

---

# Identidad de Fe y Alegría

## Documentos



Federación Internacional Fe y Alegría

**Recopilación y edición de los Documentos**

Maritza Barrios Yaselli

**Diseño**

Equis Diseño Gráfico

**Edita y distribuye**

Federación Internacional de Fe y Alegría  
Movimiento de Educación Popular Integral

Esquina de La Luneta

Edificio Centro Valores, piso 3

Altagracia

Caracas 1010-A Venezuela

Teléfonos: (58-02) 564 86 42 – 564 98 10 – 564 74 23

Fax: (58-02) 564 50 96

Correo-e: feyalegría@etheron.net

Página Web: <http://www.feyalegría.org>

© Fe y Alegría 2000-02-07 Hecho el depósito de Ley

Depósito Legal

I.S.B.N.

Caracas 2000

## CONTENIDO

|     |   |
|-----|---|
| 5   | Presentación  |
| 7   | Ideario Internacional de Fe y Alegría   |
| 13  | La Formación en y para el Trabajo Manual Productivo                                       |
| 17  | Educación Popular   |
| 23  | Participación   |
| 29  | Educación, Evangelización y Compromiso  |
| 41  | Evangelización, Promoción y Cultura   |
| 53  | Educación y Culturas  |
| 59  | Educación y Promoción en la Nueva<br>Realidad Latinoamericana                             |
| 67  | Educación en y para el Trabajo Liberador<br>y Productivo                                  |
| 81  | Formación de Formadores   |
| 93  | Respuestas Educativas Innovadoras<br>ante la Realidad del Año 2000                        |
| 103 | Fortalecimiento Institucional de Fe y Alegría   |
| 111 | Educación y Tecnología para un Desarrollo<br>Sustentable y Demandas del Mundo del Trabajo |
| 133 | Anexo: Relación de los Congresos realizados<br>entre 1984 y 1999                          |

## PRESENTACION

La colección de los Documentos Finales de los Congresos Internacionales que presentamos en este volumen, es una excelente manifestación del pensamiento educativo de Fe y Alegría en los últimos 15 años.

La identidad de una institución se fragua, sobre todo, en la vida cotidiana de la misma, en sus valores e intuiciones fundamentales, en su estilo y modo de proceder. Estos documentos puede decirse que son la expresión conceptual de la vida e identidad de Fe y Alegría. Como tales, cumplen con el servicio de ser referencia de la misión y de interpelar y generar identidad en el Movimiento.

Los documentos han sido elaborados en un largo proceso de estudio y discusión en el que han intervenido autores múltiples, individuales y colectivos, procedentes de los distintos países en donde Fe y Alegría está presente. Su elaboración participativa corrobora la convicción de que Fe y Alegría no puede concebirse ni entenderse sin participación.

El Ideario Internacional, trabajado en el Congreso celebrado en Mérida (Venezuela) en 1984, ha servido de fuente de inspiración y de guía para caminar hacia nuevos horizontes. Los documentos de los Congresos son fruto de una lectura contextualizada y una prolongación actualizada del Ideario. En este sentido, el Ideario se convierte en referencia obligada de la identidad de Fe y Alegría, y se pone en evidencia su vigencia y actualidad, su riqueza y su potencialidad.

La variedad de los temas que se enfrentan en cada uno de los Congresos da cuenta de cuáles son las inquietudes y problemas que el Movimiento ha querido estudiar para incorporarlos a su vida, con sus respectivas líneas de acción. Así se van estudiando temas como “educación popular”, “educación y trabajo productivo”, “participación”, “educación, evangelización y compromiso”, “educación y promoción”, “educación y culturas”, “formación de formadores”, “educación innovadora”, “educación, desarrollo y tecnología”. Este camino recorrido a partir de la formulación del Ideario en 1984, ha abierto nuevas perspectivas de gran riqueza en la concepción y práctica de la educación popular para esta nueva época de nuestros pueblos.

Invitamos a toda la familia de Fe y Alegría a que beba de estas fuentes que proceden de la experiencia viva de muchos hermanas y hermanos nuestros, que con su estudio podamos ir tomando conciencia de nuestra identidad. Los invitamos a separar espacios de reflexión personal y espacios de estudio colectivo con estos documentos, de modo que en Fe y Alegría profundicemos el compromiso de atención a los nuevos pobres, los excluidos de esta sociedad.

Jesús Orbegozo  
Coordinador General  
Federación Internacional de Fe y Alegría

Caracas, 7 de febrero de 2000

# IDEARIO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRIA

XV y XVI Congresos Internacionales  
Mérida (Venezuela) y San Salvador (El Salvador),  
1984 y 1985

## 1. IDENTIDAD DE FE Y ALEGRIA

- 1.1. Fe y alegría es un Movimiento de Educación Popular que nació e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- 1.2. Fe y Alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

## 2. OBJETIVOS

Este Movimiento persigue los siguientes objetivos:

- 2.1. Promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.
- 2.2. Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y de justicia.

## 3. MEDIOS

Para la consecución de sus objetivos, en servicio de los sectores más necesitados, Fe y Alegría:

- 3.1. Requiere de la presencia y acción de personas y grupos comprometidos en actitud de servicio.
- 3.2. Adopta una pedagogía evangelizadora y liberadora.

- 3.3. Promueve la integración de las fuerzas vivas locales para formar una comunidad educativa.
- 3.4. Reflexiona e investiga sobre las causas que originan las situaciones de injusticia.
- 3.5. Asume una metodología de planificación-evaluación en función de sus objetivos.
- 3.6. Precisa una estructura organizativa que impulse, coordine y oriente todas sus actividades.

#### 4. ACCION EDUCATIVA

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- 4.1. Carácter evangelizador y pastoral de toda la acción educativa de Fe y Alegría.
- 4.2. Esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares en sectores urbanos, campesinos e indígenas.
- 4.3. Creatividad en la búsqueda de pedagogías y modalidades educativas, formales o no formales, que respondan a la problemática de comunidades y personas.
- 4.4. Énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario.
- 4.5. Preocupación por la motivación y formación permanentes de todos los miembros de Fe y Alegría.

#### 5. DINAMICA

La dinámica del Movimiento se caracteriza por lo siguiente:

- 5.1. Creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, en fidelidad a los principios inspiradores del Movimiento expuestos en este Ideario.
- 5.2. Espíritu de participación de la comunidad en la creación y funcionamiento de los centros y proyectos y solidaridad de los mismos en la vida y problemas locales.
- 5.3. Manifestación de la Fe en compromisos reales por la justicia.
- 5.4. Dimensión profética del Movimiento en sí, en su acción educativa, en la lucha contra la injusticia y la opresión.
- 5.5. Defensa de la justicia educativa como una manifestación concreta de la justicia estructural.
- 5.6. Crecimiento continuo, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora.

- 5.7. Multiplicación y selección de recursos humanos y materiales de todo género y su debido aprovechamiento con austeridad y eficiencia para una educación de calidad.

## 6. ORGANIZACION

La organización de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- 6.1. Autonomía funcional de países, regiones y centros dentro de una comunión de principios y objetivos, y de una intercomunicación y solidaridad en inquietudes y proyectos.
- 6.2. Carácter eclesial del Movimiento como pueblo de Dios en el que resalta la presencia y acción de Laicos comprometidos y de Institutos de vida consagrada con sus carismas propios, en co-responsabilidad con la Compañía de Jesús, fundadora y animadora del Movimiento, y en comunicación con las Iglesias locales.
- 6.3. Esfuerzo para que en la organización y funcionamiento de centros, regiones y países, se reflejen los valores que de acuerdo con los objetivos de Fe y Alegría, deben constituir al Hombre Nuevo y la Nueva Sociedad.
- 6.4. Uso adecuado de las relaciones públicas y de los medios de comunicación social como estrategia de apoyo a la labor de Fe y Alegría, manteniendo su identidad e independencia.

## GLOSARIO AL IDEARIO INTERNACIONAL

### **Movimiento**

Entendemos por Movimiento la agrupación de personas en continuo dinamismo y crecimiento -contrario al estancamiento, conformismo y aburguesamiento- que camina en busca de nuevas respuestas a las necesidades humanas; que recoge, coordina, orienta y apoya el dinamismo de las bases en sus diferentes niveles; y que encuentra su integración en objetivos comunes.

### **Educación Popular**

Entendemos la Educación Popular como un **proceso histórico y social** que, desde la inserción real en el medio popular y en un esfuerzo permanente por ir captando el momento preciso de sus necesidades, tiende a la promoción de las personas y las comunidades para que sean conscientes de sus potencialidades y valores, adquieran la capacidad de decidir sobre su vida y futuro y se constituyan así en protagonistas de su propio desarrollo.

Como **proceso histórico** de acompañamiento a los sectores populares, tanto en el campo como en la ciudad, la Educación Popular debe surgir desde la entraña del pueblo, de su vida, de sus valores y experiencias, de sus expresiones culturales y de sus luchas, para que asumiendo su propia



historia y su propia organización, alcancen su realización como personas y como comunidad. Desde allí, desarrollará su capacidad de ser dueño de esa historia para modificar el curso de los acontecimientos hacia su libertad y para lograr el equilibrio entre las posibles ayudas externas y su propia participación, evitando caer en el paternalismo.

