaganda católica escrita.

Desde el 48 al 54 se desempeñó como Rector del Colegio de San José de Mérida, donde amplía y mejora el Colegio.

El 15 de diciembre de 1950, 27 muchachos, que regresaban a su casa para pasar las vacaciones de Navidad, perecen en accidente aéreo. El Padre Vélaz vive intensamente la tragedia. El educador que es, levanta en su memoria la Casa de Retiros de San Javier del Valle, joya de arte y buen gusto, que mantiene vivo el recuerdo de sus 27 alumnos, convertido en fuente de renovación espiritual y de esperanza.

En 1954 es enviado a la Universidad Católica Andrés Bello de Director de Espiritualidad y Profesor de Humanidades.

El Padre Vélaz acompañado de un grupo de universitarios dedica sábados y domingos a visitar los suburbios de Catia catequizando y enseñando.

Esta experiencia vivencial y sensorial recogida en las visitas a los barrios de Catia, los de Petare y el Valle, imponía cada vez con más fuerza la persuasión de que una terrible ignorancia era uno de los fundamentos de aquella pobreza de dinero, de salud, de alimentos, de ca-

sa, de relaciones humanas.

Esta convicción se reafirmaba con los fríos datos que las encuestas realizadas por el Gobierno sobre la periferia de Caracas ofrecían a la consideración de todos.

La respuesta humana y cristiana a aquel cuadro de degradación era una Educación Integral.

Había que educar, pero ¿dónde estaban las Escuelas, los Maestros y el dinero necesario?

Abraham Reyes era un sencillo albañil con ocho hijos. Había construido su ranchito, como tantos otros, en las laderas de un alto cerro.

Cuando tuvo un refugio para su numerosa familia, pensando en los niños del suburbio, fue poco a poco construyendo una segunda planta con entrada independiente, en cuyo remate puso una cruz.

Este fue el local donde se celebró la Primera Comunión de los niños del barrio, preparada por el grupo universitario.

Terminada la fiesta, el Padre Vélaz anunció a los que le rodeaban su proyecto de comenzar una Escuela en el sector.

Abraham Reyes se adelantó y le dijo: Padre Vélaz, si Usted quiere este salón para Escuela, yo se lo regalo. Se dieron un abrazo y acto seguido se colgó en la puerta un cartel: **Escuela. Se admiten niños.**

Había nacido Fe y Alegría.

Una sentida necesidad popular, una creciente conciencia social, una convicción profunda de que el propio hombre marginado debe por la educación ser protagonista de su mejoramiento y del de su entorno, la decisión de reclamar una real (no nominal) justicia educativa, una fe ardiente y consecuente, concretada en un servicio educativo organizado, una confianza a prueba de adversidades en la colaboración sistematizada de los hombres de buena voluntad, una alegría contagiosa en el servicio y en la voluntad de multiplicarlo a la medida de la necesidad del pueblo, un amor audaz para atreverse más allá de cualquier convencionalismo a comenzar en severa austeridad, constituyeron la bandera que el Padre Vélaz enarboló con vigor.

Esta bandera fue paseada por todo el País por el propio Padre Vélaz y su genial secretario Fernando Corral. La máquina de escribir del Padre Vélaz y el carrito de Fernando eran todo el ajuar de esta naciente Oficina de Promoción.

El poder de convocatoria de esta llamada, idealista y concreta al mismo tiempo, atrajo a las Congregaciones Religiosas, quienes pusieron el decisivo valor de su consagración en la tarea de Educación Popular Integral, y se constituyeron en alma del Movimiento. Un numeroso

voluntariado seglar, procedente de todos los estamentos sociales, se sumó también a la labor.

Junto al Colegio Abraham Reyes pronto surgieron otros, como "Rosa Molas" en "Ciudad Tablitas" (Catia), La Inmaculada en Barrio Unión (Petare), Madre Cecilia Cross (Altavista). Rápidamente vino la expansión al interior, Valencia, Maracay, Maracaibo, Barquisimeto,.... etc.

En 1960 el Padre Vélaz se separa de la Universidad Católica para dedicarse a tiempo completo a Fe y Alegría que en esa fecha contaba con seis mil alumnos.

Todos los comienzos están signados con las mismas características de "grano de mostaza" por la pequeñez del comienzo y el crecimiento subsiguiente, y por la participación de las Comunidades Populares, incluidos los niños.

La Línea es un caso típico. El nombre se debe al ferrocarril Caracas-La Guaira en cuyo terreno se ubicó el primer pabellón. Había muchos niños, había que hacer una escuela. La calle para el transporte de materiales quedaba a 360 escalones más arriba. Llegaron los camiones de bloques y los propios niños hicieron un rosario de hormigas para transportar el material al lugar de trabajo, capitaneados por las Hermanas Cleofé y Concepción. Un niño lloraba junto a aquella transportadora viviente. El Padre Vélaz se detiene y le pregunta por qué llora: "Porque no me dejan cargar bloque", fue la respuesta.

La decisión de educar a los sectores populares entrañaba la renuncia al sistema de pensiones, exigía crear un dispositivo generador de recursos y apuntaba a lograr la justicia educativa en la distribución del Presupuesto Nacional.

La obtención de recursos fue asumida por las Oficinas de Promoción multiplicadas en cada ciudad donde se planificaba una Escuela y por los mismos colegios que se convirtieron en gestores de sus propios asuntos.

La descentralización propiciada por el Padre Vélaz y la amplitud con que a cada Congregación Religiosa se les respetó su propia identidad, fueron factores importantes en la difusión de los Colegios y la participación de las Religiosas.

23 Congregaciones Religiosas colaboran en Venezuela con Fe y Alegría y son el primer puntal donde descansan 120 Pre-escolares, 61 Primarias, 24 secundarias, dos Institutos Agropecuarios, 156 Talleres, 5 Campamentos y 2 Institutos Radiofónicos para la Educación de Adultos a distancia.

El número total de **Alumnos** es de **53.253**.

Este crecimiento no es, sin embargo, para el Padre Vélaz, sino el comienzo del servicio Educativo Popular, que solo permite descansar cuando haya alcanzado a todo el Pueblo, con la mejor calidad.

La fuerza expansiva de Fe y Alegría, en manos del Padre Vélaz, pronto traspasó las fronteras patrias y se extendió a Ecuador en 1964, a Panamá en 1965, a Perú y Bolivia en 1966, al Salvador en 1968, a Colombia en 1972, a Nicaragua en 1974, a Guatemala en 1976 y a Brasil en 1980.

En cada uno de estos Países se depositó una ascua encendida de ideal y se les prestó por unos meses un personal entrenado.

Pronto actuaron ellos por sí mismos y arrimaron sus propias astillas al fuego convirtiendo la primera brasa en una hoguera: Un secretario de Promoción y Gestión tomó la antorcha y pronto "repitió" por su propia iniciativa los ejemplos ofrecidos por Venezuela.

Los comienzos de Bolivia, Ecuador y Perú son elocuentes. La Oficina de Promoción de La Paz (Humberto Portocarrero) consiguió seis sueldos de Maestros para cada una de las barriadas de Purapura y La Portada. Pero no había locales apropiados. Se visitaron las comunidades, se reunió a los vecinos. Adoptaron la decisión de construir ellos mismos en cada sector una Escuela de 12 aulas. El pueblo entero se puso a trabajar. Pero, entre tanto, se iba a perder un curso y los sueldos de los Maestros. Se visitó de nuevo a los vecinos y en cada barriada se consiguieron seis familias que albergaron cada una a una Maestra con sus Alumnos. Así por todo un año, hasta que para el siguiente curso estuvo en pie una hermosa escuela de 12 aulas en cada barriada.

De manera parecida fue el comienzo en Ecuador. Los Vecinos de Llano Grande, en trabajo comunitario fabricaron 20.000 bloques de tierra cemento, prensados con una máquina manual, hasta construir seis hermosas aulas.

En Perú el primer Colegio de Fe y Alegría estaba construido, como los ranchitos del suburbio, con esteras de caña. Duró poco tiempo, porque esta muestra de decisión, austeridad y fe, despertó enseguida una colaboración generosa.

Aunque los números no dicen sino una parte de la realidad merece atención y reflexión el hecho de que Fe y Alegría Continental mantenga en este momento **351 Colegios** con **213.051 Alumnos**, en los que colaboran 73 Congregaciones Religiosas diferentes.

El Padre Vélaz ha hecho de cada Colegio un **Centro de Educación Integral**. Esto ha llevado a los Planteles a proyectarse de múltiple manera sobre los Alumnos, la Comunidad Educativa y los vecinos en general: cooperativas, escuelas de padres, clubes deportivos, dispensa-

rios... etc.

Las Escuelas con frecuencia no pasan de ser mediocres centros de instrucción. El Padre Vélaz ha procurado elevar la instrucción al más alto nivel, pero ha puesto su principal empeño en que en Fe y Alegría sean **Centros de Educación**.

Buscando **educar para la Vida**, el Padre Vélaz ha insistido incansablemente en agregar talleres a nuestras Escuelas. 156 funcionan en este momento. Para potenciarlos hasta convertirlos en verdaderas Escuelas Profesionales, lleva en San Javier del Valle (Mérida) cuatro años creando una Escuela de Maestría Profesional, para formar los Profesores que multipliquen su enseñanza por todo el País.

Como parte de la **Educación para la Vida**, nacieron los **Campamentos**, lugares escogidos para días vacacionales, convivencias, retiros..., como un complemento de humanismo y espiritualidad para nuestros alumnos. En los 5 Campamentos de Fe y Alegría, **16.000** jóvenes disfrutaron el curso 79-80 nuestras instalaciones.

El empeño en educar al Pueblo, de cualquier edad, de dar Educación Integral, de ofrecer una Educación para la Vida, llevó al Padre Vélaz a ocuparse de la Educación de Adultos.

Se hicieron toda clase de ensayos. Después de examinar muchas experiencias propias y ajenas y de analizar su eficacia, el Padre Vélaz llevó a la Asamblea de Directores Nacionales de Fe y Alegría de 1973, tenida en Bolivia, el proyecto de emprender la Educación de Adultos a distancia por el sistema ECCA.

Aprobado el proyecto, se emprendió una seria etapa de preparación y entrenamiento, que duró tres años. En 1977 los Institutos Radiofónicos de Fe y Alegría de Santa Cruz (Bolivia), Guayaquil (Ecuador), Maracaibo y Caracas (Venezuela) comenzaron sus clases.

En estos cuatro años en Venezuela, 31.751 Adultos se han inscrito en nuestros cursos. Han perseverado ganando su curso, 24.242. El índice de perseverancia es de 76,4%. Los Adultos que reciben diariamente sus lecciones escritas y radiadas son atendidos, una vez por semana, por los Maestros Orientadores, en 259 Centros repartidos entre Caracas, Maracaibo y Tovar. Este es uno de los factores de control, eficacia y retroalimentación, que caracterizan al sistema ECCA y le permiten una continua superación.

Este breve resumen de la labor realizada por el Padre José María Vélaz en Fe y Alegría a nivel continental, permitirá al lector de estas páginas, tener un marco de referencia para adentrarse en el estudio de "Fe y Alegría en el Pensamiento del Padre José María Vélaz".

ESENCIA DE FE Y ALEGRÍA

Es difícil dar una definición de lo que es en su esencia Fe y Alegría. Vamos a presentar primero algunos intentos de definición, entresacados de los escritos del Padre José María Vélaz:

“Servir siempre a la educación de los más necesitados y servir al mayor número de necesitados, esa debe ser nuestra palpitante Cédula de Identidad”.

“Fe y Alegría ha nacido por encima de todo, para ir suprimiendo con paciencia, eficacia y justa indignación esta injusticia radical que cultiva en unos la inteligencia como arma de nobleza, de aristocracia y de poder y deja a otros en la debilidad y en la inferioridad de la ignorancia y en la servidumbre”.

“Esta es la tarea y la vocación que hemos escogido: ayudar a que los más pobres, los más despreciados de los hombres reciban una ayuda y una formación, que los impulse a irse renovando, a ir naciendo a su dignidad de seres humanos, de Hijos de Dios y a ir ocupando con su esfuerzo el lugar justo que les corresponde entre los hombres”.

“Fe y Alegría no tiene sentido sin un constante aunque silencioso trabajo para la liberación del pueblo o, mejor dicho, para que el mismo pueblo sepa dirigir su autoliberación”.

“El alma de la vocación de Fe y Alegría es el decidido empeño por la transformación social a través de la educación”.

“Fe y Alegría quiere contribuir con todas sus fuerzas a cambiar esta sociedad injusta, en la que el hombre marginal está segregado del saber más elemental, de la cultura, del bienestar de la preparación tecnológica, de la participación social, política y religiosa”.

“Nuestro objetivo es impulsar la justicia social y la justicia estructural por la auto transformación del pueblo cada vez más educado”.

“Fe y Alegría nació para contribuir a transformar el gran complejo nefasto de Ignorancia-Miseria-Sumisión, en otro diametralmente opuesto de Humanización-Bienestar-Participación”.

“El propósito más denso de Fe y Alegría ha sido siempre contribuir a romper las cadenas más fuertes de la opresión popular mediante una educación cada día más extensa y más cualificada. Este es el cambio y la liberación que con tenacidad hemos esta-

do buscando de modo permanente”.

“Fe y Alegría: vocación de servicio a multitudes”.

“Mentalizar la conciencia de los individuos e influir la opinión social en este sentido, es la más decisiva y trascendental meta que se ha propuesto FE Y ALEGRIA”

“Con nada, nunca podremos sustituir la fe cristiana que proclama el mismo nombre de Fe y Alegría”.

Entresacando **los elementos más específicos** que constituyen la esencia de FE y ALEGRIA podríamos decir que son los siguientes:

1. Es un **movimiento**, no una organización.
2. Busca como fin último la **transformación de la sociedad** en una sociedad justa que refleje los valores cristianos.
3. La Educación Popular Integral de los pobres, de los más pobres, es el **medio** fundamental que emplea para ello.
4. Esta Educación Popular Integral no solamente pretende implantarla a través de sus propios centros educativos sino en la sociedad entera por medio de la consecución de una verdadera **justicia educativa**.
5. Busca no solo educar a los pobres sino también mentalizar a la sociedad en la búsqueda de la justicia por la educación.
6. Quizá el elemento esencial más específico de Fe y Alegría es la **amplitud de su miras**. No es una red de Escuelas Parroquiales para pobres. Es un movimiento que mira hacia un futuro mejor de la sociedad. Para ello necesita llevar la educación a millones y millones de marginados, no solo en Venezuela sino en toda la América Latina y aún en todos los países del Tercer Mundo. Sus colaboradores no se reducen a patronatos escolares; los busca en todos los campos de la especialidad humana y en todas las clases sociales.
7. Fe y Alegría **es una realización de la Fe Cristiana**. De ella arranca y ella la orienta y da fuerza en su largo y duro caminar.

Integrando todos estos elementos podríamos intentar una definición más completa de lo que es Fe y Alegría.

FE Y ALEGRIA ES UN MOVIMIENTO QUE, NACIDO DE LA FE CRISTIANA E IMPULSADO POR ELLA, BUSCA UNA SOCIEDAD MAS JUSTA POR MEDIO DE LA EDUCACION POPULAR INTEGRAL Y DE LA MENTALIZACION DE LA SOCIEDAD PARA LLEGAR A UNA VERDADERA JUSTICIA EDUCATIVA.

II CARISMA PERSONAL Y ESENCIA DE FE Y ALEGRÍA

Fe y Alegría es en gran parte fruto del carisma personal del Padre José María Vélaz. Creemos que los pocos rasgos que hemos podido detectar en sus escritos pueden servir para ilustrar este intento de penetración en lo que es la esencia de FE Y ALEGRÍA. Ojalá quiera él completar este aspecto tan importante en el nacimiento de las grandes obras de la Iglesia. Hemos dicho que un elemento esencial, quizá el más específico de Fe y Alegría, es la amplitud de miras que no pone límites ni en el objetivo final que pretende llegar a conseguir una sociedad justa y cristiana, ni en las fronteras de una sola nación, ni el número de centros educativos: en Fe y Alegría es familiar hablar de miles y millones.

Esta característica que se vive hoy día en Fe y Alegría, la vivió antes su Fundador en el secreto de su alma como una característica de su personalidad cristiana:

“Debo confesar que en mis ensueños siempre estaba presente un estímulo para los grandes ideales y que en mi situación de adulto siempre traducí en ayuda y servicio a muchos, con una gran alegría de darles toda mi vida.

Lo que constituía una invencible atracción personal era que ese afán íntimo de servir a multitudes, fuera como fuera, correspondía a una realidad actual.

Quisiera tener un pie en la historia y otro un poco más allá del año 2.000”.

Sin Fe es imposible lanzarse a empresa tan desproporcionada a la pequeñez de los comienzos:

“Fe y Alegría nació mirando hacia grandes multitudes, con la misma sensación de pequeñez de mi parte como si tuviera que escalar descalzo el Himalaya”.

“En la misma medida que es una tarea abrumadora... sólo puede contribuir a ese futuro humano el que se sienta desnudo... Quien sienta esta vocación tiene que acudir como mendigo a las puertas del Evangelio...”.

“De nada fuimos tan conscientes como de que iniciábamos una gran aventura sin recursos”.

Por lo tanto:

“Debemos estar unidos consciente y entrañablemente a la Fe Di-

vina, a la Fe Humana y a la Fe en el futuro; al optimismo creador y a la Alegría terrena y trascendente”.

En Fe y Alegría ha quedado la marca permanente de las vivencias personales de su fundador.

- **La audacia** para atreverse a empezar:

“El mérito profundo de Fe y Alegría fue atreverse a empezar”.

El fue el primero:

“A veces me acomete un desfallecimiento en el camino cuesta arriba donde no se vislumbra el término sino en la penumbra de los proyectos personales. Lo angustioso a veces viene por dejarse influir por los que dudan... por lo desproporcionado del programa emprendido respecto a los medios disponibles... Me consuelo pensando que Fe y Alegría ha crecido siempre en lo más manifiesto de esa desproporción”.