Como **proceso social**, marcado fuertemente por la comunitariedad geográfica y el hacinamiento de los sectores populares, la Educación Popular procura acompañarlos para que puedan tener voz dentro de su grupo y hacia los otros grupos sociales y así, al expresarse y comunicarse, se personalicen con características propias, definan mejor su identidad social -sin arribismos- y asuman responsablemente su compromiso político como cristianos.

Este proceso educativo, así entendido, acentúa la intencionalidad de búsqueda y de crecimiento personal y comunitario, exige en educadores y educandos una modificación de actitudes, y supone un cambio de contenidos y metodologías en las actividades pedagógicas.

### **Educación Integral**

Entendemos la Educación Integral, en su sentido más amplio, como:

1. Proceso que abarca a la persona, hombre o mujer, en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades; en la multiplicidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; en la diversidad de las etapas y momentos de su crecimiento evolutivo y en todos los aspectos y niveles de su actividad, atendiendo incluso a sus necesidades básicas (nutrición, salud, vivienda, etc.) como instancias necesarias y fundamentales de ese mismo proceso educativo.
2. Proceso que conduce a una comprensión completa del hombre y de la sociedad, dentro de su contexto histórico, con sus conocimientos y valores culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos propios, pero con una sana apertura a las diversas visiones posibles del mundo y de sus culturas.
3. Proceso abierto a una pluralidad de modalidades educativas, formales y no formales, que aprovecha todos los recursos disponibles, que integra el contexto familiar y comunitario como elemento educativo y que asume tanto la ciencia como la técnica, el estudio y el trabajo personal y comunitario procurando siempre desarrollar las actitudes **crítica, creativa, comprometida, comunitaria y cristiana** propias de una auténtica educación inspirada en el Evangelio.
4. Proceso con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que vive.

### **Pedagogía Liberadora**

Entendemos por Pedagogía Liberadora según la definición de Medellín,

esto es, la que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo. Para ello, la educación en todos los niveles debe llegar a ser creadora, pues ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en América Latina; debe basar sus esfuerzos en la personalización de las nuevas generaciones, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo la libre autodeterminación y promoviendo su sentido comunitario.

### **Pedagogía Evangelizadora**

Entendemos la Pedagogía Evangelizadora, según Puebla, como aquella que asume y completa la noción de pedagogía liberadora:

1. Transmitiendo la Buena Noticia del Reino de Cristo que trae la liberación sobre todo a los más necesitados, gracias a la cual cada hombre hace su propia historia, se hace consciente de su filiación divina y de su hermandad con los demás hombres y lucha por el cambio de la sociedad.
2. Haciendo patente el Evangelio en todo el quehacer y en todas las instancias de la labor educativa.
3. Enriqueciendo la vivencia del hombre con la experiencia personal de Dios.

### **Niveles de Compromiso**

Se considera que el compromiso con el conocimiento, respeto y práctica de los lineamientos de Fe y Alegría en su opción de servicio a los pobres es una actitud esencial para la pertenencia al Movimiento, si bien este compromiso puede darse en diversos grados según los diferentes niveles de actitud y según los distintos tipos de vinculación a la Institución.

### **Hombre Nuevo**

Hombre nuevo será aquel que consciente de sí mismo y de su proceso de liberación personal hacia un desarrollo pleno de sus capacidades y viviendo profundamente los valores cristianos -especialmente los de amor fraterno y justicia-, desarrolle actitudes de autonomía e independencia crítica y de responsabilidad; sea solidario con el mundo de miseria y de injusticia que lo rodea; se comprometa seriamente con los demás en actitud de servicio; y se convierta en agente de cambio para lograr una sociedad enmarcada dentro de un nuevo orden social, económico, político y religioso.

### **Sociedad Nueva**

Sociedad nueva será aquella que sea:

1. **Justa:** donde se respete a la persona -y en particular a la mujer-, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación de personas por razones de raza, sexo, religión o credo político; donde se tenga acceso real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas y se suprima la brecha entre los pobres y ricos, el mundo del capital y el mundo del trabajo.

2. **Participativa y Fraternal:** donde todos participen de los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus fuerzas y reciban según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan -en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo, integrando los valores representativos de las bases.

### **Justicia Educativa**

Se entiende por Justicia Educativa aquella que asegure a todos el derecho fundamental a tener acceso a la educación, respetando la libertad de los educandos y de los padres de familia a escoger el tipo de educación que ellos decidan y comprometiendo al Estado -como garante del bien común- a facilitar los medios para que este derecho se haga realidad, en igualdad de condiciones, tanto a través de la educación oficial como de la privada.

# LA FORMACION EN Y PARA EL TRABAJO MANUAL PRODUCTIVO

XVI y XVII Congresos Internacionales  
San Salvador (El Salvador) y Cochabamba (Bolivia),  
1985 y 1986

## I. OBJETIVOS

1. Profundizar el estudio del tema de la formación técnico-profesional en continuidad con la reflexión del Congreso del año 1985.
2. Enfocar este tema desde las exigencias de una auténtica Educación Popular y dentro del espíritu propio de Fe y Alegría consignado en el Ideario Internacional.
3. Integrar en la reflexión, de manera efectiva, a todos los Centros de Fe y Alegría y, en lo posible, a todos los programas educativos que en ellos se realizan y a todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
4. Motivar la concreción de nuevos programas en esta línea, así como la razonable implementación de los proyectos presentados por cada país y una seria evaluación de los esfuerzos realizados.
5. Buscar la definición de líneas y opciones básicas para una formación en y para el trabajo manual productivo y, en consecuencia, llegar a precisar el tipo de obras que Fe y Alegría debe preferentemente promover, su estructura, programas, metodología propia, etc.

## II. MARCO TEORICO

El objetivo concreto de todo centro de Fe y Alegría y de sus diversos programas educativos es contribuir a la formación de personas críticas, creativas, comunitarias, comprometidas y cristianas que, siendo dueñas de sí mismas y descubriendo el valor del trabajo manual productivo-cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad, lleguen a ser agentes de cambio en el compromiso de crear una nueva sociedad.

### III. PROCESO DE REFLEXION

1. Identificar las actividades concretas que se realizan en cada Centro y qué se pretende con ellas en cada uno de los cinco niveles siguientes:
  - 1.1. Educación inicial para el trabajo: actividades que ayudan a descubrir el valor “trabajo”, que crean hábitos de trabajo y que despiertan aficiones, destrezas y cualidades específicas en una primera orientación vocacional.
  - 1.2. Adiestramiento: actividades que dan alguna preparación a la persona para satisfacer sus necesidades básicas de consumo y sobrevivencia o para mejorar los ingresos familiares con ventas de tipo comunitario.
  - 1.3. Preparación de mano de obra calificada: cursos técnicos formales que conducen a un primer grado de competencia certificada que les permite integrarse al mundo del trabajo como obreros calificados.
  - 1.4. Preparación Técnica: programas técnicos formales de mediana duración que confieren el título de obrero especializado.
  - 1.5. Preparación Tecnológica: nivel de formación técnico-profesional realizada mediante estudios superiores y con los títulos correspondientes que los capacitan para puestos directivos.
2. Planeación concreta de la forma en que cada centro va a adelantar actividades en este tipo de formación de acuerdo con las exigencias de la Educación Popular y con los principios del Ideario en coherencia con los compromisos formulados por el respectivo país.

### IV. ESTRATEGIAS GENERALES DE ACCION

En base a los puntos más relevantes de la sesión plenaria conclusiva del Congreso Internacional de San Salvador en relación con la formación técnico-profesional:

1. Los centros de Fe y Alegría deben ubicarse en los sectores marginales, extender más su presencia a las zonas rurales con programas técnico agropecuarios, preocuparse más por las comunidades indígenas existentes en algunos países y privilegiar aquellos programas que, acentuando la creatividad y la productividad, contribuyan más al cambio de estructuras.
2. La estructura misma de los centros de Fe y Alegría, principalmente los de carácter técnico-profesional, deben reflejar y proclamar el modelo de sociedad productiva que deseamos.
3. Es importante implementar una metodología específica de enseñanza aprendizaje coherente con las cinco actitudes fundamentales que se precisaron en el marco teórico, que deben caracterizar al hombre nuevo y con los valores y exigencias de una formación **en y para** el trabajo manual productivo, integrando los instrumentos metodológicos de la era contemporánea, tales como los medios audiovisuales y la informática, y preocupándose por la correspondiente capacitación del profesorado.

4. Deben estudiarse a fondo las principales limitaciones que afectan la formación técnico-profesional, como son, la escasez de recursos docentes capacitados y comprometidos, la constante deserción estudiantil, el costo grande de su implementación, la minusvalorización del trabajo manual productivo en nuestras sociedades, la tensión dialéctica entre la calidad y la cantidad en el esfuerzo educativo que realiza Fe y Alegría.

## EDUCACION POPULAR

XVIII Congreso Internacional Cali (Colombia),  
1987

En este Congreso cada país expuso sus experiencias y aportes a la reflexión sobre el tema de la Educación Popular. Luego, mediante un proceso de trabajos de grupos y puesta en común, se estudiaron las principales características de los procesos de Educación Popular, la metodología implícita, las líneas fuerza y las principales dificultades que se presentan en la realidad.