- **La aceptación del desafío** ante la inmensa tarea de la Educación de millones de marginados. El Padre Vélaz expresa esta vivencia personal ante la naturaleza abrupta de San Javier del Valle:

“Una parte del desafío que siento: dominar esas montañas, atravesar la selva hoy todavía impenetrable, domesticar un poco esa naturaleza grandiosa, convirtiéndola en un parque que gocen y admiren miles y miles de nuestros alumnos”.

- Una exuberancia de **sueños y proyectos enraizados en la más concreta realidad**. Fe y Alegría está marcada con la impronta de la poesía y la prosa de su Fundador, de los más ambiciosos proyectos y la planificación más realista. Veamos:

-Sueños ambiciosos:

“Me tendría que sentar varias horas para escribirte y varios días seguidos para contarte miles de cosas, repetirlas, volver temáticamente sobre los temas más sentidos, decir lo mismo varias veces y olvidarme todavía de cosas importantes”.

“Sueño que San Javier será un Centro de Creatividad, que despierte el vigor en múltiples jóvenes... De la misma manera que mira hacia un paisaje grandioso de inmensas montañas, mirará hacia una nueva Era de inmensas conquistas”.

“Es grato soñar, porque en los sueños están los planes del futuro y San Javier es una fábrica de hermosos proyectos, que si no nos atrevemos ni siquiera a soñarlos amorosamente, nunca daremos el primer paso para realizarlos.

Yo quisiera ser un viejo lleno de sueños creadores. El soñar bellos caminos comúnmente se considera un atributo de los jóvenes, pero yo pienso... que la edad de la imaginación empieza

después de los 65 años cuando el recuerdo está preñado de revelaciones y curiosamente son los fracasos perdonados los que lanzan rayos más brillantes rumbo al porvenir. Quisiera tener un pie en la historia... y el otro un poco más allá del año 2.000”.

-Y el más concreto y detallado realismo:

“No conviene empezar por las especialidades más caras, como suele ser la Mecánica, pues con la sola dotación de un Taller de Mecánica, se puede equipar cinco o seis talleres de Especialidades menos costosas, como la Construcción, la Horticultura, la Ganadería Menor, la Floricultura, la Fruticultura, la Herrería y Cerrajería, la Decoración, la Orfebrería Sacra y Profana, la Joyería, los Esmaltes, el Vidrio, los Plásticos, los Muebles Finos, la Pintura, la Escultura, los Grabados, los Mosaicos, la Broncería, la Cerámica, los Tejidos Populares, las Instalaciones Eléctricas Domésticas, los Instrumentos Musicales, etc.”.

“Los muchachos y las muchachas deben ayudar en todo. Léase: Aseo, lavado de ropa, planchado, ayuda en la cocina, puesta y servicio de comedor, limpieza de la vajilla, arreglos de jardín, pintura y otras muchas tareas”.

“...nuestra vaquería de San Javier. Son en total 16 vacas lecheras de media sangre Holstein y media sangre Jersey. Lo demás es ganadito joven. Como consecuencia de tener algo de ganado, estoy sembrando pasto Taiwan de corte, y montando un pequeño baño garrapaticida”.

El hombre que se interesa por los garrapaticidas y por las vacas lecheras de media sangre, ha podido también escribir:

“...la noche está en calma y la luna camina mansamente como una pastora luminosa sobre las mismas montañas... ”.

Fe y Alegría, con la mirada puesta en horizontes sin límites camina con los pies firmemente plantados en el suelo y con las manos manchadas de barro.

III

EL PUNTO DE PARTIDA DE FE Y ALEGRÍA: LA JUSTICIA EDUCATIVA

El punto de partida de todo el movimiento es **el impacto** de una realidad hiriente: la miseria de **la marginalidad como consecuencia de la ignorancia**.

Fe y Alegría desde el primer momento vio en la ignorancia y la carencia de educación **la fuente principal de todas las demás miserias** de los que viven en la pobreza. **La captación vivencial** de esta realidad fue la chispa que encendió la llama de Fe y Alegría. Y será siempre la chispa que encienda la llama de todas las demás iniciativas y esfuerzos que va haciendo Fe y Alegría, a lo largo de su camino.

Después de las visitas a los tugurios de Caracas:

“Cuando de regreso a la Universidad hacíamos un examen del problema, del que se habían llenado a raudales nuestros ojos, nuestros oídos y nuestro olfato, nos sentíamos agobiados por la magnitud de la necesidad social que de todo corazón queríamos remediar...”.

“Nuestros diálogos terminaron en una conclusión: hacían falta casas decentes, era necesaria una mejor alimentación y para ello un mínimo de administración doméstica, la higiene, el decoro familiar, etc... Pero todo esto no se podía regalar al pueblo con todos los millones del mundo. Había que empezar por EDUCARLO... Había nacido la idea germinal de FE Y ALEGRIA...”.

Esta idea germinal se ha ido después desarrollando en el pensamiento del Padre Vélaz.

Al principio -estamos en 1955- se vio la educación como algo imprescindible para que la vivienda sea decente, la alimentación mejor administrada, para que pueda existir la higiene, el decoro, etc...

Luego le fue dando a la educación un papel cada vez más trascendental, más decisivo para la liberación total del hombre marginado y para su plena participación en la vida social y el poder político. Lo estudiaremos más adelante. Ahora solo queremos señalar que el punto de partida de toda acción de Fe y Alegría es **la captación vivencial de la ignorancia del pueblo como la causa fundamental de todas las injusticias que sufre**.

Dejemos hablar al Padre José María Vélaz.

Principalmente, ¿Qué entiende él por ignorancia? No solo el anal-

fabetismo. Es también:

"El hombre que no tiene Escuela.

El hombre que tiene pocos años de Escuela.

El hombre que tiene mala Escuela.

El hombre que no tiene la Escuela Especifica que requiere su vida, su pueblo y su tradición.

El hombre que no se educa socialmente.

El hombre que no se educa en la Realidad Trascendente.

El hombre que no tuvo oportunidades educativas, básicas y se le niegan ahora.

El hombre que está despojado de la igualdad de oportunidades educativas del promedio de su nación.

El hombre popular que no ha sido ayudado para que use ampliamente su capacidad intelectual, su libertad creadora y la interpretación de su propia personalidad".

A.- Los males de esta ignorancia son infinitos. Resumámoslos con el P. Vélaz:

1. La **ignorancia esclaviza**:

"Es una injusticia "remachada",...una tremenda y vergonzosa cadena de siglos..."

"Sin Educación Básica se cae en la más absoluta servidumbre... Es la mayor injusticia que se puede cometer en una sociedad moderna.

El hombre analfabeta hoy está tan degradado como un esclavo hace 200 años".

"No hay cadenas peores que la ignorancia. Tiene la fuerza y la duración de la esclavitud que era por toda la vida".

2. La ignorancia **paraliza y deja atrofiada la capacidad del hombre de llegar a ser persona** en toda la plenitud de la palabra. Queda privado de la mayor riqueza que puede poseer en la vida.

"Hay minas que han estado miles de años sin ser utilizadas. Pero es más doloroso que todavía la mayor parte de los hombres ignoren la existencia de la increíble capacidad de su propio talento".

"¿Puede darse mayor mutilación de un hombre que dejar paralíticos para toda la vida su entendimiento y su voluntad, por causas ajenas, públicas y culpables?

Esta injusticia educativa afecta de modo abominable a gran parte de la Humanidad".

3. La **ignorancia paraliza la posibilidad de mejorar y surgir en la vida.**

"A los que carecen de igualdad alimenticia, habitacional, urbanística, sanitaria se les clava en esa situación porque se les sigue negando la fuerza de la inteligencia Educativa".

"La miseria es el pan de los ignorantes, que si en el pasado podían vivir pobremente los pocos educados, no lo pueden hacer sino de modo humillante hoy, y de ninguna manera mañana..."

4. Sobre todo, la ignorancia **paraliza todo intento de movimiento para liberarse** de la injusta situación de dependencia y dominación en que viven los pobres.

"¿Qué posibilidades de crítica y de creatividad tienen los cien millones de analfabetas de nuestra América? ¿Qué posibilidades de unión (fuerza de los débiles) tienen esas masas gigantescas? ¿Qué camino está al alcance de su comprensión para ir saliendo del estado de dominación en que se encuentran? ¿Qué posibilidades pueden tener 70 millones de latinoamericanos analfabetas totales y quizás otros 70 millones de analfabetas funcionales...QUE NUNCA LEEN?

Sólo un pueblo más instruido podrá ser más poderoso".

Este es el estado de esclavitud y de estancamiento en que deja al hombre la ignorancia.

B.- Desigualdad de oportunidades educativas

Pero no quedaría completo el panorama de la injusticia educativa que padece el pobre si no viéramos también que a pesar de ser los más necesitados, sin embargo **se les niega las mismas oportunidades educativas** que tienen otros grupos más privilegiados.

Veamos esto con palabras del Padre Vélaz:

"...la desigualdad educacional y por lo tanto cívica de nuestra SOCIEDAD PRETENDIDAMENTE DEMOCRÁTICA, en la que los privilegiados de clase, reciben todos los recursos académicos, técnicos y culturales, para seguir siendo los DUEÑOS DEL PUEBLO, mientras a éste de hecho, se le regatean, con gran fariseísmo, los recursos de su progreso y liberación..."

"Los que ya lo tienen todo reciben del Estado y de la Comunidad las oportunidades educativas más costosas y selectas. Los que no tienen casi nada son despojados de sus derechos humanos recibiendo solamente las sobras del banquete escolar, cada vez más suculento para otros. Son de esta manera perpetuados en su marginación".

“Si es hiriente la desigualdad entre ricos y pobres, peor es aún la separación y el abismo entre los que ni siquiera pueden ser escolarizados (total o parcialmente), porque no hay recursos y los que disponen de veinte años de estudios académicos y además gozan toda la vida de una efectiva Educación Permanente”

“Una sangrante injusticia reina en todos nuestros Países Hermanos, pues dedican la inmensa mayoría de los elementos educativos a los que ya en otros aspectos del conglomerado social son los más afortunados y marginan a los más depauperados”.

Fe y Alegría siente el desafío de esta desigualdad:

“Fe y Alegría ha nacido por encima de todo, para ir suprimiendo con paciencia... eficacia y justa indignación esta Injusticia Radical, que cultiva en unos la inteligencia como arma de nobleza, de aristocracia y de poder y deja a otros en la debilidad y en la inferioridad de la ignorancia y en la servidumbre”

“Fe y Alegría se ha enfrentado desde su cuna a esta Injusticia, aunque reconozca que el Mundo moderno y también nuestros Gobiernos se van moviendo hacia la Justicia Educativa, que trata de proporcionar oportunidades educativas iguales a todos los ciudadanos. Pero nos hemos visto siempre obligados a denunciar la lentitud oficial y los grandes sectores de desigualdad que todavía imperan”

C.- Se discrimina la educación privada

Hay un aspecto de la justicia educativa que forma parte también del punto de arranque de Fe y Alegría, por haberse situado ésta desde un comienzo en el campo de la Educación Privada.

Si hay una injusticia educativa por el hecho de que existen millones de hombres desposeídos de la educación a los que se les discrimina en el momento de ofrecerles oportunidades educativas, hay también una verdadera injusticia educativa por el hecho de que se discrimina a la educación privada y se le niegan los mismos recursos de la educación estatal.

Ante el panorama de carencia educativa de tantos millones de hombres y por tanto de la tremenda necesidad de movilizar todos los recursos educativos tanto públicos como privados, Fe y Alegría ha sentido desde el comienzo la necesidad de luchar contra el monopolio paralizante del Estado y las trabas a las iniciativas privadas, sobre todo si son en favor de los pobres. Todo lo cual redundará, en último término, en daño de la educación popular.

El Padre Vélaz piensa que, si se estimulara la iniciativa privada

con un trato igualitario respecto a la estatal, se podría ofrecer a los pobres oportunidades educativas mucho mayores en cantidad y en calidad.

Esto, sobre todo en la Educación Católica, porque se movilizaría un gran número de valiosos recursos humanos y porque se multiplicaría la eficiencia de los recursos materiales.

Es realmente injusto que **se desperdicie** todo ese flujo de recursos hacia la Educación del Pueblo.

*“Una enorme movilización de **recursos humanos** brotaría de las familias y los organismos privados si fueran sinceramente estimulados con un reparto proporcional del presupuesto de Educación”.*

*“La Educación privada **duplica o triplica** en servicio efectivo las subvenciones que recibe del Estado”.*

“¿Se puede llamar ecuaníme y justo a quien conociendo el drama educativo nacional y viendo que hay muchos que quieren participar positivamente en él a favor de nuestro Pueblo Más Abandonado, se los trate con recelos, se les obstaculice y se les niegue la asistencia económica justa?”

“Si las autoridades se apoyaran sinceramente en las Instituciones Privadas, podrían hacer de un millón, dos y de diez, veinte”.

RESUMIENDO:

Según el Padre Vélaz, la injusticia educativa que padecemos tiene los siguientes aspectos:

- El hecho de que existan millones de hombres que carecen de una educación que les permita vivir como verdaderas personas humanas individualmente y como miembros de la sociedad.
- Tanto con respecto a la educación privada como a la estatal: el trato injusto que se les da a los pobres no ofreciéndoles las mismas oportunidades educativas que a los más pudientes.
- El estado de discriminación en que se encuentra la educación privada y dentro de ella principalmente la educación privada gratuita para los pobres.

Este panorama de injusticia educativa constituye el perenne desafío que enfrenta Fe y Alegría y su permanente fuente de motivaciones.

IV EL OBJETIVO FINAL DE FE Y ALEGRÍA: LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN

A. Transformación de la Sociedad.

Este es el núcleo central del pensamiento del Padre José María Vélaz sobre Fe y Alegría. Esto es lo que confiere al movimiento su trascendencia social, el foco orientador de todas sus actividades. Sin esta mira puesta en el cambio de la sociedad, en la eliminación de la marginalidad y la injusticia, en la búsqueda de una sociedad que refleje los valores cristianos, Fe y Alegría no pasaría de ser una gran red de escuelas católicas para los pobres.

Por desgracia, ésta es la idea que tienen muchos de lo que es Fe y Alegría. No han llegado a captar la semilla revolucionaria que alberga en su seno. Algunos signos externos y accidentales que presenta su imagen, como la Campaña Rifa o el apoyo de figuras significativas del mundo empresarial, desorientan a muchos y le dan los tristes apelativos de reforzadora del sistema, "reformista" populista y similares.

El estudio de los escritos del Padre Vélaz nos dejará quizás sorprendidos. No, Fe y Alegría **no es una red inofensiva de escuelas parroquiales para pobres. Se pone en línea con todos los movimientos liberadores de la Iglesia.** Evita conscientemente una terminología socialista o "marxistoide", prescinde en absoluto de la rígida, casi tiránica, mentalidad de la lucha de clases, como único camino hacia la justicia; basa estrictamente en el evangelio y en los documentos del Magisterio de la Iglesia su filosofía revolucionaria y liberadora, pero...

1. **No es conformista:** Para el Padre Vélaz la sociedad actual está marcada por el pecado de la injusticia y piensa que Fe y Alegría ha nacido para luchar contra él hasta eliminarlo.

2. **No es reformista:** El hecho de que haya escogido el **largo y duro camino** de la Educación Popular Integral de los pobres, el hecho de que no siga una política de **acción inmediata** pretendiendo derribar la sociedad de un golpe, sino más bien ir **desmontando** pacientemente pero inexorablemente piedra por piedra el edificio social actual, sustituyéndolas poco a poco por las del nuevo edificio cristiano; el hecho de que sean **la fe y la alegría** su fuerza impulsora y **no el odio y el resentimiento**, NO QUIERE DECIR que solo esté pretendiendo hacer inofensivas reformas aquí o allá. NO, Fe y Alegría, según el pensamiento del Padre Vélaz, pretende CAMBIAR una sociedad radicalmente injusta con

el pueblo al que mantiene alejado de la participación social, política y cultural, en una sociedad donde se respetan los derechos de todos, donde todos toman parte, donde todos son hermanos libres y responsables.

Vamos a confirmar todo esto con unas breves citas del Padre José María Vélaz:

"Fe y Alegría quiere contribuir con todas sus fuerzas a cambiar esta sociedad injusta, en la que el Hombre Marginal está segregado del saber más elemental, de la cultura, del bienestar, de la preparación tecnológica y de la participación social, política y religiosa".

"Fe y Alegría nació para impulsar el Cambio Social por medio de la Educación Popular Integral. El propósito más denso de Fe y Alegría ha sido siempre contribuir a romper las cadenas más fuertes de la opresión popular mediante una Educación cada día más extensa y más cualitativa. Ese es el Cambio y la Liberación que con tenacidad hemos estado buscando de modo permanente".

"La educación de todos los pobres en especial de los hasta hoy marginados será relativamente lenta pero será la más eficaz palanca para lograr una nueva sociedad".

"Fe y Alegría no tiene sentido sin un constante aunque silencioso trabajo para la liberación del Pueblo o mejor dicho para que el mismo pueblo sepa dirigir su autoliberación".

B. Por medio de la Educación

Frente a una "miserable" sociedad que *"para sus satisfacciones y caprichos más alambicados tiene el banquete continuado del Epulón y para millones de hermanos ni las migajas que caen de la mesa de la prosperidad afluyente"*, el Padre Vélaz piensa que hay tres posiciones:

- *"La defensa a ultranza de los privilegios de muy pocos".*
- *"el asalto desesperante de la masa contra esos mismos privilegios".*
- *"y una tercera posición coordinadora: Producir una cruzada para la elevación social del pueblo por medio de su educación integral".*

Esta tercera posición es la *"revolución pacífica"* que adopta Fe y Alegría. Analicémosla:

"La ignorancia es la madre de la miseria" y mientras no se ataque a la ignorancia, ésta seguirá engendrando hijos en la miseria...