Los resultados del Congreso se reflejaron en las puestas en común y en los documentos conclusivos de los grupos, cuya riqueza, pluralidad de enfoques y de énfasis diversos “*desaconsejaron su integración en un único documento*”, como se indica en el Acta del Congreso y Asamblea General. Por tanto, el presente documento recupera y sistematiza las transcripciones de los aportes recogidos en el Acta, sin intentar una integración que le quite fuerza a los planteamientos originales.

### I. LA EDUCACION POPULAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACION NO FORMAL

En Fe y Alegría, para avanzar en la Educación Popular, debemos profundizar en los siguientes aspectos:

1. Partir del pueblo: Todos hablamos siempre de la necesidad de partir del pueblo, pero sentimos que tenemos poca claridad sobre lo que esto significa, por lo cual hay que hacer un esfuerzo por precisar esta expresión. Partir del pueblo significa para nosotros: (a) descubrir la cultura, valores y la identidad del pueblo, sabiendo que muchas veces esa cultura y esos valores están simultáneamente con los valores y la cultura de dominación; y (b) estudiar la cultura de resistencia de nuestros pueblos, entendida en relación con la oposición constante al influjo y presión de las culturas dominantes que vienen del exterior -parte de la cultura popular es de resistencia, encuentra formas de resistirse y defender lo que es suyo.
2. Ser científicos: Ligado al aspecto anterior, también sentimos que hemos sido muy activistas y poco estudiosos de nuestro propio trabajo, no hemos producido suficiente conocimiento, no hemos teorizado sobre nuestro quehacer; de ahí la necesidad de ser científicos, de no dejar que las

circunstancias y las urgencias marquen la pauta. Esto significa para nosotros: (a) sistematizar nuestras experiencias; (b) escribir permanentemente nuestra historia; (c) aprender con lo que hacemos a profundizar en los medios y formas de comunicación popular; (d) superar el prejuicio según el cual el pueblo no tiene ciencia ni sabiduría; (e) ser rigurosos en la planificación y evaluación de nuestros proyectos; (f) superar la forma lineal de pensar por una forma globalizante.

3. Preocuparse por generar proyectos, alternativas viables de trabajo comunitario: (a) trabajo que se aprende haciendo, que privilegia lo comunitario para superar el individualismo; (b) alternativo porque es distinto de los procesos existentes, porque le hace ser más pueblo; (c) viable, que sea posible, alcanzable en comunidad; (d) que no cree dependencia; (e) que resuelva necesidades básicas, relativizando lo que presenta la sociedad de consumo. La misma escuela, su consecución puede ser alternativa en salud, economía, celebraciones religiosas, entre otros proyectos.
4. Clarificar la acción política de la Educación Popular, porque no estamos en la concepción de hombre, sociedad y de una Iglesia coherente con ese concepto de hombre. Esto implica:
  - Formación política: Clarificar objetivos a largo plazo de nuestro proyecto, estudiar la situación del país, la articulación de lo pequeño con lo grande, desmitificar el temor a la política, eliminar esos prejuicios de que la política es sucia.
  - Favorecer la articulación con otros grupos populares: Para saber si esa opción es la correcta, nuestros proyectos educativos deben incidir en el cambio de la realidad, deben dar a los destinatarios la conciencia de su capacidad para ganar cuotas de poder.

Recomendamos: que cada país haga esfuerzos por sistematizar experiencias concretas en donde se indiquen los avances y dificultades de este proceso.

## II. LA EDUCACION POPULAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACION FORMAL

1. Objetivos de la Educación Popular dentro de la Educación Formal en Fe y Alegría.
  - Promover las personas y comunidades de modo que logren llegar a ser protagonistas de su propio desarrollo y decidan sobre su vida y futuro.
  - Acompañar a las personas y comunidades creando espacios de reflexión y acción constantes que lleven a la concientización de sus potencialidades y de la realidad local y nacional de Fe y Alegría.
  - Analizar esa realidad a la luz del Evangelio.
  - Proporcionar a los educandos instrumentos teórico-prácticos del saber crítico que puedan ser aplicables en su realidad.



- Crear procesos que lleven a la participación y organización de los agentes de la Comunidad Educativa.
  - Estimular la formación política de la comunidad educativa.
  - Fomentar el trabajo productivo.
  - Rescatar los valores de las culturas autóctonas.
  - Contribuir a la construcción del proceso histórico de nuestros pueblos.
2. Para hacer vida una organización participativa, los Centros Educativos deben:
- Estar abiertos a la comunidad.
  - Exigir y fomentar adecuadas estructuras de participación.
  - Fomentar la creación de procesos de participación y concientización para el cambio.
  - Intercambiar la información con el pueblo.
  - Ampliar los horizontes de la dialéctica praxis-teoría.
  - Profundizar y vivir un nuevo concepto de autoridad (al servicio del bien común).
3. Exigencias y retos a quienes acompañan el hacer Educación Popular en el sistema formal.
- 3.1. Sentimos como exigencia de nuestro trabajo en Educación Popular:
- Conocimiento profundo de la realidad nacional y movimientos populares.
  - Apertura del Centro Educativo a la comunidad.
  - Conversión personal de nuestros criterios, esquemas y valores.
  - Fomentar procesos de acción-reflexión a todos los niveles.
  - Cohesión e integración en las diferentes estructuras de participación.
  - No perder el horizonte de llegar al mayor número posible de los menos favorecidos.
- 3.2. Estas exigencias nos llevan a:
- Establecer criterios que permitan la selección de áreas y agentes.
  - Establecer perfiles ideales de alumno, profesor, director.
  - Crear nuevas estructuras de participación.
  - Promover la formación de autoeducación de líderes y personal implicado en el proceso.
  - Integrar en el currículo la enseñanza y la defensa de los valores humanos.
  - Ser consecuentes y dar ejemplo de vida en el trabajo.

4. Núcleos que consideramos de particular importancia para avanzar en los procesos de Educación Popular y pistas generales para operacionalizarlos:

- Conciencia de la realidad: Proceso constante de análisis de la realidad con docentes, padres de familia... para acompañar a los alumnos en este proceso. Promover un ambiente democrático. Aceptar el pluralismo para tener una expresión más verdadera de la realidad. Tener un marco teórico (Ideario)
- Participación: Crear estructuras participativas en el interior de la escuela y vincularla a las fuerzas vivas de la comunidad.
- Motivación y concientización: Instalación de equipos de reflexión de Educación Popular a niveles Nacional, Regional y Local. Dar los recursos necesarios para su realización.

### III. CONCLUSIONES GENERALES

Se ve con satisfacción cómo los planteamientos sobre la Educación Popular desde la perspectiva de la educación no formal tienen plena aplicabilidad en los procesos educativos escolares ordinarios, superando definitivamente el mito de que la Educación Popular es exclusiva de los procesos no formales y desescolarizados para adultos.

Se pone de relieve el dinamismo universalista de aportes que ayudan a superar los marcos estrechos de realidades y de servicio en el que se encierran a veces los programas escolares. Se comprueba una vez más que el ámbito de la educación no formal ofrece a Fe y Alegría un medio privilegiado para extender la limitación de recursos para una educación formal más amplia.

Se enfatiza la conclusión de que el estilo de la Educación Popular en las escuelas exige actitudes pedagógicas diferentes y plantea un nuevo sentido de la autoridad en servicio participativo. Se alude al problema de la autonomía económica indispensable para adelantar con éxito una Educación Popular dentro de los procesos escolares.

Por otra parte, se aclara la importancia del conocimiento de la realidad, como paso inicial del proceso educativo popular, en razón a las graves dificultades que plantea la relativa lejanía de ella de los agentes educativos, la falta de tiempo para el estudio y reflexión, la dificultad de precisar un marco teórico válido para su análisis.

Como observaciones globales, se echa de menos alguna referencia a la educación para la defensa de los derechos humanos y la construcción de la paz y se recalca la importancia de ir sistematizando toda esta reflexión en un proyecto educativo de Fe y Alegría a nivel regional y nacional.

La XVIII Asamblea internacional de Fe y Alegría, a raíz de la conclusión del Congreso sobre Educación Popular en los procesos de Fe y Alegría en cada uno de los países en los que trabaja en América Latina, y asumidos los documentos de él emanados, constata que:

1. El Congreso ha supuesto para la Federación Internacional de Fe y Alegría una toma de conciencia más profunda de que, a través de la Educación Popular y por exigencias de nuestra fe, formamos parte activa en el proceso de cambio hacia una auténtica liberación de nuestros pueblos en América Latina.
2. Los programas de educación no formal, en coherencia con la declaración de la XVII Asamblea Internacional, representan, dentro de la actividad de Educación Popular de Fe y Alegría, una línea de auténtica aplicación de nuestro Ideario.
3. El proceso de educación formal, parte tan significativa de nuestra acción educativa, es el instrumento fundamental que puede y debe asumir las características de una auténtica Educación Popular.
4. Constituye un aporte sustancial a la Educación Popular en América Latina la interrelación y complementación de los proyectos formales y no formales de la acción educativa que Fe y Alegría avanza en cada uno de nuestros países.
5. Las Direcciones Nacionales quedan comprometidas a asumir y operativizar la experiencia y documentos de este Congreso de la manera más adecuada a sus procesos internos.

## PARTICIPACION

XIX y XX Congresos Internacionales  
Lima (Perú) y Quito (Ecuador),  
1988 y 1989

### I. ACERCAMIENTO A LA PARTICIPACION

#### **Ubicación de Nuestra Reflexión**

Desde la fe, desde nuestro Ideario, desde nuestro proyecto por una sociedad justa, a través de una Educación Popular, asumimos el proceso de la participación, sus principios, valores, relaciones, cauces, dificultades y tensiones, para integrarlo como elemento dinamizador al interior de nuestros procesos educativos con su doble aspecto participativo-organizativo y para vincularnos efectivamente a otros proyectos liberadores de las comunidades populares.

No se trata, pues, de pensar en una participación delegada desde arriba, ni de una participación forzada desde la exigencia anárquica, acéfala o sin proyecto de una colectividad.

#### **La Delegación de Autoridad**

Delimitación del Tema: En una institución organizada, la actitud de asumir una forma de delegación de autoridad es un aspecto necesario del proyecto participativo.

Exigencias: Este proceso de delegar tiene unas exigencias en cuanto a:

- Actitudes: Es necesario crear un clima que fomente en todo el proceso una fuerte mística, escucha, libertad de reflexión y expresión crítica y relaciones interpersonales cercanas y horizontales.
- Instrumentos: Todo lo anterior debe ir sistematizándose en documentos u otros canales de organización, en base a un análisis de relaciones y definición de funciones para que el servicio prestado mantenga el conveniente nivel de eficiencia personal e institucional.
- Funcionalidad: La superación propuesta de la autoridad exclusivamente personal facilita y hace viables los canales necesarios, para el desarrollo respetuoso y responsable de auténticas instancias participativas.

## II. PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PARTICIPACION

### 1. Generales

- El derecho inalienable de todo ser humano a ser sujeto de su propia historia en relación a los demás.
- El derecho frecuentemente negado u obstaculizado a las diversas clases sociales marginadas y empobrecidas, de defender y luchar por sus intereses.
- La necesidad de construir una realidad comunitaria, que implica el compartir responsabilidades y el promover la mutua colaboración.
- Los principios del pensamiento social de la Iglesia, principalmente Medellín, Puebla y Encíclicas Sociales.

### 2. Específicos

- Fe y Alegría como Educación Popular es impensable sin participación.
- El compromiso de superar la actual sociedad con estructuras impuestas, que excluyen y prescinden de la verdadera participación popular.
- La opción explícita de luchar por construir una sociedad igualitaria y participativa.

### 3. Valores y Tensiones de la Participación

#### 3.1. Valores

- **Personales:** Promueve el desarrollo integral de la persona: criticidad, creatividad, solidaridad y compromiso.
- **Sociales:** Favorece el pluralismo, las instancias de organización social, la capacidad de convocatoria y los vínculos comunitarios.
- **Institucionales:** Ofrece un testimonio coherente y asegura la permanencia de la identidad y unidad de la Institución con flexibilidad histórica.

#### 3.2. Estos valores se desarrollan entre tensiones normales provenientes de la búsqueda de un equilibrio entre:

- La unidad y el pluralismo.
- La continuidad institucional y la creatividad y adaptación a las circunstancias cambiantes.
- La eficiencia y el ejercicio mismo de la participación.

## III. CONDICIONES DE LA PARTICIPACION

1. **Introducción:** El dinamismo interno del proceso participativo va impulsando una tendencia hacia la autonomía; pero por otro lado, puede contribuir a la pérdida de identidad. Por ello se proponen dos parámetros o puntos de referencia a largo plazo que iluminen las etapas del laborioso proceso participativo y garanticen su creciente dinamismo.

2. **Desarrollo de la Autonomía Institucional:** El proceso participativo va creciendo alrededor de la elaboración e implementación de un proyecto que genera a su vez instancias organizativas.

- En los Centros y Comunidades: Con un proyecto, asumido participativa y responsablemente, que tiende a la autogestión dentro de una coordinación y apoyo propios de Fe y Alegría.
- En las Direcciones Generales: Con un proyecto participativo, coherente con la autogestión de los centros y comunidades, compatible con la unidad institucional.
- En la Institución Global: Con un proyecto participativo, que dejando a salvo la autonomía institucional de cada país y de acuerdo con los Estatutos de la Federación Internacional, vincule de manera orgánica las diversas instancias organizativas y directivas del Movimiento con dicho proyecto: laicos comprometidos y comunidades religiosas, en particular la Compañía de Jesús, fundadora y animadora de Fe y Alegría.

3. **Fortalecimiento de la Identidad Fundamental:** El proceso participativo en Fe y Alegría propicia una apertura hacia el pluralismo. Para que este pluralismo sea positivo hay que fomentar varias constantes:

- **El mantenimiento de la unidad** de Fe y Alegría sin excluir el valor enriquecedor de la pluralidad, que a su vez fortalece y asegura la unidad con futuro y libertad.
- **La potenciación de la fidelidad** a la identidad fundamental, sin ahogar la creatividad individual y grupal, alrededor del proyecto de Educación Popular.
- **El estímulo de la capacidad de convocatoria** de Fe y Alegría, sin detrimento de la libertad que propicia la adhesión personal, respetando el desarrollo de sus potencialidades.

#### IV. LINEAMIENTOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO

La autenticidad del proceso participativo en cada una de las etapas, en la medida en que nacen de un ritmo natural y son asumidas íntegra y consecuentemente, asegura la autenticidad de las etapas siguientes y mantiene, en cada momento del proceso, la vitalidad de la Institución. La importancia de la autenticidad de este proceso requiere el conveniente apoyo y acompañamiento de diversos aspectos que se indican a continuación:

1. **Capacitación de las Personas:** Dada la importancia del proceso participativo de Fe y Alegría, es prioritario el facilitar a sus integrantes tomar parte en dichos procesos. Para ello se irá avanzando hacia los siguientes objetivos:

- **La identificación personal con la Institución:** Pretende lograr verdaderos convencidos de que Fe y Alegría es una vía de Educación Popular y Promoción Social cualitativa y cuantitativamente válida y

con futuro para responder a las exigencias y necesidades de las comunidades donde se trabaja.

- **La formación integral:** Propicia el crecimiento personal y grupal que facilite la coherencia interna y dé sentido a la vida total de la persona, enfatizando la capacitación específica y permanente para la participación.
2. **Cauces de la Participación:** En los procesos participativos populares, el grado de participación queda establecido por el dinamismo propio del proceso y es más amplio que la sola toma de decisiones. Como orientación y guía puede establecerse diversos momentos, áreas o modalidades de participación; entre otros:
    - 2.1. Clima de la Participación:
      - Crear un ambiente propicio para las relaciones interpersonales y grupales.
      - Estimular el discernimiento con libertad crítica y autocrítica.
    - 2.2. Grados de la Participación en la toma de decisiones: La intervención en las instancias decisivas de la Institución puede practicarse en los siguientes grados:
      - Información y consulta: Las instancias institucionales informan, consultan, aceptan interpelaciones y propuestas.
      - Presencia en las deliberaciones: Los representantes de los diferentes estamentos están presentes e intervienen en la elaboración de las decisiones.
      - Decisión parcial: Las instancias decisorias institucionales asumen el derecho de los representantes de decidir en materias y asuntos concretos, con sus correspondientes responsabilidades.
      - Decisión total: Los participantes asumen el poder último de decisión o autogestión con sus correspondientes responsabilidades.
  3. **Sectores Participantes:** Se trata de ir planteando la participación integral de todas las personas y grupos que conforman los diferentes sectores o estamentos de la Institución, en intercambio con las instancias organizadas de la Comunidad y otros Organismos.
  4. **Instrumentos de Participación:** Cada país irá experimentando y sistematizando los instrumentos necesarios o convenientes que respondan al ritmo participativo, inherente a la Educación Popular. Estos instrumentos deben organizarse alrededor de la elaboración e implementación de un proyecto válido de Educación Popular Integral, global o local, en el que confluyan y se integren los diversos grupos y personas participantes.

## V. DECLARATORIA DE LA XX ASAMBLEA GENERAL

La XX Asamblea de Fe y Alegría (Quito, 1989) considera que las experiencias de participación presentadas por los países en el XX Congreso (Lima, 1988) han iluminado y enriquecido ampliamente el Documento sobre Participación.

La XX Asamblea señala, para la consideración de los países, algunas de las líneas más significativas que se derivan de la reflexión de las experiencias de participación presentadas en el Congreso:

1. Como Movimiento, Fe Y Alegría debe seguir procurando una creciente inserción en nuestro pueblo y una creciente presencia del pueblo en nuestra tarea educativa.
2. Las escuelas de Fe y Alegría, que mantienen toda su validez como centros de educación formal popular, deben servir de lugar privilegiado para apoyar y dinamizar las organizaciones populares.
3. La participación, como se entiende en Fe y Alegría, es un proceso que implica un permanente contacto con la comunidad y un verdadero trabajo de equipo.
4. Cada centro, en la medida que avance este proceso, irá encontrando su ubicación en los diversos niveles de participación y estará atento en mantener siempre el sentido de identidad propio de Fe y Alegría.
5. Ha sido el espíritu del XX Congreso y lo es el de la presente Asamblea, que Fe y Alegría como institución debe continuar profundizando y generalizando los procesos de participación en sus estructuras y mecanismos de funcionamiento.
6. La fe debe ser el motor que impulse e ilumine todo el proceso de participación y el compromiso con la Educación Popular, integrando todas las dimensiones de nuestra labor educativa.
7. Esta XX Asamblea anima y solicita a las Direcciones Nacionales de cada país a que comuniquen, en los diversos niveles, las experiencias presentadas en el Congreso, como modo de difundir en nuestros países la riqueza que éstas contienen.