Dicho de otro modo: *"Los problemas sociales derivan como ra-*

mas del tronco de la ignorancia". Y, mientras no se derribe el tronco, seguirá brotando de él la injusticia.

Por lo tanto, el camino de la Justicia tiene que pasar por la educación. Pues **la ignorancia** es *"la que tiene a los pobres maniatados en las más terribles injusticias. Ella es la que les hace aceptar como una fatalidad irremediable su espantosa miseria"*

El Padre Vélaz, piensa que *"educar al pueblo"* es poner el dedo en la llaga, **es atacar en su raíz** los males de la sociedad. Toda otra solución que pretenda darse al problema social, será siempre superficial y pasajera. Oigamos al Padre Vélaz:

"Son pocos los hombres representativos que ven en la Educación Popular LA ÚNICA, VERDADERA Y DURABLE SOLUCION".

"Donde la justicia está más lesionada es en la hiriente desigualdad educativa, madre radical y permanente de la miseria y de la marginalidad económica, social, política y religiosa".

"Mientras la mayoría de los hombres sean esclavos de su propia ignorancia, es quimérico reclamar para ellos derechos ulteriores que no sabrán comprender, utilizar ni defender. Sin la Educación Integral del Pueblo, la Democracia es una falsificación de la que se apoderan unos cuantos Demagogos cuyo auténtico feudo es la Ignorancia de las Masas".

"Sólo se podrá cambiar y curar tanta llaga social mediante una acción profunda, que mejorará a los seres humanos desde dentro, haciéndolos conscientes de que solamente una transformación interna autónoma y decidida traerá en largos años de educación el cambio social justo y posible".

"Sólo si el saber y el poder de los sectores hoy oprimidos balancean primero y superan después el saber y el poder de las actuales clases establecidas, habrá un camino progresivo hacia la justicia en el mundo... Sólo así será sin sangre y en una evolución más positiva que todas las revoluciones violentas".

"Ante esta extensísima realidad antihumana y anticristiana Fe y Alegría ha decidido desde su nacimiento emplear toda su fuerza en la Educación Popular Integral".

Las revoluciones rápidas y violentas, mientras el pueblo permanece ignorante o sub-educado, son un engaño, no producen nada más que ruinas, dejan intacta la verdadera raíz de la opresión y la injusticia.

"Parece quimérico que para emplear una vía efectiva hacia el Cambio dentro del Sistema haya que establecer el prólogo de la destrucción total del Sistema Social o Educativo".

"La protesta social es lo fácil... la educación del pueblo es lo lar-

go, lo difícil y lo ÚNICO qué conduce a un cambio posible y mejor".

El camino que ha escogido Fe y Alegría es largo y difícil, pero es el único eficaz.

"El camino de la libertad para Todos y por lo tanto de la verdadera Democracia, tiene que contar con un largo recorrido de muchos años de Escuela para Todos".

La gran tentación de Fe y Alegría es *"crear con ridícula ingenuidad que lo que nosotros debemos y tenemos que realizar tan lentamente, hay otros genios en el mundo que lo pueden y saben hacer con facilidad"*.

La Educación es el único camino para liberar al pueblo, el único eficaz. Veamos por qué: La verdadera revolución, el verdadero cambio de la sociedad no puede venir de arriba ni de fuera del pueblo. El pueblo no es una masa manipulable que se la pueda transformar con moldes externos. La verdadera transformación de la sociedad tiene que partir de dentro. El pueblo mismo tiene que ser el protagonista de su propia liberación. Al pueblo no se le empuja como a un rebaño, se le enciende el motor interno para que camine por sí solo.

Ahora bien. **Un pueblo ignorante siempre será una masa manejable**, nunca un pueblo en marcha. Sólo la educación puede poner en marcha el motor interno del pueblo. **Nadie lo liberará. Se auto liberará si está educado.**

Veamos cómo en los escritos del Padre Vélaz se repiten estas ideas:

"Pueblo ignorante, pueblo mudo y ausente... Lancemos una cruzada para darle voz y palabra, para infundirle iniciativa y vitalidad".

"Fe y Alegría busca una Educación tal para nuestro pueblo, que transformando los individuos los convierta en motores de superación personal o colectiva".

"La base de la libertad en la vida adulta sería siempre un pensamiento autónomo, informado, comunicado y con capacidad de comunicarse cabalmente..."

"La decisión fundamental de Fe y Alegría está puesta en el campo educativo porque hemos estado siempre persuadidos de que solo el hombre elevado por la educación podrá ser el sujeto autónomo de su propia liberación integral y de su propia justicia".

"Pueblo educado es pueblo creador, lleno de iniciativa, es pueblo adulto que resuelve por sí mismo sus necesidades".

C. Hacia la Participación Política

El medio fundamental para transformar la sociedad es la educación. Pero, según el Padre Vélaz, la educación está entrañablemente unida a la organización. La educación del pueblo desencadena en él una serie de fuerzas dormidas, una de las principales es la capacidad de organización.

Esta organización del pueblo, impulsada por Fe y Alegría, debe llegar a través de diversas etapas hasta el poder político. Naturalmente no se trata de partidismo político sino de la participación del pueblo educado y organizado, en los grandes centros de decisión nacional.

Fe y Alegría no tiene una finalidad política, ni como partido, ni siquiera como movimiento. Su finalidad es social. Busca transformar la sociedad en una sociedad justa y fraterna en sus individuos y en sus estructuras. Pero en esta sociedad no pueden existir marginados en lo social, lo cultural, ni tampoco en lo político.

“Sin que tenga matiz político este Movimiento tiene que inspirarse en los altos principios de Justicia y del Bien Común”.

Por lo tanto, la fuerza creciente de un pueblo cada vez más educado debe desembocar necesariamente en una participación plena en la política de la nación.

“Los instrumentos que llevan al pueblo hacia un mejoramiento progresivo en la Justicia Social y en la Justicia Estructural a que tiene derecho, son:

- la vía educativa y, empalmada con ella,

- la vía de la organización para el poder político”.

“No estamos alineados en una terminología socialista, pero de hecho estamos preparando la participación creciente de las clases marginadas”.

“Muchos presienten el fin de su dominación si el pueblo es educado suficientemente”.

Fe y Alegría prevé y estimula esa participación política creciente. Crea las condiciones necesarias para ello, tanto en el campo de la educación como en el de la organización.

El Padre Vélaz piensa que la educación y la organización darán al pueblo cada vez más poder incluido el político.

“Solamente en la fase histórica en que el Pueblo Educado tenga poder Político se empezará a mover la balanza de la justicia hacia el fiel de la hermandad y de la equidad”.

El propósito fundamental de Fe y Alegría no se queda por lo tanto encerrado en los límites pedagógicos de unas buenas escuelas. Va mucho

más allá. Pretende transformar la sociedad.

Esta visión clara del propósito final de Fe y Alegría es de suma trascendencia para el movimiento. La Educación es un medio. Diríamos el medio Fundamental. Pero nada más que un medio. No el fin. Y por lo tanto **todo el enfoque que se dé a la educación debe estar adecuado al fin**. No se trata de dar simplemente una buena educación, sino una buena educación que haga énfasis en aquellos aspectos que sean más adecuados al fin, que ayuden más eficazmente a la transformación de la sociedad.

Es verdad que toda verdadera educación integral es liberadora; pero la **educación integral** abarca un campo tan amplio de grados y matices que sólo el foco orientador del objetivo final puede guiar el criterio seleccionador.

D. Educación y cambio social

Vamos a terminar este breve análisis del objetivo final de Fe y Alegría abordando un interrogante que está en la mente de muchos. **¿Es posible el cambio social a través de la Educación?** La Educación que hoy podemos dar al pueblo, ¿únicamente es reforzadora del sistema social injusto y hace más difícil el cambio social?

¿Es la Educación *“el instrumento más eficaz del cambio social”*? La Educación que, de hecho, está dando la red de Colegios de Fe y Alegría, ¿es un aporte a la transformación de la Sociedad?

Responder a estas preguntas es vital para Fe y Alegría. Ver clara la eficacia última de nuestro trabajo es el motivo más hondo para nuestro esfuerzo y nuestra dedicación.

Responder con claridad a estas preguntas y hacer ver la eficacia transformadora del Movimiento, mejoraría grandemente nuestra imagen ante sectores muy significativos de la Iglesia y de la Sociedad.

Voy a pretender abordar este difícil tema con la esperanza de diluir muchos prejuicios y muchas opiniones fundadas en visiones unilaterales de la realidad o en concepciones ideológicas discutibles.

Fe y Alegría, inspirada en el pensamiento del Padre Vélaz, ha tomado una serie de posiciones claramente definidas:

1.- Creemos firmemente en **la eficacia transformadora de la dura y prolongada tarea educativa del pueblo marginado**.

Es más. Pensamos que es el único camino o por lo menos el medio clave para una auténtica transformación social. Otros medios podrán llevar a cambios políticos; pero **sin educación nunca habrá un verdadero Cambio Social**.

La experiencia nos da que cuando se pretende invertir los térmi-

nos y se busca prioritariamente el **Cambio Político más o menos violento**, la Educación que después se imparte, tiene más de adoctrinamiento que de auténtica formación de personas humanas: Un pueblo ignorante en cualquier contexto político siempre estará marginado, siempre será manipulado. Sólo un pueblo educado podrá ser el artífice de su propia transformación social. No creemos en las revoluciones desde arriba sino desde la base.

Lo urgente, lo prioritario, lo que está en la base de todo, es educar al pueblo; y cuando se quiere quemar etapas y se buscan cambios con un pueblo ignorante, en realidad, se está retardando la verdadera revolución.

2.- **Toda educación, si es auténtica, es liberadora.** Este tema lo trataremos más extensamente al tratar de la Educación **Integral** que propugna Fe y Alegría. Baste ahora decir, como respuesta a la objeción de que: *“toda educación dentro de un sistema es reforzadora del sistema”*, que no hay sistema capaz de impedir, en el día de hoy, que la educación se dirija fundamentalmente al desarrollo de la personalidad. Una educación que tenga como objeto la mera transmisión de los valores de la sociedad establecida, está totalmente desechada hace muchos años. Hoy día es imposible sustraerse, en una sociedad democrática (con todas sus enormes limitaciones), al hecho universal de una educación orientada hacia la promoción de los valores de la persona: iniciativa, creatividad, criticidad, investigación, etc... No *“deposita”* en el educando cosas pensadas, sino que le enseña a pensar. No le da cosas descubiertas, sino que le enseña a descubrir.

Una educación así **es siempre liberadora** porque capacita a las personas en la búsqueda de una sociedad nueva, crea en ellas hábitos de crítica e investigación. No las paraliza bajo un cúmulo de conocimientos ya adquiridos, sino que despierta su capacidad de pensar y juzgar por cuenta propia.

3.- Además según el Padre Vélaz: *“Sólo si él (el marginado) recibe la única educación que en la mayor parte de los casos puede recibir, que es básicamente la que ha establecido el sistema, podrá tener un **conocimiento del sistema** y por ese camino podrá llegar después a una conciencia crítica del mismo sistema”*

4.- Siguiendo igualmente al Padre Vélaz: *“Entre todos los recursos de cambio dentro del Sistema, la Educación es el que puede ser más libre, el menos sometido, el que, en poder de mentes liberadas, es más **incontrolable** por parte del Poder Establecido y podríamos decir el único posible”*.

Y debemos... **“Explorar todos los márgenes de libertad, que nos permite la legalidad educativa vigente, que es mucho mayor de lo**

que comúnmente creemos.

*Este margen de libertad nos permite hoy modificar ampliamente los contenidos docentes, para dirigirnos hacia la autonomía pensante de nuestros alumnos, para incrementar su capacidad de iniciativa, para desarrollar en ellos **la crítica constructiva y creadora**”.*

Este es el aspecto más olvidado por los que creen de manera radical que la educación es simple producto de un sistema. **La Educación se mueve** en el mundo de los valores del espíritu, de los influjos personales, de ambientes que se respiran, de semillas que crecen en las conciencias... y todo esto escapa al control de cualquier sistema establecido y tiene un peso infinitamente mayor que las listas de contenidos programáticos o las actividades curriculares obligatorias. Por eso: *“Fe y Alegría debe de tratar toda costa de superar esa Escuela Repetidora y esa Escuela Conformista, que pretende producir alumnos a imagen y semejanza de la Sociedad Injusta en que vivimos”*.

En las sociedades totalitarias sí es posible una dictadura mental tal que convierta la educación en adoctrinamiento. Pero aún así, siempre quedará un mínimo que nunca se podrá controlar y siempre, aún en el mismo proceso de adoctrinamiento, se desarrollará por más lentamente que sea, la capacidad de pensar, de juzgar y de buscar algo mejor.

5.- Por último, nada impedirá hacer que nuestros educandos **vayan tomando conciencia de las desigualdades sociales y educativas** imperantes en la sociedad actual, punto de partida para crear en ellos la necesidad de colaborar en el trabajo por una sociedad más justa y humana. Dice el Padre Vélaz:

“Nuestros jóvenes deben estar empapados de los conceptos sustanciales de la dignidad humana, de la igualdad y de lo justicia cívica y democrática. Deben conocer las razones históricas, raciales y culturales de la desigualdad social. Deben saber valorar la desigualdad y la injusticia educativa que subyacen en toda la desigualdad de clases y concebir la Educación como la mayor fuerza de fluidez ascensional para el Pueblo.”

Fe y Alegría ha tomado en sus manos el instrumento más poderoso para transformar la sociedad, el más eficaz porque introduce el fermento en el corazón mismo del sistema; y el más libre, el más difícilmente manejable por el mismo sistema.

V LA EDUCACIÓN QUE QUIERE FE Y ALEGRÍA

Nunca se propuso el Padre Vélaz estructurar un proyecto educativo completo para Fe y Alegría. Pero a lo largo de sus escritos ocasionales podemos descubrir muchos de los elementos fundamentales para un **proyecto educativo** que, como todo proyecto, deberá continuamente renovarse y complementarse.

Estos elementos son:

- Una definición del tipo de hombre que busca Fe y Alegría.
- Una planificación audaz.
- Una opción por la Educación Popular que implica una política de ubicación de los Centros Educativos, una política de multiplicación de Centros Educativos, una educación adaptada a las necesidades y la problemática del pueblo, es decir, integrada en la vida del pueblo.
- Una opción por la Educación Integral que debe abarcar *“todos los ángulos de la vida y todas las etapas de la vida”*, todos los aspectos de la persona y todas las personas sin límites de edad.
- Estas dos opciones imponen a Fe y Alegría una necesidad de permanente crecimiento.
- Una orientación pedagógica: teórica y práctica capacitadora y concientizadora, que fomenta los valores más profundamente humanos de la persona como individuo y como miembro de la comunidad, una pedagogía vital, alegre, optimista y llena de amor y confianza en las posibilidades de cada persona.
- Por último, una pedagogía siempre renovada, en permanente búsqueda de nuevos caminos.

Analicemos cada uno de estos elementos:

A.- El tipo de hombre que busca la educación que imparte Fe y Alegría

En pocas palabras Fe y Alegría *“busca, en una sociedad en cambio, un tipo de hombre que protagonice su propio crecimiento y se comprometa en la construcción de un mundo más solidario y justo”*.

Dos aspectos: el personal y el social. Veámoslos en el pensamiento del Padre Vélaz:

En el Aspecto personal: *“hombres críticos, independientes y dueños de sus destinos”*

En el social: *“Comprometidos en la construcción de un mundo más solidario y justo”*.

Hombres con *“responsabilidad, personalidad, trabajo autónomo en la libertad, sentido creador basado en la confianza en sí mismos, discernimiento crítico de su propio entorno”*

“Educar es hacer hombres en plenitud”.

Hombres que sepan *“en qué clase de mundo se mueven”*.

“Agentes de cambio social”.

“Disciplinados en lo laboriosidad y la iniciativa personal”.

“Hombres que alcancen la madurez de los que impulsan los cambios políticos, sociales, etc.”.

“Que conciben la vida como servicio a los grandes ideales”.

“Personas capaces de sacrificio, esfuerzo y apostolado por sus hermanos”.

Hombres que sepan *“servirse de sus propias manos, de su propia iniciativa, de su propia imaginación y de su propio talento”*.

Hombres con *“formación ética y cristiana que siempre producirá juicios autónomos sobre el cúmulo de injusticias que están establecidos en el mundo”*.

Hombres que sean dueños de la *“potencia casi ilimitada de su entendimiento”*.

“Capaces de realizar como sujetos activos y primordiales su propia autopromoción humana y cristiana de modo integral”.

“Los hombres nuevos que contribuyamos a formar serán hijos de la Fe y Hermanos de la Alegría”.

Se podrían multiplicar las citas, diseminadas en los escritos del Padre Vélaz, en las que se apunta hacia el tipo de hombre que busca la educación de Fe y Alegría. Las expuestas son suficientes para tratar de dibujar a base de ellas, una personalidad humana ideal hacia donde tienden todos los esfuerzos educativos de Fe y Alegría. Pensamos que éste debe ser uno de los focos orientadores que ilumine las acciones de los que trabajan en el campo educativo de Fe y Alegría.

Resumamos:

El tipo humano al que apunta la educación en Fe y Alegría es un hombre:

- Con una inteligencia despierta, creadora, capaz de hacer jui-

cios críticos, autónomos, de pensar por cuenta propia, iluminada por los principios del bien común y la fe cristiana.

- Poseedor de una rica formación para la vida y para el trabajo.
- Consciente del mundo injusto en que vive y comprometido en la búsqueda de un mundo mejor, solidario con los que sufren la pobreza sobre todo educativa y la marginalidad, y equipado con el conjunto de actitudes y motivaciones que le impulsen a una vida de servicio a sus hermanos más necesitados.
- Con una voluntad disciplinada, habituada al trabajo, firme en sus principios y decidida a la acción.
- Con personalidad propia, capaz de autoeducarse y autopro-moverse en actitud permanente de superación.
- Alegre, optimista, constructivo, esperanzado, libre de resentimientos y de actitudes negativas frente a la vida.
- Y todo ello transfigurado por una fe vivida, enraizada en lo más hondo de su ser: corazón y alma de todos sus pensamientos, motivaciones, actitudes y acciones.
- Fuente de su alegría y su amor a los hermanos.

Hombres así serán capaces de transformar el mundo.

B.- Una planificación audaz

Inicialmente fue una planificación *“en la pobreza y en la extrema-da escasez”* y por eso fue necesario *“mayor esfuerzo planificador, más previsión de respuestas a las variables imprevistas para una larga marcha sostenida en la debilidad continua, frente a dificultades de todo orden...”*

Sin embargo:

“Sin mística, sin audacia y sin generosidad, supliendo la pobreza de capital y de técnica, el camino de Fe y Alegría hubiera sido “una quimera inerte... Pero esta vitalidad espiritual fue en todo momento el valor del pensamiento difícil y de la planificación austera”.

Mística y reflexión, audacia y austera planificación:

La unión fecunda de estos dos elementos que podrían parecer contradictorios es la característica específica de la planificación de Fe y Alegría.

Esto que fue en los comienzos, debe permanecer siempre como el modo de ser propio de la planificación de Fe y Alegría.

“La audacia de la generosidad y de la mística, como una caracte-

rística específica de Fe y Alegría, que como inspiró la planificación realizadora y transformadora de una etapa inicial y fundacional, debe ser el motivo de toda su prospección del futuro, porque Fe y Alegría tiene todavía que realizar un largo camino de sacrificio y austeridad”.

“Planificar la generosidad, el ímpetu y el entusiasmo”.

“Prudencia y audacia, o, si se prefiere: una audaz prudencia... planeamiento valeroso... mucho cálculo en la audacia”.

“Fe y Alegría ha tratado de alejarse siempre de los riesgos sin sentido y de la prudencia poltrona y temerosa”.

C.- Una opción por la Educación Popular

¿Qué entiende el padre Vélaz y Fe y Alegría por Educación Popular?

1.- UBICACION. Una educación que está instalada geográficamente **en las zonas populares** y marginadas de las ciudades: ranchos, favelas, barriadas, etc. y en zonas campesinas.

Por estrategia, para establecer una base firme de expansión, ha intensificado más su acción educativa en zonas marginales urbanas, donde la población está más concentrada y es más fácil la multiplicación y el mantenimiento de los colegios; pero ha iniciado también una fuerte acción en el campo y tiene la mira puesta en las zonas campesinas donde están los más olvidados de los pobres.

Oigamos al Padre José María Vélaz:

“Esta es la tarea y la vocación que hemos escogido: Ayudar a que los más pobres, los más despreciados de los hombres reciban una ayuda y una formación...”.

“Ofrecer oportunidades educativas... a los hombres que más han sido despojados de ellas...”.

“Fe y Alegría empieza donde termina el asfalto, donde se acaba el cemento, donde no llega el agua potable. Es decir, donde están los auténticamente olvidados de su propia sociedad”.

“Penetrar hasta las profundidades del abandono, en más suburbios y comarcas campesinas”.

“Salimos de una pequeña escuela a buscar todos los sitios peores de Venezuela”.

“Debemos emprender la creación de nuevas bases educativas allí precisamente donde la inhumanidad de vida sea más detestable”.

2.- El compromiso de Fe y Alegría con la educación popular no sólo implica una política de ubicación de acción educativa concreta en

las zonas populares, implica también **una política de multiplicación creciente de centros educativos**. Otras especialidades podrán encerrarse en cenáculos elitistas donde se formen grupos pequeños de selectos. **Nuestra especialidad es el pueblo. Y el pueblo son millones.**

Por eso no podemos concentrar nuestra atención a treinta...

“Cuando para ello hay que abandonar completamente a treinta mil”.

Irremediablemente... *“Nuestra **vocación de pueblo** es evidentemente VOCACIÓN DE NUMERO... ”; “Vocación **de servicio a muchos, a multitudes**”.*

“Delante de Fe y Alegría se extiende casi hasta el infinito el panorama de la marginalidad de millones de hermanos nuestros.. La aceptación humilde de este desafío de Dios y de nuestra más profunda humanidad constituye el núcleo de la vocación de Fe y Alegría”.

Para responder a:

“La necesidad clamorosa de socorrer a nuestro pueblo de centenares de millones de almas, de bocas, de ignorancias y de conciencias... hacen falta muchos, muchísimos miles de servidores”.

“Servir a miles y miles supone un movimiento grande. Educar a muchísimos miles de niños, jóvenes y adultos requiere una educación muy extendida, muy vigorosa que encuadre millares para sostenerse y para progresar”

Fe y Alegría nació mirando hacia grandes multitudes. *“¡En bien de todos! ¡Hermosa y temible palabra!!”.*

Esta es la vocación específica de Fe y Alegría no solo servir a...

“La educación de los más necesitados sino servir al mayor número de necesitados”.

3. Después de ver los aspectos puramente **geográficos y cuantitativos** de una educación popular, abordamos ahora el aspecto fundamental de este capítulo, el **aspecto cualitativo**: En qué consiste la educación popular que pretende Fe y Alegría.

Recogiendo las ideas del Padre Vélaz, esparcidas a lo largo de sus escritos, podemos resumir lo que él entiende por educación popular en los siguientes puntos:

a. La Escuela **debe adaptarse a la vida concreta del pueblo, debe responder a sus problemas y necesidades, debe reflejar su cultura**, sus inquietudes, debe ofrecer soluciones mediatas e inmediatas. La escuela debe estar insertada en la vida del barrio, no como una isla de atmósfera academicista, sino profundamente enraizada en la tierra fértil del ambiente popular donde está ubicada, alimentándose de

sus jugos y alimentando a ella al mismo tiempo.

Siempre en Fe y Alegría se ha pretendido una escuela sin muros, donde la comunidad educativa tiene plena vigencia, abierta a los festejos y actividades comunales, donde el pueblo va a curar sus enfermedades, a celebrar sus reuniones de promoción del barrio, a organizar toda clase de actividades culturales, sociales, deportivas, etc.

b. Todo este ideal de educación popular **tiene que hacer frente a un sistema vigente, pensado y adaptado a las necesidades de otros grupos sociales** que conciben la educación como orientación exclusivamente a la adquisición de un título universitario, y por tanto, toda ella está imbuida de academicismo y de abstracciones inútiles para resolver las necesidades más inmediatas de los grupos marginales.

Dice el Padre Vélaz:

“Entre la escuela para el pueblo (la actualmente en vigencia) y la vida que el pueblo vive y, sobre todo, respecto a la vida mejor para la que deberíamos prepararlo, hay un abismo”.

“El establecimiento educativo vigente estuvo programado por el propósito de proporcionarse las clases privilegiadas a sí mismas el conjunto de recursos educacionales, contenido en la escala ascendente, configurada por lo que llamamos Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Universidad y Postgrados Universitarios.

Hasta hace poco, este gran paquete educativo estaba destinado a una pequeña minoría de la población del País. Hace algunos pocos años el desarrollo Nacional exigió ensanchar el canal Académico y penetraron en él las Clases Medias y también las Clases Populares”.

Pero las clases populares entraron en el canal Académico no como en casa propia sino como en casa ajena. Encontraron una organización educativa, unos programas y una metodología que no estuvieron pensados para ellas, sino para otros grupos sociales con necesidades radicalmente diferentes a las de las clases populares. Se sintieron y se sienten fuera de su mundo.

c. *“Una consecuencia palpable de esa desadaptación es la deserción escolar: no interesa seguir”.*

“La vista del adolescente no alcanza a divisar la Profesión en la que requerirá de las enormes cantidades de teoría y erudición barata, que ahora se le obliga a almacenar. Por esta razón un profundo desaliento anida en la intimidad de tantos jóvenes”

“Un sector muy importante de nuestros adolescentes o no ha terminado su Primaria, o deserta del cauce Académico antes de terminar el Bachillerato Básico. Es indudable que muchos cientos

de miles de Muchachos, se apartan de un Sistema Escolar, que no los prepara para la vida y que no les ha pertrechado con ninguna capacidad laboral...”.

La pedagogía vigente se podría llamar “*de la espera*”. Impone un largo camino de años y años de estudios “*académicos*”, sin aplicación inmediata. El joven, que siente en su casa y en su barrio la herida de las necesidades más elementales, naturalmente se exaspera y aburre en un mundo escolar de “*espera académica*”. Y deserta.

“Nuestros jovencitos, dejan, el canal educativo a cientos de miles, porque la Escuela los hace esperar y esperar sin poder satisfacer sus grandes urgentísimas necesidades”.

“Podemos decir con contenida indignación que el actual Establecimiento Educativo mira esa masa inmensa de jóvenes con una cruel e inexplicable indiferencia”.

d. Fe y Alegría siente ese problema en la carne propia de sus propios alumnos y **apunta hacia algunas soluciones** dentro del marco relativamente estrecho de la educación establecida.

Más adelante trataremos despacio estos puntos. Ahora sólo los señalaremos:

- Enriquecer, sobre todo la secundaria, con:

*“...**complementos humanísticos** prácticos y laborales que limiten el peligro de actitudes meramente intelectualistas”*

- Renovar la metodología:

“Métodos más humanos, más integrados, más participativos”.

- Y sobre todo:

“Que la base teórica venga exigida por la necesidad de la realización”.

- Sobre todo, intensificar en su conjunto una auténtica y realista

Educación Laboral.

“La organización de secundarias diferenciadas de carácter técnico o artesanal que fueran integradas por Estudiantes-trabajadores sería un enorme avance en la propulsión social de las clases populares. Estas Secundarias serían más eficaces, si en la misma escuela en que estudian una especialidad pudieran encontrar el trabajo de la misma especialidad y su auto sostenimiento económico”.

“Ha sonado la hora en la que Fe y Alegría tiene que emprender una Educación Profesional Continuada de nivel no universitario”.

Una educación más orientada al trabajo y más basada en las motivaciones pedagógicas del trabajo es un elemento fundamental en la

Educación Popular que pretende Fe y Alegría.

Esta Educación Laboral la concibe el Padre Vélaz de una manera realista. En la Escuela de Artes Aplicada de Mérida está experimentando la manera práctica de poder extender a todos los Colegios de Fe y Alegría una formación laboral, que por una parte esté al alcance de todos los Colegios y por otra capacite a los alumnos para trabajar ya en pequeños talleres y en pequeñas empresas de tipo familiar o comunal, sin tener que “*esperar*”.

4. Por último, ante el desafío de promover una auténtica educación popular que responda en un cien por cien a las necesidades y aspiraciones del pueblo, Fe y Alegría ha optado por una **posición realista**:

“Fe y Alegría con un sentido realista de lo factible, se ha situado deliberadamente dentro de la Educación Académica del sistema vigente, aprovechando sus valores positivos y tratando de modificar los múltiples elementos negativos que lleva consigo.

Además le ha sido dado observar manifiestamente una clara, aunque incipiente transformación del sistema debido a las corrientes universales”.

“Nosotros siempre hemos creído que dentro de los límites a veces relativamente estrechos de la autonomía de que participan los Planteles Escolares es posible conformar la Educación de un Hombre Nuevo”.

Existen dos opciones:

Una de ellas sería llevar un camino al **margen de los Planes educativos** vigentes para poder tener plena libertad de acción y dar una educación totalmente popular y plenamente propulsora del cambio social. En ella, nuestros alumnos quedarían privados de los Certificados y Acreditaciones, totalmente necesarios para abrirse camino en la vida. Esto sería suicida, porque nos pondría al margen del movimiento educativo general, nos impediría la consecución de una verdadera **justicia educativa** y sería injusto con nuestros alumnos pues les despojaría de lo que necesitan para poder vivir.

La otra opción es entrar dentro de **los cauces de la Educación vigente**, y desde ella, dentro de ella, **realizar, con dificultades y limitaciones, pero con eficacia creciente, una auténtica educación popular.**

“Sería un suicidio de la Educación Popular Integral enfrentar directamente y ruidosamente los planes académicos establecidos.

Las Clases Populares a quienes servimos con afán de justicia no pueden hacer su vida todavía más intolerable careciendo de los diplomas oficiales necesarios hasta para mínimos empleos”.

Fe y Alegría ha optado por esta segunda opción, más dura, más lenta pero a la larga, más eficaz y más justa con el pueblo que pretendemos educar.

Este carácter de *“mal menor”* que tiene el habernos enrolado en la educación vigente, requiere de todos los que trabajan en Fe y Alegría una actitud de continua vigilancia y de continua reflexión para no caer en el mayor de los peligros que tiene nuestra educación: el conformismo, el academicismo opresor, y, a la larga, el reforzamiento de una sociedad que pretendemos cambiar.

Ya hemos hablado de los relativamente amplios márgenes de autonomía que permite la educación en sí y los Planes vigentes. Estos márgenes, en Venezuela, se amplían mucho más en la nueva Ley Orgánica de Educación. Según ella, cada zona y aún cada Centro Educativo debe adaptar a sus necesidades los objetivos generales que emanan del Ministerio de Educación. Esto da una posibilidad mucho mayor de poder introducir los contenidos, los métodos y los objetivos de una auténtica educación popular.

Lo que sí se convierte en una **prioridad y una urgencia impostergable es la formación de nuestros directores y docentes**. Ellos deben tener muy claro el concepto de la Educación Popular e Integral que pretende Fe y Alegría.

Dice el Padre Vélaz:

“El mayor vacío energético de Fe y Alegría para alcanzar nuevas metas en la Educación Popular estará en contar con numerosos Maestros sin Vocación. Su mayor consolidación, su vitalidad transformadora se apoyará siempre en incrementar la densidad humana y cristiana de sus Educadores”.

D.- Una opción por la Educación Integral

Los fines de Fe y Alegría no se cumplirán si la educación popular que pretende impartir se circunscribiera a un solo nivel educativo o a algún aspecto de la persona humana. No. Para conseguir que el pueblo, hoy marginado, llegue a ser el protagonista de su propia promoción y elevación, es necesario que abarque **todos los niveles educativos**: desde el preescolar hasta la educación permanente de adultos; y **todos los aspectos de la persona**: desde el biológico hasta el de la fe trascendente.

Vamos a analizar esto según el pensamiento del Padre José María Vélaz:

“La Educación Popular, para ser efectiva debe también ser Integral”.

Todo el hombre y todos los niveles:

“La Educación Popular Integral debe abarcar todos los ángulos y todas las etapas de la vida de un Pueblo Moderno”.

“La Educación Integral sin límites de edad. Con ofrecimiento de oportunidades para aprender siempre, pues el hombre mientras vive puede aprender.”

Educación Integral sin fronteras que limiten arbitrariamente ningún orden de conocimientos. Plenitud que responda a toda la diversidad de valores que puedan ser desarrollados”.

“Nuestros principios normativos:

- 1. Ayudar a los pobres y marginados para que sean capaces de realizar como sujetos activos y primordiales su propia autopromoción humana y cristiana de modo integral.*
- 2. Nuestra principal fuerza promotora y liberadora es la educación de todo el hombre, y, en la medida que seamos capaces, la de todos los hombres.*
- 3. Luchar con todos los recursos a nuestro alcance para ofrecer todos los niveles educativos, incluyendo el Superior”.*

a. Todo El hombre

Naturalmente el Padre Vélaz no ha hecho un estudio sistematizado de lo que es Educación Integral. Para ello existen voluminosos y abundantes tratados de pedagogía. Pero sí ha resaltado algunos aspectos más descuidados y hasta olvidados de la Educación Formal. Son aspectos de la personalidad humana que él señala especialmente para que fijemos en ellos nuestra atención.

1. Nivel Informativo

La adquisición de la **información necesaria** acerca de la cultura reinante. De este aspecto informativo está totalmente imbuida la educación vigente. Hay que **reducirlo al tamaño y a la importancia que le corresponde**. Pero no suprimirlo. Prescindir de ello, sería...

“Una especie de segregación inferiorizante del joven respecto al medio en que hoy vive”

“Si Fe y Alegría pudiera trabajar según sus propias ideas, empezaría desde el primer Grado de Primaria a dar una enseñanza vitalista, abandonando o acortando muchas de las asignaturas puramente culturalistas...”.

Nadie puede cambiar algo que no conoce. Hay que empezar por estar informado para poder transformarlo; con tal de que la información no sea una mera acumulación pasiva de datos y vaya acompañada

de una visión inteligente y crítica de los datos y de las cosas. Y este es el siguiente aspecto que vamos a tratar.

2. Nivel Intelectual

*"Esta es la bandera de Fe y Alegría: rescatar talento, **estimular su desarrollo al máximo**".*

Fe y Alegría debe sacudirse el peso agobiante de tanto memorismo, tanta acumulación de datos inútiles que solo desarrollan la memoria y hacen insoportable la actividad escolar. Y dedicar sus esfuerzos a estimular la inteligencia, ejercitándola, despertándola ante el reto de la solución de problemas, de la investigación del por qué de las cosas; en una palabra: desarrollándola al máximo.

Pero no solo una inteligencia desarrollada por ejercitada, sino también **creativa y crítica**.

Creativa, porque está habituada a explorar, a relacionar, a construir, a descubrir, por impulso propio, por iniciativa personal. Una inteligencia inquieta, no "repetidora" sino creadora.

Y crítica porque no acepta sin más los juicios establecidos. No se deja manipular. Sabe discernir. Está alimentada de criterios firmes y sanos y según ellos va dando personalmente el justo valor a cada cosa. Porque así lo ve, basada en razones firmes, no porque *"así lo dicen todos"*.

Inteligencia crítica es inteligencia activa, despierta. Es la base de una auténtica personalidad.

Dice el Padre Vélaz:

"La Alegría de caminar... hacia la libertad de las inteligencias".