## EDUCACION, EVANGELIZACION Y COMPROMISO

XXI y XXII Congresos Internacionales  
Managua (Nicaragua) y Rio de Janeiro (Brasil),  
1990 y 1991

“Educación, Evangelización y Compromiso”, proceso global inseparable en el que se excluye la disociación entre estos tres elementos que conforman el hecho educativo desde una perspectiva cristiana y desde una visión unitaria de la persona.

El derecho a una educación de calidad es reconocido por la mayoría de las culturas, credos e ideologías. Se fundamenta en la dignidad de la persona humana abierta a la trascendencia y al otro. Enriquecidos con el horizonte de la fe, debemos afirmar que Educación, Evangelización y Compromiso son tres dimensiones que se unifican en el acto educativo, siempre que se asuma a la mujer y al hombre como seres que se realizan en relación unos con otros.

La Educación, como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, busca la maduración y promoción de los valores humanos y el desarrollo de la dimensión religiosa -apertura hacia Dios y solidaridad con el otro. Cuando la Iglesia evangeliza consiguiendo la conversión de la persona humana, también la educa, porque la salvación humaniza a la persona, la perfecciona y ennoblece haciéndola crecer en su humanidad. Cada vez más la acción evangelizadora se realiza por medio de modalidades claramente educativas, por itinerarios de maduración en la fe que penetran las dimensiones fundamentales de la persona, dándole unidad y sentido. En esta dirección, el proceso evangelizador desemboca en compromiso, sin él no existe educación propiamente dicha.

Esta estrecha interrelación favorece la formación de personas dinámicas y críticas frente a la realidad, abiertas al servicio y al compromiso, y en su comunidad, capaces de sintonizar con la situación de los más pobres no sólo de manera afectiva sino efectivamente con una solidaridad real y creativa, orientada para el cambio social, con una clara conciencia socio-política.

Las tres dimensiones de una única realidad nos sugieren una relación más estrecha y cercana de la Iglesia con el Pueblo, donde juntos iniciamos y profundizamos un proceso de conversión, evangelización, compromiso y educación.

## I. MARCO REFERENCIAL DE LATINOAMERICA

### 1. Situación de los Centros Educativos y del Magisterio

En gran parte de los centros y programas educativos de nuestros países latinoamericanos, muchos profesores y animadores, en su mayoría mujeres, reciben alumnos desnutridos, con carencias físicas y psíquicas de todo orden. Hay insuficiencia de material didáctico, y cuando existe es poco adecuado; los ambientes físicos son precarios y sin limpieza; los salarios son bajos. A todo esto se añade el poco aprecio social hacia el magisterio como trabajo profesional, expresado en la insuficiente remuneración económica y apoyo a su formación y actualización pedagógica.

La precaria situación económica de los educandos y de los centros, convierte la tarea del Magisterio en una dura tarea que tiene como consecuencia muchas veces, un proceso de enseñanza-aprendizaje precario, deserción escolar -principalmente los primeros años- repetición de años, sin contar con el gran número de niños y jóvenes que no llegan a matricularse por falta de escuelas o de becas. Después de los primeros años de Educación Primaria la mayoría de los niños queda fuera del sistema escolar. Frecuentemente el Profesor es socialmente culpado por este fracaso.

También tenemos que reconocer que existen muchos profesores que carecen de vocación y que ven el ejercicio del Magisterio sólo como una fuente de trabajo seguro.

### 2. Problemática de la Familia

La estructura familiar se ha debilitado por la migración del campo a la ciudad, por el deterioro de la calidad de vida, por la situación de los cinturones de miseria que circundan las ciudades. En la ciudad y en el campo encontramos falta de saneamiento básico, violencia, bajos salarios, desempleo, prostitución y trabajo fuera de casa de mujeres y menores en una tentativa para mantener el poder adquisitivo del grupo familiar. Esta situación plantea: ¿cuál es el tipo de escuela adecuado a una situación en la que tantas familias están, en la práctica, incapacitadas para asumir su papel educador?

Por otra parte, constatamos poca participación de los padres de familia en el quehacer educativo.

### 3. Situación Global de la Sociedad

Las situaciones señaladas anteriormente están lejos de tener soluciones adecuadas. Por el contrario se tienden a agravar. Las familias y los niños son obligados a constantes migraciones, contrastes violentos y fuertes choques culturales. La Reforma Agraria no se conoce o se realiza tímidamente.

El mundo del trabajo se complica con exigencias cada vez más especializadas para los trabajadores, sobre todo en los grandes centros industriales. Es fuerte también en nuestros países la gran influencia social, política y religiosa de las sectas. Todo esto afecta directamente al papel social de la escuela. Se ve la necesidad de adecuar los objetivos, los contenidos y las metodologías a la realidad, para facilitar en los niños y jóvenes el aprendizaje de aquello que les servirá para superarse y desenvolverse en el medio en que viven y los capacite como líderes populares.

Vivimos en un mundo marcado por la violencia, por el empobrecimiento de las inmensas mayorías, por la falta de respeto a la vida, por la ausencia de fuentes de trabajo y las migraciones internas, por el desprecio de los Derechos Humanos, por la impunidad generalizada y por la profunda crisis ética. El empobrecimiento y deshumanización son en sí misma agresiones que propician la existencia y conformación de seres cargados de violencia. Situación difícil de afrontar por la fuerte dominación de los países ricos a través de la deuda externa, que impide la utilización de recursos en educación y servicios básicos.

Percibimos grupos cada vez más significativos que se organizan y luchan por urgentes reformas económico-sociales. Encuentran dificultades en programar un proyecto político global enfrentando la dura resistencia de las burguesías nacionales e internacionales, más preocupadas en mantener sus privilegios y en implantar un proyecto neoliberal.

No podemos olvidar que la política neoliberal está llevando a los países a ajustes estructurales que inciden gravemente en salud y educación, con recortes presupuestarios para el pago de la deuda externa, y que la política de los Gobiernos es más de paliativos que de búsqueda de soluciones estructurales.

La crisis del socialismo viene siendo aprovechada por el neoliberalismo como argumento aplastante a su favor, desalentando toda posición de organización popular.

En nuestras sociedades también se verifican las pérdidas de valores fundamentales por la inversión de una cultura individualista y hedonista que corre tras el dinero y el consumo, que abusa del poder para humillar y dominar. Es también muy extendida la pérdida de la dimensión ética en las personas y la pérdida del sentido de Dios y de la vida humana por la mercantilización de los valores cristianos. Estas cuestiones tienen raíces culturales en el modelo de desarrollo capitalista, discriminante y secularizante.

En la sociedad civil percibimos como factores positivos un creciente número de organizaciones que luchan en favor del cambio priorizando las reformas sociales. Miles de Movimientos populares actúan en los más diferentes sectores descubriendo y promoviendo culturas emergentes en muchas partes, a partir de un nuevo sujeto histórico.

Los pobres buscan organizarse para su liberación. Se busca también defender los derechos del indio y del negro, promover a la mujer marginada y

rescatar al niño y al joven segregado. Otro asunto importante es la defensa de la ecología y la calidad de la vida. La modernidad está creando una cultura nueva de dimensión planetaria. No se puede aceptar sin más, ni rechazar en bloque, pues es irreversible. Hay necesidad de mucho discernimiento y conciencia crítica para no luchar contra la historia, pero también para defender nuestros valores culturales e históricos.

#### **4. Situación de la Iglesia**

En la vida interna de la Iglesia se percibe la falta de unión y entendimiento; con frecuencia se constatan posturas radicales de ambos signos, intransigencias, falta de diálogo, intentos de volver a modelos del pasado o romper absolutamente, lo cual perjudica la unidad inicial y la credibilidad de la Iglesia. Se percibe todavía un fuerte clericalismo, los laicos no son suficientemente valorados para la toma de decisiones y en la justa retribución de sus servicios a la comunidad. Históricamente el proceso de cristianización fue superficial, muchas veces ambiguo, estando más al servicio de los grupos dominantes que de las mayorías empobrecidas, especialmente mujeres, indios y negros.

Por otro lado vemos en la Iglesia factores positivos con claras propuestas de cambio en el seno de sociedad, aparte de los bellísimos ejemplos que la Historia de la Iglesia nos relata. Hoy, muchos fieles y pastores asumen la causa de los pobres, con una perspectiva evangélico-liberadora. Se crean pastorales sectoriales comprometidas tales como: pastoral de la tierra, de los indios, de los negros, de las mujeres, de los menores abandonados, comisiones de Derechos Humanos, de Justicia y Paz, por no citar más que algunas. Más aún: las Comunidades eclesiales de base pretenden ser “un nuevo modo de ser Iglesia”, en comunión y participación.

La conmemoración de los “500 años de evangelización”, promete ser penitencial y nueva al mismo tiempo. Penitencial por las fallas y ambigüedades históricas y nueva como compromiso de futuro, nueva en el ardor, en los contenidos y en los métodos.

Es significativo que la Iglesia jerárquica latinoamericana se haya expresado proféticamente en Medellín y Puebla.