"...para que sean hombres críticos, independientes y dueños de sus destinos".

Finalmente el Padre Vélaz pone un énfasis especial en el **dominio y ejercicio del lenguaje** como medio para desarrollar un pensamiento personal, claro, lógico, persuasivo, capaz de análisis y de síntesis; y como medio de adquisición de conocimientos y de comunicación fecunda con los grandes pensadores, literatos y conductores de la humanidad. Todo ello para que sea también más fecunda la comunicación con los demás.

Un pensamiento claro, preciso, lógico y persuasivo:

"La escritura como elemento de comunicación y de servicio práctico y como descubrimiento de la expresión del propio pensar, claro, razonado y persuasivo..."

"La posesión racional del idioma propio hablado y escrito es por sí misma una iniciación vigorosa hacia el pensamiento personal, la precisión en las ideas y la manifestación social del juicio crítico,

valores inestimables de la educación".

Capaz de análisis y de síntesis:

*"La capacidad de análisis y de síntesis de un escrito o de una exposición oral y el desarrollo de un esquema cualquiera de ideas es el valor que más separa al hombre medio educado **del hombre popular y del poblador marginal**".*

Como medio de adquisición de conocimientos:

"La lectura comprensiva como fuente autóctona y fundamental, para la adquisición de conocimientos, como canal de la información actualizada propia de un hombre civilizado y moderno".

Como medio de contacto con los grandes pensadores:

"Al hacerle admirar los buenos autores y buenos pensadores, ya en primaria superaremos la infantilidad de pensamiento que generalmente dura en los malos Colegios y Liceos".

Por último, como medio de comunicación persuasiva a influyente, en la sociedad. Más adelante lo veremos.

Resumiendo:

"La lectura debe superar el grado meramente maquinal, para convertirla con toda intención en un canal de comunicación con el mundo presente y pasado, con las obras maestras del lenguaje y con la expresión clara, convincente y rotunda del pensamiento. Hay que acercar, a la mente empequeñecida de un alumno de clase marginal, el panorama riquísimo y enriquecedor que le ofrece la lectura.

Hay que enseñarle a resumir y extractar el pensamiento de la página leída. Hay que hacerle ver que sin lectura, aunque sepa leer, sería un ignorante, un aislado y pobre y miserable culturalmente hablando".

3. Nivel de Formación Humana

La personalidad humana no se termina en el ámbito de la mente. La educación integral que pretende Fe y Alegría, tiene que abarcar también todos los demás aspectos de la vida humana, tiene que **penetrar hasta la voluntad, el corazón y la conciencia donde residen la libertad el afecto, los hábitos de la laboriosidad, de confianza, de entrega a un ideal, de lealtad, de constancia, etc.**

A lo largo de sus escritos el Padre Vélaz ha ido tocando unos y otros, sin pretender nunca hacer un estudio completo de ellos. Señalaremos aquí aquellos en los que ha insistido de una manera especial:

La formación de **la libertad y la responsabilidad**:

"Debe de dominar la convivencia, un régimen de amplia libertad.

Los horarios referentes a la asistencia y a la puntualidad deben de ser estrictos en lo que respecta a las clases, los talleres y el comedor. Se pueden añadir algunos pocos actos comunitarios religiosos o sociales. En los Alumnos en un sistema de libertad comprometida a la buena conducta, causa un efecto de justicia sumamente saludable.

El autogobierno y la autodisciplina no son fáciles de establecer en un principio, pero trabajando con seriedad en ellos se logran en un tiempo prudencial magníficos resultados”.

“La edad de la Secundaria tiene para todos los jóvenes una gran necesidad de orientación y de fortalecimiento en los principios, que gobiernan la vida y en las bases de **la propia personalidad**. Aquí está el campo más atractivo para que Fe y Alegría presente ante nuestros jóvenes **una vida que merezca vivirse**.

Es el tiempo de las grandes vocaciones. Se acerca **el momento de las grandes elecciones**: la vida como placer, la vida como capricho o la vida como servicio a los grandes ideales. Todo nuestro proceso educativo debe encaminarse a la situación de **libertad** en que la vida es en cada día y en cada momento una elección entre lo fácil y lo trivial, por un lado, y lo esforzado y lo superior por otro...”.

La afectividad y estabilidad emocional, amor, cariño, tan maltratadas en los ambientes de marginalidad; y relacionada con ellas, la confianza en sí mismos y la alegría:

“La inestabilidad emocional de nuestros muchachos es la fuente más grave de su inseguridad.

Una educación fundamentada en el amor de obras, en la demostración silenciosa de entrega y sacrificio a favor de nuestros muchachos contribuirá a que se sientan más seguros y más próximos a la alegría. **La confianza** de los Educadores en los Educandos hará nacer la confianza en sí mismos, el aprecio de sí mismos”

“**La paciencia y la comprensión**. Tener siempre presentes las heridas del desamor, de la indiferencia y del menosprecio familiar y social, que han formado el clima inhumano en que han vivido muchos de nuestros alumnos”.

“**La amistad**. En la amistad busca sediento todo ser humano el aprecio, la confianza y la convivencia grata que le ha faltado en su casa”.

Esa confianza en sí mismos y ese equilibrio afectivo, manantial de una honda alegría, son las bases de una personalidad vigorosa,

fuerza de iniciativas y de creatividad.

Es la **pedagogía de la alegría**:

“La educación de la alegría, de la esperanza, del equilibrio psicológico y del optimismo en su fe de miles y millones de niños y jóvenes que no saben todavía lo que es unas vacaciones felices, espirituales, recordadas toda la vida”

“El ambiente que rodea a nuestros niños tiene mucha niebla de depresión y de tristeza. La mayor parte de las propagandas que se acercan a ellos son enviadas del odio y del pesimismo”.

“La tremenda importancia que tiene la Alegría en sí misma y la Educación en la Alegría, para conformar personalidades vigorosas y renovadoras. Esta sociedad está oprimida por su propio aburrimiento, por su tristeza y por su falta de esperanza. Estamos rodeados de posibilidades muy sencillas y muy económicas de generar alegría”.

“La felicidad de ser padre de una obra, la sorpresa única de un hallazgo propio. La creación escolar es la satisfacción más grande del alumno”.

“El Academicismo Enciclopédico, que domina nuestra Enseñanza Establecida, está lleno de coacciones ‘contra natura’ precisamente en la etapa de la vida en la que surgen del interior profundo del Adolescente, el juicio propio, la necesidad hambrienta del aprecio y estima, el deseo vehemente de la propia independencia, la red de ver en sus obras el espejo de su creciente capacidad de acción y de realización”.

Por eso Fe y Alegría exige a sus educadores que sean pedagogos del amor y de la esperanza:

“Fe y Alegría debiera profundizar en la eternidad pedagógica del **Amor**, de la ejemplaridad del **trabajo**, de la abnegación y del sacrificio por los demás, en la alegría esencial de la creación personal, como despertador y resucitador de energías latentes o dormidas, en el respeto y la expectativa por la clave misteriosa que encierra cada niño y cada adolescente.

Pedagogía de la Esperanza aliento a impulso hacia la superación. Los hombres no crecen en la tristeza y el abatimiento. Los hombres nuevos que contribuyamos a formar serán Hijos de la Fe y Hermanos de la Alegría”.

Por eso también tiene tanta importancia en la pedagogía del Padre Vélaz, el **contacto con la naturaleza**, maestra de la alegría, la superación y el optimismo:

“Este sitio (San Javier del Valle) será sin geometría académica

una poderosa y atractiva cátedra, lograda con miles de voces profundas de la obra de Dios”.

“Una educación Creadora, optimista, vital, gozosa y naturalista”.

“Humanizar la vida de nuestros alumnos, refrigerar la sequedad del trato anónimo de la gran urbe, conocer las maravillas de la naturaleza, poner en su imaginación otros moldes de vida y realizar todo esto en alegre compañerismo y bajo un cielo cristiano... es un conjunto de anhelos y propósitos que vamos a concretar en nuestros campamentos”.

- Por último, **la disciplina de la laboriosidad.**

“Es definitivo el influjo transformador que Fe y Alegría puede ejercer en el nivel de la Educación Primaria y más todavía, si se vale de todos los recursos posibles, para impregnar esta etapa de la disciplina de la laboriosidad y de la iniciativa personal, como luz y vivencia reveladora de la personalidad individual, base imprescindible para laborar con eficacia en una Educación para la Comunidad”.

“Educando se enseña al hombre a servirse de su propia iniciativa, de su propia constancia de su propia imaginación y de su propio talento”.

Toda esta formación humana pone un énfasis especial en todo aquello que debe *“supercompensar las huellas de siglos que han dejado en ellos la pobreza”.* Y debe estar impulsada y transfigurada por la fe. De ello trataremos aparte.

Como resumen final de los aspectos intelectual y humano de la personalidad que Fe y Alegría quiere formar, escuchemos las palabras inspiradas del Padre Vélaz:

“Para elevar al hombre desde un mero complejo de reacciones animales e instintivas, hay que educarlo. Para que el hombre, sobre la fuerza del músculo tenga la potencia casi ilimitada de su entendimiento, hay que educarlo. Para que el hombre adquiera plenitud de humanidad, hay que darle por la educación, plenitud cordial y plenitud intelectual. Para que el hombre pase de la rusticidad de una pequeña hacienda a la gerencia de una gran empresa, hay que educarlo. Para que el hombre se revista del esplendor del gran artista, de la densidad espiritual del filósofo o de la audacia del investigador hay que educarlo”.

4. Nivel Social

Formación humana, personalidad vigorosa hecha de uso responsable de la libertad, de la laboriosidad y constancia, de equilibrio afectivo y confianza en sí mismo, de espíritu de superación y alegría y fe...;

todo ello para ponerlo **al servicio de los demás.**

Hay que inculcar en los alumnos de Fe y Alegría un concepto de la vida como servicio a los grandes ideales, sobre todo el ideal de la elevación humana, social y cristiana de sus hermanos.

Para ello deben ser **conscientes** de la situación de injusticia social y educativa que viven sus hermanos.

“Nuestros jóvenes deben estar empapados de los conceptos sustanciales de la dignidad humana, de la igualdad y de la justicia cívica y democrática. Deben conocer las razones históricas, raciales y culturales de la desigualdad social. Deben saber valorar la desigualdad y la injusticia educativa que subyacen en toda la desigualdad de clases y concebir la educación como la mayor fuerza de fluidez ascensional para el pueblo”.

El nivel secundario es el tiempo apropiado para adquirir una sensibilidad social que constituya la base para poder llegar a ser “agentes de cambio social”.

“Fe y Alegría lucha por ofrecer Educación Secundaria y Laboral al mismo sector poblacional al que proporciona Educación Básica, porque sin estos niveles más altos, un hombre hoy no alcanza la información suficiente para saber en qué clase de mundo se mueve. Sin la cosmovisión de un nivel secundario y laboral, ¿cómo podrá hoy un joven ser agente de cambio social...? ¿cómo podrá comunicarse con sus semejantes y alcanzar un grado satisfactorio de convicción, de comunicación y de persuasión?”.

La formación cristiana contribuirá a ello de una manera especial:

“La formación ética y cristiana siempre producirá juicios autónomos sobre el cúmulo de injusticias que están establecidas en el mundo”.

Y el dominio del lenguaje será la base imprescindible: *“¿Cómo podremos formar hoy hombres críticos y comunicadores de un pensamiento transformador de las complejíssimas estructuras sociales, si no han superado el nivel elemental de dominio de su propio pensamiento y de enriquecerlo con el ajeno, cuya fuente inagotable es la perfección en la lectura y la escritura, que son la puerta para la propia reflexión independiente?”*

La personalidad humana se enriquece en la medida en que se comunica con los demás. Por eso, para que haya una educación integral, rica y fecunda, deben impulsarse lo más posible **las vivencias comunitarias..** Oigamos al Padre Vélaz:

“En los campamentos se da la ruptura del marco académico y el

traslado a la plena naturaleza, cuyo influjo es palpable como aliado educador de primer orden, por:

- las **fuertes vivencias comunitarias en el trabajo, en la recreación, en las acciones litúrgicas**, en las veladas nocturnas, en las excursiones atractivas y recreativas”.

*"Al ver montañas libres y llenas de hermosura me explico la reacción que aquí experimentan muchos alumnos de los barrios de Caracas. En pocas horas su natural franqueza infantil y juvenil se vuelve cariño mutuo, **espíritu de equipo**, oración sentida y comunicación fraternal. La dimensión del trato vertical de alumno a maestro, se transforma en un afecto de amistad feliz... Si aquí acertamos a interpretar esta naturaleza, de tal manera que se comunique a nuestros muchachos como una gran Maestra, tendremos entre nosotros un gran heraldo del Señor".*

Vemos la importancia que revisten **los campamentos** en la pedagogía de Fe y Alegría, sobre todo como formadores de la dimensión social de sus alumnos.

5. Nivel de Fe

Siendo la Fe el alma y la vida de Fe y Alegría y el propulsor interno de todas las acciones, tiene que ser ella también **el alma y la vida de la personalidad integral** que pretende formar en sus Escuelas.

No una Fe "añadida", sino una Fe que se **integra en la persona**, que arraiga en lo más hondo de su ser y desde allí se irradia e invade todos los ámbitos de la personalidad. Una fe que constituye el origen último de todas las motivaciones y de cada una de las acciones. Una Fe que es fuerza, aliento y vida.

"Bajo la luz superior de la fraternidad divina y de la Fraternidad Humana nuestros alumnos serán esclarecidos en una Educación Cristiana, fortificante y alentadora, para acometer la conquista de todas las grandes metas, que conducen al hombre a su verdadera perfección humana y trascendente".

"Siendo el Evangelio el más alto resumen de Perfección humana, el gran mandato del Amor tiene que nuclear las mejores esencias de superación. En la medida en la que tan sublime idea es asimilable a la generosidad infantil y juvenil debe de ser el objeto superior de nuestra pedagogía".

Si Fe y Alegría busca como **meta final una sociedad que refleje los valores cristianos, debe empezar por hacer que estos valores se reflejen en el ambiente, la actividad y la vida entera de sus Escuelas y Colegios**. Serán familias de Hijos de Dios donde esté vigente como núcleo central el mandato del amor *"que excluye toda desigual-*

dad y toda discriminación", que respeta el misterio de Dios en cada persona, que es fuente permanente de alegría.

Por eso, no pueden ser educadores en Fe y Alegría *"los que llevan dentro de sí la duda y la vacilación"*, pues:

"Transmitirán solamente una cadena de desilusiones, de críticas inútiles e improductivas y antes de abandonarnos habrán causado desastres sobre desastres".

"La mayor rémora para que los frutos de nuestra Educación sean más maduros está en nuestra Fe tibia y decadente".

"Quien disienta de esta Fe, no está con Fe y Alegría. Es mejor que con honradez se separe de ella".

Por eso el Padre José María Vélaz, invita a reflexionar a los educadores de Fe y Alegría:

"¿Nuestra Fe en la Paternidad de Dios y en la Hermandad Humana es vibrante y luminosa o está arrinconada como trasto inútil de vieja sacristía? ¿La caridad cristiana es en nosotros un fuego vigoroso o al menos un humilde anhelo de tenerlo o hemos puesto en su lugar un sociologismo vacío? ¿Hemos aceptado la crítica rencorosa esterilizante a la Educación Católica o mantenemos llena la Esperanza de que la Educación inspirada en las normas renovadoras de la Iglesia siempre será una siembra constante del Reino de Dios sobre la tierra?"

Una educación integral supone, por lo tanto, una educación que abarca toda la persona.

- Desarrollando al máximo una inteligencia clara, precisa, lógica, crítica, analítica y sintética.
- Adquiriendo la información necesaria para comprender el mundo que nos rodea.
- Formando hombres libres, responsables, firmes en sus principios, laboriosos constantes, leales.
- Hombres sanos, alegres, optimistas, en continuo afán de superación, llenos de fe en el futuro, en la vida y en Dios.
- Hombres conscientes del mundo en que viven, que conciban la vida como un servicio a los demás, sobre todo a los más pobres.
- Sensibles a la alegría de las vivencias comunitarias.
- Y sobre todo, hombres de fe profunda vivida y conocida, para quienes la Fe es el faro que guía e inspira, y el fuego que mueve la vida.

b. Todos Los Hombres

Es una deducción lógica del punto anterior. Para poder educar todos los niveles de la personalidad humana es necesario pasar por todos los niveles educativos.

Fe y Alegría se ha propuesto ofrecer al pueblo una educación integral y por tanto debe abarcar todos los niveles educativos, desde el Preescolar hasta el Superior y todas las modalidades educativas, sobre todo la laboral.

Este es el reto más grande que tiene el movimiento. Su campo de acción es un mundo en el que hay una proporción grande de analfabetas, una proporción minoritaria de personas con el Nivel Primario de Educación y un mínimo con Educación Secundaria y Superior. **Fe y Alegría pretende nada más y nada menos que ofrecer oportunidades educativas a niños, jóvenes y adultos en todos los niveles.**

"El preescolar constituye el más necesario complemento al vacío afectivo, idiomático, de buenas maneras y de costumbres civilizadas, que constituye el entorno degradante del cual provienen una mayoría de nuestros niños".

"En la Educación Primaria debemos concentrar nuestros esfuerzos y nuestra libre iniciativa pedagógica, pues de hecho, salvo lineamientos generales y algunos programas de orden meramente indicativo, tenemos casi plena libertad para planificarla e implementarla según las mejores realizaciones piloto y de acuerdo a nuestra finalidad de entregar recursos de autopromoción a las clases populares y marginales que servimos".

"Todas las razones que apoyan una sólida básica Primaria vienen para Fe y Alegría a fortalecer la necesidad de la Secundaria para la Juventud Popular. Sin el ascenso masivo a la Educación Secundaria nunca tendremos un pueblo adulto, libre y dueño de su propio camino".

"Sin la Educación Secundaria, hoy se cae casi necesariamente en una ciudadanía de Tercera Clase y en una clara marginación".

"Comprendemos muy bien todo el despilfarro académico que comportan generalmente las secundarias, casi puramente enciclopédicas y deshumanizadas, que son las más frecuentes, pero en su fase está la edad del horizonte crítico y de la afirmación de la independencia personal, que una buena educación debe fecundar".

"Fe y Alegría tiene hoy por delante un enorme desafío, tan grande como ha sido todo nuestro crecimiento en Primarias y Secundarias hasta el presente. Es el planeamiento y el Desarrollo de una

Educación Profesional, que ofrezca soluciones laborales dignas a todos nuestros alumnos, que no encuentren otros caminos".

"Nuestros Alumnos poco podrán contribuir al cambio social y a la liberación popular si no nuestro alcanzan en número considerable los niveles de la Educación Superior. Es nuestro deber y está en nuestra lógica educativa, el conseguirlo, apoyando por todos los modos posibles su ascenso académico y extra-académico".

"No debe de estar lejos de estos momentos la creación de la primera facultad de educación ofrecida a millares de Maestros y Profesores venezolanos a través del sistema ECCA de Educación no Escolarizada".

"Fe y Alegría debe penetrar por el sistema ECCA en los grandes horizontes de la Universidad Abierta".

Por último Fe y Alegría debe abarcar también la **Educación de Adultos** en todos los niveles.

La Primaria proporciona una educación básica, diríamos de pura subsistencia. El pueblo permanecería pasivamente estancado sin signos de movimiento.

Es imprescindible como base y cimiento pero si no se sigue construyendo quedaría truncada la obra de Fe y Alegría.

El Nivel Secundario y, sobre todo, el Superior es imprescindible para que el pueblo se ponga en marcha e inicie su movimiento ascensional hacia la plena y justa participación en la vida económica, social, política y cultural de la nación. Es decir, para que sea adulto con capacidad de intervenir e influir en los cambios de la sociedad.

La Educación Laboral es en este momento histórico quizá el mayor reto que tiene Fe y Alegría si quiere responder a una necesidad vital del pueblo al que quiere servir y, por lo tanto, si quiere ofrecer una educación auténticamente popular. Pero con un **toque de atención:** evitar con todo el empeño posible que se convierta en el tamiz donde queden atrapadas las vocaciones de los que aspiran a niveles superiores. Esto es posible hoy en Venezuela; pero hay que superar el escollo del señuelo de un trabajo y una ganancia a la mano.

Por último, Fe y Alegría debe emplear todos los medios no escolarizados para sus fines educativos: emisoras radiofónicas, campamentos, cooperativas, escuelas de padres, clubes juveniles, etc.... Todos ellos son complemento muchas veces necesario a la educación formal para poder completar la educación integral de las personas.

VI CRECIMIENTO

Una opción por la educación popular y por la educación integral lleva consigo necesariamente una exigencia de permanente crecimiento.

Educación Popular

Dice el Padre Vélaz: *"Los movimientos de Educación Popular, sólo pueden nacer pequeños, pero como semillas de árboles gigantes"*.

El campo de acción de Fe y Alegría casi no tiene límites: las regiones marginales de las grandes urbes de América Latina crecen a un ritmo desmesurado. Crecen por lo tanto las necesidades educativas. A pesar del éxodo del campo hacia la ciudad, que esto supone, el campesinado latinoamericano sigue siendo la gran mayoría, la más olvidada y las más fuertemente marginada. Cubrir las necesidades educativas de ese inmenso territorio del analfabetismo y la miseria, es un reto permanente a la capacidad de crecimiento de Fe y Alegría.

"Nos falta crear una cadena de Centros Educativos Agropecuarios para el Campesinado Venezolano, situado en la frontera más lejana de la Marginalidad".

En Latinoamérica entera y en todo el Tercer Mundo, Fe y Alegría no puede renunciar a su vocación. Si ha puesto sus miras en la inmensa marginalidad, no puede dejar de crecer mientras exista en el mundo un solo hombre que no puede educarse porque es pobre.

En este contexto, se comprenden las palabras del Padre José María Vélaz: *"Comparados con otras iniciativas educativas, tenemos realizado un camino largo y fructuoso. Pero comparadas nuestras realizaciones con nuestros propósitos, tenemos que advertir que sólo hemos construido hasta ahora UNA MAGNIFICA PLATAFORMA DE LANZAMIENTO Y DE DESPEGUE"*.

"Si Fe y Alegría creyera que ya pasó la época de las nuevas fundaciones y que esa actitud de expansión en el Servicio, queda enterrada en la fase primitiva y fundacional, me sentirá anonadado por haber echado al mundo una criatura tan ruin, tan canija y tan estéril...".

¿Ruín y canijo un movimiento que ha creado cientos de Centros Educativos en diez países...? Sí, si dejamos de mirar complacidamente en la obra realizada y fijamos la vista en el ilimitado campo de lo que aún queda por realizar.

"Crece la marginalidad: debemos crecer frente a ella..."

"Estamos arrastrados a pensar siempre en nuevos campos de acción..."

"Como el complejo Ignorancia-Miseria crece, también crece el desafío que nos reta a remediarlo..."

"Este esfuerzo por el crecimiento debe realizarse dentro de un Proyecto de amplitud Hispanoamericana. Si se logra, conllevará la certeza de extenderse a otros países del Tercer Mundo".

Para Fe y Alegría estancarse es suicidarse. Dejaría de ser Fe y Alegría. O crece o muere.

Educación Integral

Si la opción de Educación Popular demanda a Fe y Alegría una expansión numérica y geográfica, la de Educación Integral exige una política de crecimiento en intensidad, en complejidad.

También aquí la meta está todavía muy lejana y el campo de acción es casi ilimitado. Pero Fe y Alegría por vocación y por esencia está comprometida en ello y perdería su identidad el día en que dejara de crecer poniendo nuevos niveles educativos allí donde todavía faltan.

"Por su misma vocación de servicio Fe y Alegría no está satisfecha con lo ya hecho, Pre-escolares, Primarias, Secundarias, Normales, Talleres, Cooperativas, Dispensarios, Campamentos e Institutos Radiofónicos y busca una superación continua en cantidad y calidad, para lograr la Educación Popular Integral".

"Es evidente que la dimensión viviente de servicio nos lleva inexorablemente, so pena de la vida, a brindar los bienes educativos a un número cada vez mayor de necesitados y en una progresión creciente en la calidad pedagógica, en el sentido funcional de auto liberación y en el superior grado académico y de eficiencias, que paulatinamente podamos alcanzar. Con esta intencionalidad Fe y Alegría llegará pronto a la oferta de Estudios Superiores preferentemente para adultos que sobrepasan la edad habitual de los Cursos Universitarios".

Es claro que el crecimiento es una de las notas esenciales de Fe y Alegría: *Es "una ley Fundamental", "so pena de la vida", "Fe y Alegría está siempre en una urgencia esencial de dar siempre grandes pasos de crecimiento". No es "por el ansia ciega de crecer por crecer"; ni siquiera debe tentarnos "la consolidación de lo que ya tenemos"; ni la necesidad de "trabajar en calidad". Es porque así lo exige el objetivo último de un "movimiento" que no puede detenerse hasta conseguirlo: el cambio de la sociedad por la Educación Popular Integral de la marginalidad. Por eso:*

"Crecer es una ley fundamental en Fe y Alegría. Para servir hay que crecer siempre. Crecer para llegar a más naciones. Crecer para alcanzar a más ciudades. Crecer para penetrar hasta las profundidades del abandono en más suburbios y comarcas campesinas.

Crecer en el progreso y la superación de cada Colegio y cada Comunidad Educativa. Crecer para que nuestra pedagogía haga suyo lo mejor del mundo. Crecer para poder saltar las barreras que la escolarización tradicional opone a una educación siempre ascendente y progresiva. En las obras de verdadero servicio a los hombres más necesitados, sólo hay crecimiento".

"Fe y Alegría debe tener la mística ardiente del crecimiento. Quien no la tenga no trabaja con Fe y Alegría".

Fe y Alegría no está sola en esta su marcha creciente en la Educación Popular. Ha captado uno de los signos más luminosos de nuestros tiempos y se ha incorporado a él, se podría decir que se ha adelantado a él: **la democratización de la enseñanza:**

"Hemos pasado casi sin transición de un estado de cosas, en que ser educado era solo privilegio de las clases establecidas, a una universalización o democratización de la educación, que se ha convertido en un manifiesto derecho de todos".

"Naciones enteras anhelan transformarse. En todas hay una desatada corriente que las lleva hacia la Educación de sus gentes".

"Debernos interpretar concienzudamente esa verdadera marea universal, que está cambiando el Mundo rápidamente, como nunca antes a lo largo de la Historia".

"El impulso a democratizar las grandes conquistas del perfeccionamiento y el bienestar humano es la más fuerte y justa aspiración moderna. Es lógico que Fe y Alegría siga esa inmensa corriente incontenible".

"Fe y Alegría tiene por tanto un marcado signo de Futuro".

Por último citaremos estas palabras del Padre Vélaz, señalando a modo de ejemplo, las infinitas posibilidades de crecimiento interno en el sólo ámbito de un Colegio:

"Las unidades de Crecimiento Interno en el Servicio, podrían ser éstas u otras parecidas en cada Colegio: Una Sección Preescolar; una Sección o un Curso más de Primaria; una Sección o un Curso más de Secundaria; un Taller Profesional más; un Taller Complementario a la Primaria o a la Secundaria; un Círculo Estable de exalumnos; un Centro de Intercambio, Sistema ECCA; un Centro de Promoción de Estudios fuera de Fe y Alegría con ex-

alumnos nuestros y otras iniciativas.

Otros elementos de Crecimiento muy eficaces, pero menos mensurables en número de Alumnos, pueden ser: Una Biblioteca Escolar, una Biblioteca Popular abierta a todos, un Campo de Deportes, un Campamento Formativo-Recreativo, un Centro de Promoción de Becas para proseguir estudios superiores, un Dispensario, una Cooperativa, un Tropa de Excursionistas o de Montañeros, un Centro de Salvamento, un Grupo de Cursillo de Mejoramiento para Profesores.

Si aplicamos esta exuberancia de iniciativas al movimiento en su conjunto, realmente es necesario el espíritu de iniciativa, de creatividad, de ánimo y esfuerzo constante y generoso para todos los que trabajan con Fe y Alegría. Es necesario la *"mística ardiente del crecimiento"*.

VIII INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

Si la necesidad de crecimiento, es una consecuencia necesaria de haber optado por la Educación Popular e Integral, la investigación y la experimentación en Fe y Alegría son una consecuencia necesaria de su permanente estado de **crecimiento**.

Si a esto añadimos el también permanente estado de **transformación de la sociedad actual** y el ritmo cada vez más creciente que tendrá en el futuro, se comprende por qué la investigación y la experimentación son imprescindibles en Fe y Alegría.

"El campo de la investigación y de la experimentación ajena y propia nos debe atraer constantemente".

Varios son los niveles y los campos de investigación y experimentación hacia los que el Padre Vélaz dirige nuestra atención:

Primero, la **vocación misma de Fe y Alegría**, haciendo sobre ella una reflexión filosófica y teológica.

"Aquellos que sientan sinceramente la necesidad de vivificar la Teología y la Filosofía de la vocación de Fe y Alegría, para que esa luz les dé más energía, creatividad y constancia en el servicio educativo a los más necesitados, están en el deber de iluminar y fortalecer continuamente su vocación y su Fe, por la profundización más sincera de nuestros principios cristianos".

Segundo, la **educación en todos sus aspectos** frente a un mundo de continuo y creciente cambio.

La educación debe preparar hombres para la vida, pero **¿cómo será la vida** cuando los actuales niños se enfrenten con ella?

¿Cómo educar para un Futuro Desconocido..? ¿Cómo utilizar estructuras y posiciones y por lo tanto líneas pedagógicas que por definición van a quedar ya anticuadas, para dar solidez a la vida de Nuevos Hombres en una Nueva Sociedad...?

La actitud de apertura a todos los cambios de la sociedad y el discernimiento para ir incorporando lo mejor de ellos, exige una permanente reflexión e investigación:

"En el mundo de cambio en que afortunadamente vivimos, Fe y Alegría considera que debe estar abierta a todos los cambios que favorezcan más el servicio a la autopromoción popular".

"Estamos ansiosos de estudiar e imitar modelos realizados y sólidos".

Tercero, y en esto insiste especialmente el Padre Vélaz, **todo el campo de la Educación Popular**, todo lo específico de la Educación de los Pobres. Fe y Alegría tiene ante sí el gran desafío y la gran tarea de buscar y estructurar una educación que esté realmente adaptada a las necesidades y la vida de los pobres, en cada uno de los sitios donde ejerce su actividad educativa:

"Es urgente emprender Experimentos Educativos que traten de superar con ahínco ese inmenso vacío que deja la Educación Académica Teórico-Práctica, alejada radicalmente de la Problemática social de los Más Pobres".

"Consideramos de suma urgencia verificar un estudio de las razones, por las que un alto tanto por ciento de la población en edad escolar, deserta de las aulas".

"Consideramos que la Psicología del Hombre Marginal está por estudiarse y que por lo tanto la pedagogía y la sociología que dimanan del conocimiento de ese nivel humano todavía apenas se han iniciado. Creemos que Fe y Alegría se debe preparar para la Investigación con un ánimo alerta, para buscar pronto los medios y las personas para iniciarla".

Cuarto, la misma marcha del movimiento y su **crecimiento** constante deben ser sometidos a reflexión e investigación.

"Fe y Alegría necesita medir constantemente su vitalidad porque somos un movimiento para dar vida a multitudes. Debemos dirigir siempre nuestra más aguda reflexión hacia los síntomas de estancamiento y de inercia que se manifiesten en nuestras obras para considerarlas como fatales indicadores de desvitalización y de muerte".

"Fe y Alegría debe profundizar en las inmensas posibilidades del crecimiento que le ofrece la estructura moderna del mundo. El crecimiento hoy es posible hasta fronteras maravillosas".

Además de los "síntomas de estancamiento" Fe y Alegría debe reflexionar sobre los síntomas de crecimiento:

"Las realizaciones difíciles, la acción constante y abnegada, el instinto reflexivo de buscar a los más pobres, el desarrollo vigoroso con capacidad de adaptación y de cambio, el perfeccionamiento en todos los niveles educativos, las innovaciones experimentales, la atracción y el alistamiento en nuestras filas de personas generosas, las nuevas fundaciones, la batalla continuada por la Justicia Educativa, la multiplicación de nuestras Relaciones... todos estos elementos y otros más, serán la demostración de que crecemos en el servicio de nuestro Pueblo".

Finalmente señalaremos, a modo de ejemplo, algunas **técnicas o líneas de acción en la investigación** y experimentación que apunta el Padre Vélaz:

"Conocer primero las realizaciones de Fe y Alegría, que a veces son magníficas y están muy cerca de nosotros. La ejemplaridad y la tecnología se deben intercambiar entre Hermanos, ante de irlos a comprar en mercados distantes".

"La comunicación con las Personas y las Instituciones que van delante de nosotros".

"La investigación necesita un equipo compenetrado con Fe y Alegría en sus propósitos de cambio social y de superación humana de los hoy Marginados. Es imposible la Investigación sin una dotación económica relativamente alta y sin el tiempo suficiente, para llevar el orden puro de las hipótesis o de las leyes científicas al plano de la experimentación del cual brotarán las mejoras psicológicas y pedagógicas que nos son imprescindibles".

Resumiendo, diremos que, lanzado el movimiento de Fe y Alegría en un campo de acción tan íntimamente relacionado con los cambios de la sociedad presente y futura, comprometido en la búsqueda constante de una mejor educación para los más pobres, en un estado de permanente crecimiento y expansión hacia nuevos campos tanto en el número como en la calidad y la complejidad de nuevos niveles educativos, nuevos métodos, etc., necesita una permanente reflexión, investigación y experimentación para que su acción sea más profunda, más duradera y más eficaz.

La Experiencia Pedagógica de San Javier del Valle

El Padre Vélaz no sólo ha hablado de la necesidad de la experimentación en Fe y Alegría. La está poniendo en práctica en la Escuela de Artes Aplicadas de San Javier del Valle. Allí está llevando adelante una metodología de enseñanza que él llama *"pedagogía de la confianza laboral"*.

Se basa en dos *principios* fundamentales:

- La necesidad que tiene el joven de seguridad y confianza en sí mismo provocada y estimulada por la realización de un trabajo de hombre que despierta en los demás la admiración por la obra artística y el aprecio de la persona que la hizo.

- La eficacia de los métodos activos. Su base psico-pedagógica es que *"asimilamos"* el 10 por ciento de lo que vemos, el 35 por ciento de lo que vemos y entendemos, pero un 80 por ciento de lo que hacemos.

Los teóricos de la Educación llevan medio siglo hablando de la im-

portancia y eficacia de los métodos activos. Pero son relativamente muy pocos los que los llevan a la práctica. El gran mérito del Padre Vélaz es haberse atrevido a ponerlos en práctica de una manera plena.

Los métodos activos que se realizan entre las cuatro paredes de un recinto escolar carecen muchas veces de una verdadera motivación. En San Javier del Valle hay pocas aulas y la motivación arranca de un trabajo creativo y artístico que satisface al educando.

El principio fundamental es: primero la práctica y luego la teoría; pero una práctica que es trabajo realizador, que produce cosas.

Vamos a concretar algo más **el proceso pedagógico** basado en estos principios:

- Los muchachos aceptan con comprensión largas horas y días de diseño porque lo ven necesario para su trabajo. La **geometría, el cálculo, el dibujo técnico** son imprescindibles para la realización del diseño y el muchacho los aprende por verdadera necesidad y con profundo interés.

Una vez que se ha iniciado en trabajo artístico de la madera, el hierro, el vidrio, etc. Se encuentra hondamente motivado para estudiar los aspectos **históricos** del arte que está creando. Se siente como continuador de esa corriente artística.