## **II. CONDICIONES EXIGIDAS POR LA NUEVA EVANGELIZACION**

### **1. Formación Adecuada a las Exigencias de una Realidad Compleja**

La complejidad creciente en todos los sectores de nuestras sociedades actuales exige de nosotros una seria preparación que lleve a un conocimiento estructural de la realidad. Esta preparación nos permitirá vislumbrar las características más humanas del futuro y nos ayudará a liberarnos del error de manipulaciones e ingenuidades a que se está expuesto y que pueden afectar el compromiso evangélico de nuestro trabajo.

Vemos necesario esta formación porque en Fe y Alegría contamos con personas que se unen al Movimiento con niveles de conciencia ingenua

inmediatista y éstas son susceptibles de frustrarse al no ver los frutos inmediatos de la liberación proclamada en nuestro Ideario.

## **2. Conversión Personal y Comunitaria**

Estamos invitados a contemplar el mundo de hoy con aquel amor que lo contemplan las Personas Divinas de tal manera que comprendamos mejor las necesidades de los hombres tal como Dios las comprende, y así nos ofrezcamos a participar en la salvación del mundo.

El percibir la realidad compleja desde la fe, nos empuja a convertirnos, a que la experiencia de Dios nos acerque al Dios de Jesús, a la identificación y compromiso con los más pobres.

Constatamos no sólo a partir de nuestra experiencia, sino desde la práctica en muchos grupos cristianos latinoamericanos, la necesidad de una profunda conversión que nos haga ahondar en las exigencias de nuestra vocación cristiana específica. Vemos la urgencia de ser Educadores Cristianos seriamente empeñados y comprometidos en un proceso de conversión e interesados en la formación de una conciencia cristiana y en la construcción de una sociedad con principios cristianos.

## **3. Solidaridad con los Pobres que buscan Organizarse para su Liberación**

Servir al hombre latinoamericano empobrecido que busca su liberación por medio de organizaciones propias, es una tarea para la cual apuntan no solamente las necesidades del mundo contemporáneo sino también las exigencias de la vocación cristiana.

El primer paso es la solidaridad y el apoyo crítico a todo Movimiento que busca la solidaridad integral con los pobres, es decir, que incluya los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. Caminando humildemente con los pobres aprenderemos en qué podemos ayudarles, después de haber aceptado primero recibir de ellos. Sin este paciente hacer camino con ellos, la acción por los pobres y los oprimidos estaría en contradicción con nuestras intenciones y les impediría hacerse escuchar en sus aspiraciones y darse ellos a sí mismos los instrumentos para tomar efectivamente a su cargo su destino personal.

Mediante un servicio humilde tendremos la oportunidad de llevarles a descubrir, en el corazón de sus dificultades y de sus luchas, a Jesucristo viviente y operante por la potencia de su Espíritu. Podremos así hablarles de Dios nuestro Padre, que reconcilia la humanidad estableciéndola en la comunión de una fraternidad verdadera.

El servicio a aquéllos latinoamericanos empobrecidos debe tomar en cuenta el proceso de conversión que parte de la toma de conciencia personal de su propia situación, la búsqueda grupal de soluciones, el trabajo en equipos hasta llegar a una conciencia comunitaria.

A esto están invitados tanto aquellos que hacen una opción libre por los pobres como proyecto de vida personal y comunitaria, como aquellos que están empobrecidos contra su propia voluntad.

#### 4. Inserción en Medios Populares

- Fe y Alegría reafirma su opción fundamental de presencia y servicio en los sectores populares.
- Fe y Alegría debe esforzarse “*por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares en sectores urbanos, campesinos e indígenas*” (Ideario 4.2). Además, debe promover la integración de las fuerzas vivas locales.
- Fe y Alegría debe reflexionar e investigar sobre las causas que originan las situaciones de injusticia y promover la creatividad para responder a la problemática de comunidades y personas (Ideario 3.4 y 4.3).

#### 5. Valoración del Servicio de los Laicos

Fe y Alegría debe valorar altamente el servicio de los laicos comprometidos, y especialmente el rol de la mujer, depositar en ellos su confianza, acompañándolos en su vida y compartiendo la responsabilidad en el trabajo y proyectos. Sólo así los laicos alcanzarán la importancia que como mayoría evangelizadora tienen en la Iglesia y colaborarán en la transformación audaz y urgente de la realidad latinoamericana.

#### 6. Coordinación de Fuerzas

Fe y Alegría impulsada por la Fe cristiana confía en que es posible y necesario cambiar las relaciones personales y estructurales productoras de injusticia y asume el compromiso de hacerlo. Para avanzar resalta la presencia y acción de laicos comprometidos, de múltiples Instituciones de vida consagrada con sus carismas propios y promueve la unidad y comunión con las Iglesias locales (Ideario 6.2). En su trabajo no quiere ignorar que cada persona humana pertenece a una clase social y tiene una opción política que se concreta en vivencia y praxis. Como hombres y mujeres históricamente situados y animados por la Fe, vemos necesario unirnos con otros hombres e Instituciones y desarrollar una actitud de diálogo y humildad para construir una sociedad justa y fraterna, superando las formas de dominación y discriminación.

Fe y Alegría debe seguir buscando puentes de interrelación y/o la cooperación con los diversos grupos, movimientos populares, sindicatos, etc., con vistas a una amplia articulación de la sociedad civil que posibilite una transformación efectiva de la realidad y la integración latinoamericana.

### III. FUNDAMENTOS BASICOS QUE SUSTENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO DE FE Y ALEGRIA

#### 1. Concepto de Calidad de la Educación

Cuando hablamos de Calidad de la Educación no nos referimos solamente a eficiencia educativa, sino a todo lo que hace referencia a valores, tales como: Fe en Dios, trabajo, organización, solidaridad, justicia, responsabilidad. La calidad de la educación se logrará, entre otras cosas, a través de programas de actualización docente y formación humano-cristiana, mejo-

rando nuestro sistema de selección y capacitación personal. Mejorar la calidad también implica crear espacios y generar actitudes que faciliten la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas que presentan las comunidades y las personas.

## 2. Perfil Ideal de los Centros y Programas de Fe y Alegría

### 2.1. Educación Evangelizadora

La Educación en Fe y Alegría se entiende desde la óptica de la evangelización. Su misión específica es la formación integral del cristiano en una experiencia vivida de Cristo y la Iglesia. Esto nos pide replantear nuestra organización, contenido y metodología de trabajo.

### 2.2. Educación desde los más Pobres

*“Fe y Alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social. A partir de allí articula prácticas socio-educativas liberadoras y dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano”.* (Ideario 1.2).

Es necesario diseñar en Fe y Alegría un proyecto educativo propio que parta de la mayoría marginada y que ayude a tomar conciencia de la misma y que se comprometa en la transformación. La orientación de la educación no será asistencialista sino transformadora y comprometerá a toda la Comunidad Educativa para que asuma lo que significa el quehacer educativo como portadora de la transformación deseada.

### 2.3. Educación en Valores

Nuestros centros deben promover en sus participantes una *“educación basada en los valores humanos y cristianos esenciales, con miras a constituir un mundo liberado de las amenazas que lo dominan hoy día. En esta perspectiva, los jóvenes y adultos aprenden a rechazar los falsos valores de una sociedad decadente y a descubrir los verdaderos valores sobre los que una sociedad del amor puede ser construida”* (Juan Pablo II).

La profunda crisis de valores que afecta a la sociedad nos ha hecho caer en la cuenta de que es necesario proponer intencionalmente una educación en valores, si deseamos lograr objetivos específicos en este campo y denunciar la manipulación ideológica y mercantilización de los valores.

Es de suma importancia partir de la propia cultura y de sus valores. Los objetivos y contenidos programáticos, actividades y metodologías deben estar de acuerdo a la realidad socio-cultural, para no producir un desequilibrio entre lo que vive el educando y la orientación que ofrece la escuela. También es necesario tener en cuenta, en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, de dónde provienen

los antivalores, quiénes los promueven, qué hay detrás de ellos, y cómo llegan y penetran entre los pobres.

Una educación en valores requiere de educadores formados que sean capaces, no sólo de transmitirlos, sino de vivirlos y expresarlos en su propia vida cotidiana y capaces de orientar las actividades académicas de manera que cada asignatura tenga, no sólo una función informativa, científica sino también específicamente evangelizadora.

#### 2.4. Educación en y para el Trabajo

Fe y Alegría en sus centros da *“énfasis a una formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal de crecimiento comunitario”* (Ideario 4.4).

Consideramos la educación en el trabajo como espacio y contexto donde ha de desenvolverse la Educación. La actividad, la creatividad, la participación, la responsabilidad comunitaria... son valores que el educando puede vivir en el contexto de una educación en el trabajo. Creemos que el ámbito del trabajo productivo-manual es especialmente idóneo para construir personalidades cooperadoras, solidarias y analítico-críticas.

Fe y Alegría quiere ofrecer una educación para el trabajo con el objetivo de capacitar para la vida, para la producción y para fortalecer el trabajo cooperativo en la comunidad y en la sociedad. Lo realiza a través de una capacitación laboral básica y una valoración del trabajo técnico, científico y artístico que ayude a conseguir la autorrealización y, al mismo tiempo, una clara conciencia comunitaria que impulse a la transformación del medio social. Una educación para el trabajo con alto nivel de conciencia política, que ayude a conocer y comprender la estructura injusta de la sociedad y que prepare para enfrentar el mundo del trabajo con sus dinanismos, problemáticas y contradicciones.