- El estudio de los barnices para la madera y la cerámica, los tintes para las telas, las pinturas protectoras del hierro son necesidades que llevan al alumno a estudiar con profundo interés los aspectos **químicos** de su material de trabajo.

Toda realización artística en un taller va acompañada del uso de herramientas, de máquinas, de energía. Ello le lleva al alumno a la necesidad de estudiar la **física** aplicada a motores, electricidad, etc.

La marcha de un taller tiene aspectos de administración y comercialización: ingresos y egresos, compra de materias primas, cálculos de ganancias, presupuestos, sueldos, transporte, etc. Todo esto constituye la base psicológica motivadora del estudio de las **matemáticas**.

Todo lo anterior no son nada más que ejemplos concretos de cómo se pueden adquirir los contenidos principales de las diferentes áreas de aprendizaje **insertos en un trabajo creativo** y plenamente motivado.

Lo mismo pudiéramos decir de la **biología** en el estudio de la madera, las fibras textiles, etc.; de la **geografía** en el estudio de las zonas productoras de materias primas, la comercialización de los productos acabados, los mercados interiores y exteriores, etc.

Por eso puede decir el Padre Vélaz:

"Por haberlo visto con mis propios ojos, por reflexionar sobre el

entusiasmo que he observado en los muchachos, estoy convencido de que aquí subyace una pedagogía salvadora".

"¿Qué pedagogía de tipo académico es capaz de convertir en gozo y en alegría franca el trabajo y el esfuerzo".

"Es un verdadero rescate de tesoros subterráneos".

"La Base teórica viene exigida por la necesidad de la realización y no al contrario".

VIII ESTRATEGIA Y RECURSOS

La opción de Fe y Alegría por la Educación Popular Integral como camino hacia la eliminación de la marginalidad supone una previsión de etapas y una estrategia que vamos a tratar de esbozar según el pensamiento del Padre Vélaz:

A. Estrategia General

1.- Creación del mayor número posible de Centros Educativos en zonas marginales dentro del sistema educativo vigente.

Dentro de esta etapa Fe y Alegría buscará:

Primero: poner el pie en el campo de la educación formal. Apartarse de ella sería *"matar desde su germen toda posible liberación popular real y factible"*. Sería suicida e injusto con los pobres que se verían privados de todo medio real de subsistencia.

Segundo: *"Explorar todos los márgenes de libertad, que nos permite la legalidad educativa vigente, que es mucho mayor de lo que comúnmente creemos."*

Este margen de libertad nos permite hoy modificar ampliamente los contenidos docentes, para dirigirlos hacia la autonomía pensante de nuestros alumnos, para incrementar su capacidad de iniciativa, para desarrollar en ellos la crítica constructiva y creadora".

"Nosotros siempre hemos creído que dentro de los límites a veces relativamente estrechos de la autonomía de que participan los Planteles Escolares es posible conformar la Educación de un Hombre Nuevo".

Tercero: Reclamar progresivamente una verdadera justicia educativa, haciendo posible la multiplicación de centros educativos para los pobres.

2. El peso del número

"Los pequeños y los insignificantes no pueden reclamar con éxito ni sus derechos más elementales de dignidad humana, si no buscan el peso cívico y político que da solamente la Multitud Organizada... "

"La más cierta esperanza de ganar estará condicionada a que seamos un movimiento creciente y en ascenso cada día".

"Nuestra vocación de Pueblo es evidentemente VOCACION DE

NUMERO. Sí, de NUMERO CRECIENTE, VIGOROSO Y ORGANIZADO que sea capaz un día, sin ninguna tutela, de representarse a sí mismo.

En esta etapa de multiplicación de Centros Educativos no debe ser un obstáculo **la supuesta objeción de que la cantidad está reñida con la calidad**".

Fe y Alegría -siguiendo al Padre Vélaz- piensa lo contrario:

Primero, porque el volumen de Centros Educativos hace posible una variedad mayor de experiencias y una incorporación más numerosa de personal educativo y por tanto mayor posibilidad de incluir personas valiosas, cursillos de entrenamiento, etc.

Segundo, podrá atraer una mayor ayuda y cooperación de otros organismos. Lo que no sucedería con un pequeño grupo de Escuelas.

Tercero, -y sobre todo- la estructura del mundo moderno, hace posible hoy la producción masiva de bienes de alta calidad.

"La técnica moderna pone al alcance de todos las ventajas de la cantidad y la calidad".

La Educación no cae fuera de ello.

"Nada hay más hondamente situado en la raíz de la civilización Moderna como la capacidad de la producción en serie. Gracias a ella, bienes inalcanzables para el pueblo en otras épocas son hoy patrimonio común de las grandes mayorías".

3. La irrupción creciente en el campo social, económico y político: primero en el ámbito de su propia comunidad, luego en el municipal, regional y nacional.

Irán apareciendo los líderes naturales del pueblo que, formados y entrenados serán la base para las organizaciones populares y tendrán abierto el camino hacia la acción política hasta los niveles más altos.

B. Estrategia Específica

Esta estrategia general lleva consigo otras estrategias y técnicas de acción más particulares:

a. **Las relaciones públicas**, o mejor las relaciones humanas que tienen como base las oficinas de promoción y captación de recursos humanos y materiales. Organizadas según todos los adelantos de la sociología, la psicología, la administración, los medios de comunicación social, etc.

Tienen como fin, además de la captación de recursos, la progresiva creación de una imagen pública de Fe y Alegría.

"Orientada hacia el Área Privada y también hacia el Área Pública, tratando de formar en ellas una conciencia colectiva de volumen nacional en favor de la Justicia Educativa".

El Padre Vélaz llega a decir que:

"Las Relaciones Públicas organizadas han sido el factor externo, que más bienes de toda clase ha aportado a nuestro desenvolvimiento."

Y también: *"Hay un paralelo estricto desde el momento de nuestro nacimiento a fines de 1955, entre el desarrollo de nuestros Planteles y el de nuestras Relaciones Públicas"*.

b. **La autonomía** otorgada a cada nación, a cada región y a cada centro educativo ha sido una de las tácticas más eficaces para el desarrollo de Fe y Alegría. Es una consecuencia lógica del hecho de ser Fe y Alegría un movimiento y no una organización. Hay unos principios fundamentales y una mística común (algo de esto hemos intentado esbozar en este trabajo) que deben aceptar todos los que quieren incorporarse al movimiento; pero luego, cada País, cada Colegio, es responsable de su propia acción. Recibe el apoyo de las Oficinas Centrales pero éstas no ejercen ninguna autoridad administrativa o pedagógica. La autonomía es el ambiente propicio para que se aprovechen al máximo las capacidades de cada uno.

"El crecimiento de Fe y Alegría ha estado en función de haber detectado personas valiosas y de haberles entregado fervor y autonomía".

c. Dentro de la tendencia realista de Fe y Alegría es una de sus tácticas para suscitar vocaciones para su movimiento **el contacto directo con la miseria** y con los esfuerzos, a veces heroicos, de los Colegios de Fe y Alegría.

"Habrá con frecuencia el caso de quienes habiendo contemplado uno solo de nuestros grandes suburbios inhumanos y uno de nuestros Colegios, que con precarios recursos enfrentan un generoso desafío de caridad, no han necesitado más inspiración, ni más iluminación, para ofrecerse a un trabajo tenaz, por muchos años".

"A veces una seria información personal y visual y experimental de las grandes necesidades contemporáneas, recorriendo de cerca las inmensas aglomeraciones de miseria de nuestras ciudades y el desamparo atroz de las poblaciones rurales, nos dará a la luz de la Fe Cristiana una poderosa y continuada resolución de consagración y de entrega, en la línea principista y en la praxis diaria de Fe y Alegría".

d. **El uso de los medios de Comunicación Social**, la formación de los maestros, la Campaña Anual, las reuniones internacionales, son otros tantos recursos que van formando parte de la tradición de Fe y Alegría.

* * *

En general se puede decir que la estrategia general de Fe y Alegría y sus tácticas particulares se alejan del fácil **sensacionalismo, de las soluciones rápidas y baratas, de la agresividad violenta.**

No pretende destruir nada ni a nadie. **Es constructiva, positiva. Es paciente.** No por cobardía sino por sentido de eficacia. No crecen las plantas tirando de sus ramas sino regando cada día pacientemente, tesonera la raíz. Su estrategia mira hacia un futuro que nunca puede estar demasiado cercano. Las sociedades no cambian de la noche a la mañana. **No crece en los cambios violentos**, no solo porque la violencia implica casi siempre un uso de medios malos para conseguir un fin bueno, sino por su absoluta ineficacia.

Es la estrategia de la **mancha de aceite** que va poco a poco, **lentamente, pero inexorablemente avanzando** y empapando lo que está a su alrededor. Es la estrategia de la semilla que día a día durante meses y años va asimilando los elementos nutritivos de la tierra y el aire, hasta el día en que llegue a florecer y dar frutos verdaderos.

"Cuando Fe y Alegría se alistó consciente y voluntariamente en la gran movilización mundial de la transformación educativa de las clases marginadas, desde el primer momento comprendió su absoluta insignificancia, dentro de una tarea tan grandiosa y en la misma proporción en que cuantificaba su pequeñez, decidió ir saliendo progresivamente de ella, por la agregación continuada de más y más personas, que compartieran sincera y profundamente nuestra decisión".

"Fe y Alegría no ha llegado todavía a ser un gran ejército de Educadores, pero lo será solo en la medida que acertemos a organizar una potente Retaguardia, de lo que podríamos llamar nuestros Cooperadores Externos".

La chispa inicial de Fe y Alegría, se produjo por el encuentro de dos polos: **El Padre Vélaz y un obrero** que se ofreció generosamente a colaborar. Allí estaba en semilla todo lo que es Fe y Alegría. Allí estaba patente cómo una idea grande de servicio educativo a los pobres podía despertar la generosidad de muchos. No precisamente, o únicamente la generosidad de los que tienen el dinero y el poder, sino también, y sobre todo, la generosidad popular, la colaboración de aquellos mismos que se iban a beneficiar.

El mismo esquema se repite luego una y otra vez. Lo mismo entre campesinos indígenas ecuatorianos que entre pobladores de zonas suburbanas bolivianas, el pueblo intuye con instinto certero que en la educación está su fuerza y su futuro y afronta cualquier sacrificio para alcanzarla.

"La chispa inicial ha encendido la ayuda de obreros y clases empresariales, de damas de sociedad y de Congregaciones Religiosas, de millares de niños y de millares de hombres de la calle".

Vamos a analizar las características de la colaboración de Fe y Alegría, según el pensamiento del Padre Vélaz:

a) Lo primero y quizá lo más específico de la colaboración que busca Fe y Alegría es su **apertura a todas las clases sociales**, a todos los más variados grupos humanos. No existe ninguna discriminación, ningún encastillamiento sectario o clasista. Sólo busca y acepta buenas voluntades, estén donde estén, sin prejuicios de ninguna clase. Su única condición es poder siempre mantener su libertad, su autonomía de acción y su marcha sin desviaciones hacia la consecución de su objetivo final.

No conocemos otro movimiento educativo o social que tenga un espíritu tan amplio para enrolar en sus filas o aceptar la colaboración de toda clase de personas.

Primeramente **los mismos beneficiarios de su acción**: los pobres.

"Es posible convertir la cooperación de los niveles populares menos favorecidos en una fuerza extraordinaria en favor de la Educación Popular integral".

"Nuestros programas concretos han merecido la participación insigne de generosos obreros y religiosas, que nos dieron la mano en medio de la mayor pobreza y de las más costosas incomodidades".

La historia de Fe y Alegría está tejida de estas generosidades ocultas de la gente del pueblo que no duda en ceder parte de su casa o su trabajo gratuito como colaboración para una Escuela o un Colegio.

Entre éstos, están también los niños de nuestras Escuelas.

Luego, **el hombre de la calle** cuya conciencia se le despierta, al menos temporalmente, durante las Campañas de Fe y Alegría.

"También hemos llamado a veces con éxito a la puerta de los que tenían más posibilidades, sin hipotecar nunca nuestra libertad, ni nuestra independencia de criterios".

El Padre Vélaz, piensa, que esto, no solamente es posible sino que es una realidad. Los hombres de buena voluntad con capacidad de reaccionar positivamente ante la injusticia y de vibrar con los ideales de Fe y Alegría, se encuentran en todos los estratos sociales. Rechazar la ayuda y la colaboración de los que tienen, por el hecho de pertenecer a una determinada clase social, sería caer en una mentalidad de lucha de clases que Fe y Alegría no admite.

Por último, la colaboración más valiosa que busca Fe y Alegría es la de las personas consagradas a Dios en la vida religiosa:

*"Consideramos que **la Consagración Religiosa** ofrece todo un conjunto inestimable de valores en servicio de Dios y de nuestros hermanos más débiles. Fe y Alegría siempre ha buscado y buscará la amorosa dedicación, la constancia inalterable, el espíritu de unión y de caridad fraterna de los Religiosos y Religiosas que en sucesión continuada han hecho posible los ideales de servicio al pueblo, propios de nuestro lema".*

Ellos, no solo en la marcha de los Colegios, sino en la expansión y profundización del movimiento son y serán siempre los colaboradores más íntimos de Fe y Alegría.

Resumiendo con palabras del Padre Vélaz.

"El secreto de la eficacia de lo grande es que si sirve a muchos, se le irán agregando dos clases de aliados naturales: los que son ayudados y los que ven que se ayuda a muchos".

b) Y esto nos lleva a entrar en la segunda característica de la colaboración en Fe y Alegría:

"El secreto de la eficacia de lo grande".

El Padre Vélaz tiene la firme convicción de que allí donde se presenten los ideales de Fe y Alegría en toda su grandeza y en toda su fuerza será siempre un foco de atracción que arrastrará hacia sí la colaboración de muchos. Cuanto más grande sea el ideal, mayor será el número de amigos. Son **"Ideas-Fuerza"** que se alzan como banderas capaces de enrolar bajo sus pliegues verdaderos ejércitos de almas generosas. Tienen *"potencia de convicción"* y *"poder de persuasión"*.

Fe y Alegría nació para levantar la bandera de la Educación para los más pobres como el camino mejor para la salvación de la sociedad.

*"La potencia de convicción de las **IDEAS-FUERZA** debe radicar en su evidencia transparente, en el calor humano con que se propugnen y en su repetición sistemática y atronadora. La Educación Popular integral es una idea-fuerza. Para levantarla como un lema de diálogo, de convicción y de CRUZADA ha nacido FE Y ALEGRIA".*

"No es lo mismo buscar amigos y recursos para un ropero infantil dirigido por damas prestigiosas y piadosas, que convocarlos para sostener y educar centenares de miles o quizá millones de niños, jóvenes y adultos, que sin su ayuda quedarían embrutecidos en el analfabetismo o en Escuelas incapaces de hacerlos surgir de su miseria".

"La mística del servicio a muchos atraerá hacia Fe y Alegría la ayuda y la cooperación de muchos".

El mérito de Fe y Alegría es haber levantado una bandera que responde a los signos de nuestro tiempo: dentro de la Iglesia el signo de una fe vivida en el servicio de los pobres, una fe comprometida en la lucha por conseguir una sociedad más justa y más solidaria; y en todo el mundo, la inquietud de los pueblos por democratizar la educación: juntamente con el hastío de una sociedad de consumo que se ahoga en su propio egoísmo.

*"La bandera de Fe y Alegría que dice: **"EDUCACION POPULAR INTEGRAL"** es por sí sola un factor importantísimo en nuestros éxitos y lo será cada vez más en la medida en que lo fortalezamos, porque está en paralelo con la corriente más poderosa del Mundo".*

"La Sociedad Contemporánea, la egoísta Sociedad de Consumo, está tan aburrida de comodidad, tan hastiada de su propia pequeñez mental y tan desesperada de sus mezquinos ideales, que necesita con urgencia una fuerte dosis de generoso don de sí y de consagración total al servicio de los demás".

Los comienzos serán siempre difíciles. Habrá luego que trabajar con tesón para hacer brillar la idea-fuerza, el ideal, con "evidencia transparente"; para propugnarla "con calor humano", para repetirla "sistemática y atronadoramente", y sobre todo para encarnarla en realizaciones.

"Esta es una destacada característica de la identidad de Fe y Alegría, manifiesta en la acción valerosa que emprende difíciles y costosas acciones de servicio, sin contar con ninguna base económica convencional, que no sea la esperanza en la ayuda y en la generosidad de los que logremos unir a nuestra causa, por el convencimiento y la persuasión".

Este es el mérito de Fe y Alegría: Haber roto la inercia, haberse arriesgado a comenzar. Haber levantado con fe la bandera cuando todavía apenas eran dos manos las que sostenían el mástil. Luego, el atractivo de lo grande hizo lo demás:

"Quien levante la bandera por la educación de los más, tendrá comienzos difíciles; pero, trabajando con arte y con tesón, irá recogiendo una cosecha creciente de ayudas, de admiración y de consagraciones personales".

Resumiendo, diremos con el Padre Vélaz:

"El poder de persuasión es el gran aliado de las causas nobles.

Una bandera noble que defiende el derecho de los más débiles, de los que padecen la aglomeración de generaciones de injusticias...

Una bandera que se levanta con los más convincentes colores del espíritu cristiano y de la dignidad humana... Una bandera que proclama la lucha porque sean hombres participantes en igualdad los que han sido tratados como bestias de carga tiene mucha fuerza para atraer y enardecer a muchos. Un pequeño comienzo puede levantar esta gran bandera. Este es el secreto de por qué son muchos los que nos han seguido y serán muchísimos más los que se irán poniendo a trabajar con Fe y Alegría".

"Cuando el corazón está lleno de un alto empeño, siempre logra las personas capaces de realizarlo".

Para terminar este capítulo indicaremos algunos otros rasgos de la colaboración en Fe y Alegría, que apunta el Padre Vélaz:

a. Fe y Alegría debe ser una gran **red de relaciones**:

"Este es el secreto de Fe y Alegría Si queremos ayudar a mucha gente nos hacen falta muchos amigos Nosotros somos muy pequeños, pero perseguimos un programa muy grande, para miles y miles.. Esto sólo es posible si nos unimos a miles y miles de co-operadores. Por eso Fe y Alegría es ante todo una relación: UNA GRAN RED DE RELACIONES".

"Hemos organizado secretariados tecnificados en el ágil ejercicio de las relaciones públicas que constantemente nos están poniendo en contacto con nuevas personas, con organizaciones similares en el Exterior y sobre todo con el gran público a través de los medios de Comunicación Social.

Es necesario tender una red de vinculaciones permanentes que aseguren el difícil mantenimiento".

b.- La estrategia empleada por Fe y Alegría para obtener los recursos necesarios, está de tal manera pensada que **preserva su autonomía** financiera y por lo tanto su autonomía de acción sin compromisos con determinados grupos.

c.- Desde el principio Fe y Alegría **renunció al sistema de pensiones**. Así lo exigía su dedicación a los pobres y demostró -éste es uno de sus más grandes logros- que puede haber una educación gratuita privada para los pobres sin someterse a patronatos paternalistas ni a compromisos de ninguna clase.

Y mientras llega el día de la plena justicia educativa, Fe y Alegría tiene el papel providencial de despertar, estimular y encauzar "el tesoro escondido de generosidad de tantos hombres y mujeres". Porque "todo el País tiene enormes recursos que podríamos llamar cautivos. Están soterrados por falta de clima favorable que los haga aparecer".

Fe y Alegría les ha prestado ese clima favorable.

X LOS VALORES DE FE Y ALEGRÍA

Después de haber visto el movimiento de Fe y Alegría en su punto de partida, su meta final, su camino o su medio esencial, en su necesidad de expansión, de investigación y de colaboración, es decir, después de ver, como desde fuera, el fenómeno Fe y Alegría en toda su perspectiva de arranque, de marcha y de futuro, vamos ahora a tratar de penetrar dentro de su espíritu y descubrir su alma, su secreto, los valores que la animan y dan vida y lo vamos a hacer, guiados, como siempre, por el pensamiento de su FUNDADOR.

Pocas instituciones o movimientos han escogido un nombre que exprese mejor la esencia íntima de su ser.

Fe y Alegría, eso es FE Y ALEGRÍA. Un movimiento cuya alma toda ella está rebosando fe y alegría. Su objetivo, su mirada está puesta en horizontes ilimitados porque tiene fe; sus realizaciones son arrolladoras porque tiene alegría.

Existen otros valores, muy repetidos en los escritos del Padre Vélaz, que no podemos pasar por alto. Su fuente original es esa Fe y esa Alegría que lo llena todo. Vamos a reducirlos a cuatro: audacia, eficacia, austeridad y constancia.

Ya hemos hablado de **la audacia**: una audacia "*reflexiva y ponderada*", pero valiente para dar pasos constructivos en el servicio de los pobres. Sin el valor de una audacia reflexiva hubiera sido imposible la hermosa aventura de Fe y Alegría.

La eficacia: Frente a la abundante y estéril palabrería de la protesta social, frente a tantos estudios, reuniones y convenciones teorizantes, Fe y Alegría propugna el valor de las realizaciones concretas, el valor contundente de los hechos:

"Con puros discursos, pláticas, convivencias.. no lograremos cristianos Aprendiendo a cargar al herido del camino, curándolo y dándole posada, si".

"Dar la cara al asunto", no meramente expresarlo en bellas palabras y sutiles pensamientos, no empaquetarlo en un magnífico programa, sino "*darle la cara*", mancharse en el barro, comenzar.

La constancia: La obstinada decisión de seguir adelante a pesar de los celos, los miedos, las críticas, los desalientos y los problemas de todo género, es una exigencia de todos los responsables del movimiento. La Educación será siempre un largo, duro y difícil camino.

"No es fácil vivir un esfuerzo constante, contra viento y marea."

La austeridad: Imprescindible para todos los que quieren trabajar en "*el difícil, triste y oscuro marginal*".

Y también "*para alcanzar el mayor servicio posible con el máximo aprovechamiento de los recursos humanos y económicos*".

LA FE

En un mundo que ha excluido de sus fríos cálculos estadísticos la fuerza misteriosa del Dios que todo lo puede, todo lo crea, en todo interviene y a todos nos ama, nace nuestro movimiento en un rincón de barriada pobre por el encuentro de un sacerdote sin recursos y un obrero generoso, como el grano de mostaza que regado por la fe llega hoy a cubrir con sus ramas diez Naciones de América. Se han puesto en juego en Fe y Alegría todos los adelantos de la técnica, se han buscado todos los recursos de la ciencia sociológica, toda la eficacia de las empresas modernas, pero todo eso es un cuerpo sin vida y sin alma.

En todo eso Fe y Alegría ha puesto la fe y entonces ha adquirido la vitalidad y la fuerza arrolladora de Dios. Todo eso no es más que **agua barata** e insípida. Fe y Alegría lo ha hecho suyo, era su obligación; pero lo ha puesto con fe en las manos de Jesucristo y se ha convertido en vino estimulante y vitalizador. Si faltara la fe, Fe y Alegría sería pronto un cadáver sin alma y sin vida.

Todo eso: recursos, trabajo, investigación, relaciones humanas, métodos, estrategias, etc., no es más que **el pan y el vino** de nuestra ofrenda. Si permaneciera ciegamente en nuestras pobres manos poniendo en ello nuestra confianza, todo quedaría en nada: un poco más de pan y un poco más de vino que añadir a tantos esfuerzos raquíticos. No, Fe y Alegría no se ha quedado obstinadamente con esas ofrendas, vanagloriándose de ello. Lo ha puesto todo en las manos de Cristo y El ha convertido el pan y el vino de nuestro esfuerzo en carne y sangre suya. Esa es nuestra confianza. Esa es nuestra seguridad de estar haciendo una obra verdaderamente trascendente y definitiva. Fe y Alegría es la obra de Dios. Conscientes de nuestra fe trabajamos con la alegría de saber que estamos -Dios y nosotros, Dios con nosotros, Dios en nosotros- dando pasos en la dirección única que nos llevará al triunfo final del Reino de Dios.

"Con nada, nunca podremos sustituir la Fe Cristiana que proclama el mismo nombre de Fe y Alegría".

"Quien disienta de esta fe no está con Fe y Alegría".

"En la evaluación constante de Fe y Alegría, ante todo debe estar, la cuantificación del espíritu evangélico de los que la dirigimos

y de la medida en que logramos que ese mismo espíritu impregne la base".

Ella es:

"El núcleo de la vocación y de la identidad de Fe y Alegría".

La Fe, por lo tanto está en la raíz de la vida entera de Fe y Alegría. De ahí brota la sabia que la nutre, le da vigor, le hace crecer. De ahí nacen todos los otros valores que llenan su alma y orientan su acción.

a.- De esa fe brota la **caridad** dinámica, que para ser verdadera con respecto a los desposeídos, exige **con urgencia la justicia**:

"Delante de Fe y Alegría se extiende casi hasta el infinito el panorama de la marginalidad de millones de Hermanos nuestros, como el mayor crimen de injusticia del mundo contemporáneo que no nos releva de la inmensa carga que implica poner remedio al pecado del Mundo".

De la fe, por tanto brota el impulso que lleva a Fe y Alegría a la consecución de su objetivo último: una sociedad cristiana donde todos, como hermanos, son respetados en sus derechos y participan por igual en la vida económica, social, política y cultural de la nación.

"Lo que más necesitamos es Fe Viva y por lo tanto caridad dinámica como fruto de la fe que vivifique las urgencias de justicia, que nos rodean".

"El enfrentamiento cristiano y educativo de Fe y Alegría a la miseria y a la ignorancia humana implica una Fe, basada en la Teología Católica de Dios y de la Hermandad e Igualdad de todos los Hombres y por lo tanto un deber educativo para superar la injusticia radical inherente al Hombre no educado".

La lucha por la justicia tanto educativa como socio-económica no nace en Fe y Alegría del resentimiento, ni del odio, ni de ninguna filosofía materialista o no. **Nace de la Fe cristiana.** Ella es la luz que proporciona a Fe y Alegría su visión de las injusticias de la sociedad. En ella encuentra motivación que le impulsa a trabajar sin odios y con amor en la búsqueda de una sociedad de hermanos, hijos de un mismo Padre:

"La luz de la fe, hace evidente la injusticia que reina en el mundo. A una familia de hijos de Dios, le corresponde una unión de amor que excluye toda injusticia, toda desigualdad fundamental y toda discriminación".

"Hoy la Fe Cristiana que no sea defensora de la Justicia, será expresión de un gran vacío de auténtica caridad. Los hombres de Fe deben demostrarla en la valerosa defensa de sus Hermanos

tratados con injusticia. La mayor y más radical de las Injusticias es la que arrebató al ser humano la fuerza y la luz de su propia inteligencia".

"Nuestra filosofía social es hija legítima de nuestro pensamiento teológico. Creemos en la igualdad trascendente de todos los hombres...".

"Está aquí planteada una maldita y fratricida contraposición de hermanos prósperos y de hermanos desgraciados oprimidos por aquellos. En la Cristiandad auténtica este gran crimen tiene que engendrar una respuesta de ardiente amor y de acción justiciera".

Fe y amor cristiano sin exigencia de justicia pierden su credibilidad en el mundo de hoy:

"Hoy debe ser visible la defensa de la justicia por los cristianos para que sea aceptada su fe".

b.- La fe es también la "idea-fuerza" que ha atraído a todos los que trabajan de verdad identificados con Fe y Alegría:

"Como fundador de Fe y Alegría, tengo que dar testimonio, de que estos criterios han sido desde el primer instante los que nos han dado la vida y los que han atraído a todas las personas, especialmente a las Religiosas a consagrar su trabajo y su entusiasmo a nuestro Movimiento de Educación Popular".

"Una larga experiencia demuestra que solo las personas, los Equipos y las Comunidades con verdadero sentido cristiano cumplen una labor permanente, constructiva y creadora de Fe y Alegría".

c.- Ella es también la base inmovible de nuestro **optimismo** y de nuestra firme esperanza de llegar un día a la meta final que nos hemos propuesto:

"Si creemos firmemente que el espíritu cristiano, que queremos vivir, superó en la historia situaciones más arduas que la nuestra, tendremos la firme esperanza de que, por el camino que hemos emprendido, podremos llegar, unidos a otros muchos, a una verdadera Revolución Creadora y transformadora, por la Educación de nuestros pueblos".

d.- Además, la fe da a nuestra misión una trascendencia que nos **ennoblece** y magnifica:

"Es tan fuerte el llamamiento que nos hace Dios en favor de nuestros Hermanos, que al mismo tiempo nos magnifica y nos eleva al rango de sus cooperadores".

"Como personas, que comprenden el desafío divino de parecerse a Cristo Salvador, Redentor y Libertador de todo pecado, debe estar siempre presente en nuestra conciencia la soberana

nobleza a que somos llamados".

e.- Finalmente citaremos unas breves palabras del Padre Vélaz, que encierran toda una visión de Fe y Alegría con respecto a la marcha y crecimiento del **Reino de Dios**. Punto éste fundamental para poder comprender por qué esa fe es fuente inagotable de alegre optimismo y de esperanza segura en la eficacia definitiva de nuestros esfuerzos:

"La educación, inspirada en las normas renovadoras de la Iglesia, siempre será una siembra constante del Reino de Dios sobre la tierra".

"Aquí está presente la voluntad y el poder de Dios que rige la historia y esa voluntad nos ha invitado a cooperar con ferviente amor en la elevación del mundo".

El Reino de Dios está ya presente en el mundo. Florecerá definitivamente al final de los tiempos. No como algo nuevo que sólo entonces vendrá, sino como la floración final de algo que ya está aquí ahora como semilla que germina, que se abre paso penosamente a través de la tierra de la actividad humana. El fermento del Reino ha comenzado ya a transformar la masa humana. En medio de las luchas y los esfuerzos de los hombres está presente una realidad oculta y misteriosa: el Reino de Dios en marcha, la semilla y el fermento que acabará por transformar la humanidad entera.

Fe y Alegría es consciente de ello. Tiene ojos para verlo. Son los ojos iluminados de la Fe. Y se une, se alía con esa energía misteriosa que desencadenó Cristo al poner en marcha su Reino. No se mueve al margen del Plan de Dios. No es un movimiento paralelo al movimiento del Reino. Se ha introducido en él y ha hecho suya la infinita eficacia del poder de Dios interviniendo y actuando en la historia de los hombres. A ello atribuye toda su fuerza expansiva. Ahí descansa toda su confianza en el futuro. Su alegría nace de la íntima convicción de estar marchando de la mano de Dios en la dirección verdadera, la única que desembocará en el cumplimiento definitivo de todas las aspiraciones humanas.

Está lleno de grandeza y de alegría cooperar con el poder de Dios en la elevación del mundo hacia la plenitud de su Reino.

LA ALEGRÍA

En medio de una sociedad *"oprimida por su propio aburrimiento, por su tristeza y por su falta de esperanza"*, donde los fríos esquemas del consumismo egoísta cierran todos los horizontes que puedan saciar los anhelos más hondos del espíritu humano y convierten al hombre en un triste animal de consumo, Fe y Alegría se presenta como un movimiento que marcha al ritmo de la alegría, la esperanza y el optimismo.

Es la alegría de la Fe, la alegría de saberse aliada del *"poder de Dios que rige la historia"* e invitada a *"cooperar con ferviente amor en la elevación del mundo"*. Saber que su propósito no puede fallar, que sus pasos son siempre hacia adelante, que al fin el Reino de Dios triunfará.

Es *"la alegría de estar cumpliendo un propósito tan grande que vale la pena y también vale la vida"*.

"Nuestro nombre no es una casualidad. Es un nombre totalmente meditado. Es nuestro emblema y nuestra bandera, que fue pensada muchas horas y muchas veces. Es nuestro "santo y seña".

Con Fe y Alegría, *"dos poderes y dos dones de Dios, seremos capaces de trasformare el mundo"*.

"La alegría verdadera, es el rostro visible de la Fe invisible".

Si nos hemos incorporado a la marcha del Reino de Dios, el Reino es de los sencillos y:

"de los sencillos de corazón es la infinita alegría".

Esta alegría esencial, fruto de la fe, que radica en lo más hondo del espíritu es el manantial de todas las otras alegrías que invaden los ámbitos de Fe y Alegría.

a.- **En la Educación** seremos mensajeros de la Fe y mensajeros de la Alegría. Estará fundada en una pedagogía de la alegría conseguida a fuerza de cariño, de confianza, de paciencia, de amistad, de convivencia alegre en contacto con la naturaleza. Todo ello dirigido hacia *"la confianza propia, la estabilidad, hacia el impulso creador, hacia el don de sí, y por lo tanto hacia la alegría profunda"*.

"Pedagogía de la Esperanza, aliento e impulso hacia la superación. Los hombres no crecen en la tristeza y el abatimiento. Los hombres nuevos que contribuyamos a formar, serán Hijos de la Fe y Hermanos de la Alegría".

b.- **En el aspecto fundamental del crecimiento** y la permanente expansión, es necesaria una alegre juventud que sueña, que busca, que explora siempre campos nuevos, que nunca se conforma con lo hecho, que siempre está mirando hacia adelante con optimismo y con fe.

c.- **En la cooperación** será el carisma del optimismo y la alegría la idea-fuerza que atraiga a muchos a nuestra causa. Y al mismo tiempo:

"Un equipo alegre, optimista y bien armonizado será para otros, la respuesta que necesitan, para sumarle de todo corazón sus cualidades, sus oraciones y su vida toda, en una empresa de servicio"

con Fe y Alegría”.

Sin estar ciega a los aspectos negativos de la vida que siempre se encontrará a su paso dentro y fuera del movimiento, Fe y Alegría consciente y deliberadamente ha escogido el valor de lo positivo, lo alegre, lo optimista. Fomenta y estimula siempre en sus filas la esperanza, el amor, la confianza en el futuro, el ritmo alegre de continua superación, en una palabra LA ALEGRÍA.

"Menos abstracciones sociales y más vitalidad creadora. Menos rencor y acomplejamiento y muchísimos más proyectos concretos de mejoramiento personal, familiar y comunitario".

Hemos procurado sintetizar los grandes valores que llenan el alma de Fe y Alegría, un alma profundamente enraizada en la Fe Cristiana, iluminada por sus principios y vivificada por su fuerza divina, un alma rebosante de alegría, optimismo y confianza en la eficacia trascendente de su empeño, alma decidida a las realizaciones más difíciles con audacia reflexiva para comenzar, con tesón, constancia y austeridad para permanecer firme en su trabajo sin desalientos ni cobardías.

Caracas, julio de 1981.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	2
Prólogo Histórico	2
I. Esencia de Fe y Alegría	5
II. Carisma Personal y Esencia de Fe y Alegría	6
III. El Punto de Partida de Fe y Alegría: La Injusticia Educativa	7
IV. El Objetivo Final de Fe y Alegría: La Transformación de La Sociedad por medio de la Educación	10
A. Transformación de la sociedad	10
B. Por medio de la Educación	10
C. Hacia la participación política	11
D. Educación y Cambio Social	12
V. La Educación que quiere Fe y Alegría	14
A. El tipo de hombre que busca la Educación que imparte Fe y Alegría	14
B. Una planificación audaz	15
C. Una Opción por la Educación Popular	15
D. Una Opción por la Educación Integral	18
VI. Crecimiento	24
Educación Popular	24
Educación Integral	24
VII. Investigación y Experimentación	26
VIII. Estrategia y Recursos	28
A. Estrategia General	28
B. Estrategia Específica	29
IX. Cooperación	30
IX. Los Valores de Fe y Alegría	33
La Fe	33
La Alegría	35