#### 2.5. Educación en y para la Justicia y la Paz

La utopía de la justicia pensada y soñada para la gran sociedad debe ser buscada en concreto en las relaciones sociales de cada centro. Toda persona debe promover la afirmación de la vida humana sobre cualquier tipo de poder político, económico, cultural o religioso. Por esto en los centros de Fe y Alegría se debe promover la participación verdadera, el ejercicio de los deberes de cada persona y el respeto a los derechos de todos, evitando los arribismos y protagonismos.

Una educación en y para la justicia y la paz rechaza, ante todo, el estado de dominación e injusticia social y busca una sociedad construida en la justicia, en la libertad y en la integración, lo que implica una práctica real de los Derechos Humanos.



Debe resaltarse la necesidad de una educación que contribuya a la formación de una persona comprometida con sus hermanos y su realidad -en proceso de conversión, solidaria y con una actitud de aprendizaje permanente, acorde a las transformaciones de la realidad circundante

## 2.6. Educación, Tarea de toda la Comunidad Educativa

Es preciso reconocer que toda la Comunidad Educativa es **educadora**, y para ello es necesario que toda la sociedad tome conciencia de esa función social.

Para que exista una verdadera Comunidad Educativa deben establecerse vínculos profundos entre los maestros, administrativos, alumnos, padres de familia y comunidad circundante. Los objetivos, las actividades y la gestión del centro o programa deben ser una tarea común.

## IV. DESAFIOS AL QUEHACER EDUCATIVO DE FE Y ALEGRÍA

### 1. Desafíos en cuanto a los Objetivos

- Claridad y honestidad ideológica en cuanto al modelo de persona, sociedad, e Iglesia para el cual queremos educar.
- Promoción del conocimiento personal y el desarrollo de las potencialidades propias —de educandos y educadores— en compromiso de apertura y entrega a los demás.
- Formación de personas equilibradas, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad sin perder la esperanza.
- Comprensión y vivencia de los valores del Evangelio superando el uso ideológico y la mercantilización a que han sido sometidos.
- Asimilación de los objetivos propuestos por la Comunidad Educativa y aplicación de relaciones continuas.

### 2. Desafíos en cuanto a la Estructura

- Democratización de la escuela y creación de mecanismos de participación (ver documento sobre Participación –XIX y XX Congresos).
- Superación de las relaciones autoritarias y estructuras de competitividad inherentes a los procesos tradicionales de la educación.
- Selección previa de los profesionales, teniendo en cuenta: (a) vocación de educador, (b) formación humana y cristiana adecuada, (c) interés en la continua actualización profesional, y (d) vinculación a las aspiraciones populares
- Interacción constructiva de todos los miembros participantes en la comunidad escolar, en vista de objetivos comunes.
- Esfuerzo conjunto en la búsqueda de condiciones de trabajo y salarios dignos.

### 3. Desafíos en cuanto a los Contenidos

- Producción y transmisión de conocimientos significativos
- Superación de contenidos alienantes y priorización de los formativos sobre los informativos.
- Recuperación de la identidad comprendiendo la ciudadanía, la comunidad local con su historia, cultura y perspectivas de desarrollo.
- Rescate de los valores culturales del propio contexto.
- Apertura crítica a la modernidad y a la convivencia internacional.

### 4. Desafíos en cuanto a la Inserción

- Ajuste crítico del proceso educativo y de los contenidos a las posibilidades del mercado de trabajo.
- Educación ciudadana para la participación en los movimientos y luchas populares y en la comunidad eclesial.
- Libertad de organización y trabajo frente a las diversas fuentes de financiamiento.

## V. LINEAS DE ACCION DE FE Y ALEGRIA INTERNACIONAL

Fe y Alegría, con representación de los diferentes países en el XXII Congreso Internacional, y habiendo reflexionado: el documento “Educación, Evangelización y Compromiso” (XXI Congreso); la situación coyuntural de cada país y la acción de Fe y Alegría en los mismos; las experiencias expuestas por los diferentes países; y las conferencias sobre La Nueva Evangelización, Brasil y América Latina en el contexto mundial; presenta las siguientes líneas de acción, en vista a un proyecto educativo para el año 2000:

1. Incrementar la integración de los programas educativos y la comunidad con la participación de los diferentes actores sociales para realizar tareas conjuntas que respondan a necesidades reales de la comunidad.
2. Fomentar una mayor participación de los ex-alumnos en el Movimiento, de tal manera que juntos podamos servir mejor a la comunidad.
3. Apoyar los procesos de formación y crecimiento integral (personal, religioso, profesional y social) del personal de Fe y Alegría, a través de experiencias significativas con miras a cambiar la persona y la realidad que la rodea, privilegiando los ejercicios espirituales ignacianos, la formación de la conciencia crítica y política para integrar fe-vida, fe-culturas, fe-justicia.
4. Fortalecer la identificación de laicos y religiosos con Fe y Alegría.
5. Trabajar en coordinación con diferentes Movimientos sociales, ecuménicos -iglesias históricas- e instituciones en los distintos niveles de decisión de la sociedad (educativos, legislativos, políticos, organizativos) para la creación de políticas sociales y educacionales que respondan a las necesidades del pueblo y urjan la democratización del Estado.

6. Definir la conveniencia y la oportunidad de organizarse y modo de relacionarse con los gobiernos, ONGs e instituciones financieras, a partir del análisis coyuntural y estructural.
7. Promover diversas formas de participación y de integración de Fe y Alegría con las fuerzas vivas y organizativas de la comunidad, en todos los niveles (pastoral, pedagógico, económico y político).
8. Tomar conciencia de la necesidad de integración nacional y latinoamericana y promover la integración e intercambio en Fe y Alegría.
9. Rescatar y fortalecer los valores de las diferentes culturas: solidaridad, valor de la vida, tradiciones, religiosidad y la capacidad de resistencia de los pueblos latinoamericanos ante la aculturación e imposición de modelos extraños a su cultura.
10. Fe y Alegría debe considerar como parte de su Proyecto Educativo la educación de los niños en sus primeros años de vida (de 0 a 6 años).
11. Incentivar la producción de nuevos conocimientos y el proceso de sistematización y de difusión de las experiencias innovadoras de educación popular integral.
12. Revisar críticamente el trabajo ante la realidad que nos golpea y estar siempre abiertos a proyectos alternativos que respondan a nuevas necesidades.
13. Desarrollar una lógica de solidaridad y metodologías participativas no competitivas, al interior de Fe y Alegría y en su relación con otras instituciones.
14. Buscar el apoyo de expertos en diversos campos (sociólogos, economistas, políticos, pedagogos) para actuar científicamente.
15. Asumir un proceso continuo de evaluación y planificación participativa, que abarque todas las personas, niveles y programas.

# EVANGELIZACION, PROMOCION Y CULTURA

XXIII Congreso Internacional  
Panamá,  
1992

## I. MARCO DE REFERENCIA

### 1. Marco Situacional: Realidad Latinoamericana

Lectura que Fe y Alegría hace de la realidad latinoamericana, desde la perspectiva de la Evangelización, la Promoción y las Culturas.

#### 1.1 Evangelización

Evangelizar es “*anunciar el nombre, la doctrina, la vida, las promesas, el Reino, el misterio de Jesús de Nazareth, hijo de Dios*” (SD 27, citando a Pablo VI).

Juan Pablo II y los Obispos latinoamericanos han insistido en la urgencia de una Nueva Evangelización en América Latina “*Continente religioso y sufrido*”, “*que proclame sin equívocos el Evangelio de la justicia, del amor y de la misericordia*” (SD 13). Santo Domingo ha puesto de relieve algunos elementos que han de servir de base para orientar la Nueva Evangelización en el Continente en los próximos años.

Desde su experiencia concreta, Fe y Alegría quiere aportar su percepción de la realidad, resaltando también algunos de los aspectos señalados por Santo Domingo.

Las tendencias:

- Se constatan líneas diferentes en la práctica y en la concepción misma de la Evangelización, conservadoras o tradicionales por un lado y progresistas por otro, que crean tensiones y confusión. Surgen grupos más espiritualistas (carismáticos, neocatecúmenos, etc.) y a la vez florecen comunidades eclesiales de base renovadoras e insertas en los sectores empobrecidos.
- Existe un esfuerzo por encarnar el Evangelio en la realidad concreta de cada país, por buscar nuevas formas de Evangeliza-

ción y de acercamiento a los grupos y personas de base y a quienes participan en nuestros proyectos, por descubrir las “semillas del Verbo” en la vida y culturas de nuestros pueblos.

- Se está tomando conciencia de la necesidad de profundizar más en la religiosidad popular, rescatando, cultivando, encauzando y dando su lugar a los muchos elementos positivos que presenta (p. ej., formas de devoción del pueblo a Cristo y a María).
- El crecimiento de las sectas y de otras corrientes de espiritualidad y mística constituye un desafío que no se está afrontando de manera efectiva. Existe una especie de inercia paralizante y una inquietante falta de respuesta a este fenómeno. Se impone una reflexión teológica y una estrategia de acción en este punto.
- Se advierte, no obstante, una renovación en general en ciertas instancias eclesiales, según países. Signos de ello son: una mayor atención a la educación de la fe, un incremento de los movimientos juveniles, una renovación de la catequesis, el surgimiento de grupos de vivencia cristiana, de oración, de acción apostólica, el descubrimiento del hermano a través de la propuesta del Reino, la búsqueda de caminos de fraternidad y solidaridad, el encuentro personal con Jesús, la celebración comunitaria y viva de la fe dentro de la Iglesia, la fe sencilla y la alegría festiva de nuestro pueblo.
- A pesar de estos signos positivos, se observa también una marcada incoherencia entre fe y vida, fe y justicia. Se advierte una falta de testimonio y convicciones profundas en muchos cristianos, y una gran insensibilidad de éstos ante el dolor del pueblo. A nivel urbano, el materialismo, el positivismo y la increencia van en aumento.

Fe y Alegría realiza un notable esfuerzo en la línea de la Nueva Evangelización. Su opción evangélica y evangelizadora por los pobres es una realidad. Pero falta todavía mucho por hacer. Nos vemos limitados por la gran cantidad de personas a las que atendemos y las exigencias propias de la tarea educativa, que no nos permiten una mayor eficacia pastoral. La conexión y coordinación de Fe y Alegría con las Iglesias locales está en función muchas veces de simples factores personales o ideológicos, no de la inserción en una pastoral de conjunto. La participación de los laicos y el papel de la mujer en la tarea evangelizadora son todavía débiles.

Esta lectura realista de algunos de los elementos que configuran la acción evangelizadora de Fe y Alegría en ninguna manera debe llevarnos a la falta de esperanza. Constituyen más bien un “desafío pastoral” a nuestro compromiso con la Nueva Evangelización.

## 1.2. Promoción

En virtud de su misión evangelizadora, la Iglesia se siente comprometida con la promoción integral del pueblo latinoamericano. “En-

*tre Evangelización y Promoción Humana -desarrollo, liberación-existen efectivamente lazos muy fuertes” (SD 157, citando EN 31).*

Dentro de los “*nuevos signos de los tiempos en el campo de la Promoción Humana*” que presenta Santo Domingo como desafíos a la acción pastoral de la Iglesia (SD 164-209), Fe y Alegría desde su perspectiva concreta quiere subrayar los siguientes factores:

**La Promoción Humana** que estaba ya marcada por una estructura económica profundamente injusta, se ve hoy más condicionada por la implementación de una política neo-liberal y una economía libre de mercado en toda América Latina, que conspiran contra la dignidad de la persona y la subsistencia misma de pueblos enteros.

**El ajuste estructural**, con su elevado costo social y sus secuelas de despidos masivos, desempleo, pérdida del poder adquisitivo, empobrecimiento general, privatización indiscriminada de instituciones y servicios, deterioro de la educación y la salud, migración, suburbanización, feminización de la pobreza, fenómeno de los niños de la calle, la delincuencia, etc., constituyen una condicionante nueva de toda nuestra acción de Promoción Humana.

Los Derechos Humanos continúan siendo violados de múltiples maneras. Sigue teniendo sentido la lucha por el respeto de los Derechos Humanos, especialmente de los grupos y sectores más débiles, víctimas de la violencia, la guerra sucia, el terrorismo, etc., así como por la dignificación, la humanización, la personalización de los seres humanos y la auto-determinación de los grupos.

De igual manera, se presentan hoy nuevos referentes que se deben tomar muy en cuenta, como el desencanto por la democracia, el descrédito de los partidos políticos, la corrupción administrativa, la desmovilización sindical, el surgimiento de nuevas alternativas de organización y poder popular, la búsqueda de soluciones económicas nuevas (creación de tecnologías, micro-empresas, talleres, economía informal...)

Existe un clamor generalizado en favor de una educación en valores, una ética y moral personal y social, una educación política seria, la integración de las modalidades de educación formal, no formal e informal, etc.

### 1.3. Culturas

Entendiendo la cultura como “*el estilo de vida común que caracteriza a los diversos pueblos*”, lo que le da su identidad como grupo humano, encontrarnos en nuestros países una “*pluralidad de culturas*” (GS 53, P 386).

Con motivo de los 500 Años, se ha vivido una revalorización de las etnias y culturas originarias, así como todo un proceso de reflexión del complejo fenómeno cultural, que apenas ha comenzado.

Fe y Alegría se encuentra en contacto con una diversidad de culturas: grupos indígenas, afroamericanos y mestizos, amenazados en su misma identidad, lengua y territorio, y una profusión de otras identidades culturales. En el ámbito urbano especialmente, emergen nuevas culturas de diversa índole, que nacen muchas veces de modelos foráneos. La cultura de la pobreza, de la violencia, de la droga, la cultura masificante de los medios de comunicación y otras van ocupando cada vez más espacios sociales.

A pesar de esfuerzos aislados, constatamos que Fe y Alegría no se encuentra suficientemente preparada para asumir este fenómeno, evangelizando las culturas e inculturando el Evangelio. Nos vemos particularmente inermes ante el reto de culturas que no han sido tocadas por el Evangelio, o al contrario, culturas que suponemos evangelizadas. Se impone que Fe y Alegría profundice más en el tema, en una labor interdisciplinar desde la perspectiva tanto de la Teología como de las Ciencias Sociales.

## 2. Marco Doctrinal (Utopía)

En un mundo en que se han derrumbado las ideologías y las utopías parecen haber perdido vigencia, Fe y Alegría piensa que sigue teniendo sentido esbozar y aspirar a un modelo de persona y sociedad inspirados en los valores del Reino.

### 2.1. La Persona (Hombre-Mujer) que Queremos: **Modelo de Persona**

- Una persona **íntegramente desarrollada** y realizada en todas sus potencialidades individuales y sociales, en su relación consigo misma, con el mundo, con las otras personas y con Dios.
- Una persona **creadora**, capaz de asumir opciones, de inventar, de resolver sus problemas y ayudar a otros a resolver los suyos, de enfrentarse a situaciones nuevas.
- Una persona **con sentido de dignidad**, autoestima y valoración de sí misma, consciente de sus derechos y que respete la dignidad y los derechos de los demás.
- Una persona comprometida en la vivencia y búsqueda de la **verdad** y del **bien**, que desarrolle su capacidad humana y profética de anunciar todo lo bueno y denunciar todo lo malo.
- Una persona consciente de su **realidad personal y de la realidad que le rodea**, y de sus capacidades, posibilidades y limitaciones para poder ser y ayudar a ser.
- Una persona que sepa **reflexionar, analizar, criticar y actuar** ante los hechos sociales y se deje a su vez interpelar y cambiar por la realidad y por los demás.
- Una persona con principios y convicciones profundas inspirados en el **Evangelio**, comprometida con el Reino y que contagie a los demás el entusiasmo por este compromiso.

- Una persona **libre y servidora** a la vez, que no se deje encadenar por nada ni por nadie y que sepa poner su libertad al servicio del compromiso liberador del pueblo como un proyecto del Reino.
- Una persona **apasionada por la justicia**, sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano.
- Una persona cuya opción preferencial sean los **pobres**.
- Una persona **fraterna**, capaz de crear comunidad y de compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias a nivel comunitario. Capaz de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento.
- Una persona **abierta y respetuosa de las culturas**, y de lo diferente.
- Una persona **amante y respetuosa de la naturaleza**, de sus recursos y del equilibrio ecológico.
- Una persona con la **dimensión ética** que dimana del amor y respeto a los demás.
- Una persona fundamentalmente **optimista**, que sabe celebrar la vida, rebotante de la plenitud de vida, esperanza y alegría que da la fe en Jesucristo. Fe y Alegría debe aspirar a formar este modelo de persona desde las primeras etapas de la educación.

## 2.2. La Sociedad que Queremos: **Modelo de Sociedad**

El discurso social de los años 90 no puede ser el mismo que en anteriores décadas. En todos nuestros países se está imponiendo un patrón de sociedad común de corte neo-liberal. Sin embargo, no es posible amoldarnos sin más a este nuevo modelo sin contradecir los valores del Reino.

No pretendemos proponer un modelo alternativo, definido en todos sus elementos. Pero sí podemos diseñar los rasgos mayores del modelo de sociedad al que aspiramos.

- **Humana y solidaria.** Frente a la competitividad insolidaria y las dimensiones de inhumanidad del modelo neo-liberal dominante. Implica que la economía, la política, la ciencia, la tecnología, etc., están al servicio de la persona (hombre-mujer), especialmente de los más pobres, y no al revés. Que se ponga el sábado al servicio de la persona y que la persona y su trabajo estén por encima del capital y del lucro.

Que el tipo de desarrollo respete a la naturaleza y el ecosistema. Que puedan establecerse relaciones personales y comunitarias fraternas. Que se tenga como proyecto principal la realización integral de la persona en la comunidad. Que incluya espacios para el empleo del tiempo de ocio y para festejar y celebrar la vida.



- **Democrática y participativa.** Donde el Estado esté verdaderamente al servicio de la sociedad civil y no a la inversa. Donde la autoridad sea ejercida como un servicio. Donde todos, particularmente los pobres, tengan acceso a los bienes del mundo y puedan sentarse a la misma mesa, puedan tener su palabra y tomen parte en las decisiones. Donde las diversidades y los derechos de las minorías (en lo social, económico, étnico, cultural) sean respetados y promovidos.

Donde se posibiliten formas organizativas populares y el pueblo se sienta representado en sus gobernantes. Donde los medios de comunicación sean veraces y objetivos y estén al servicio del bien común. Donde el pluralismo y la tolerancia sean norma. Donde se excluyan el acaparamiento y el abuso del poder y la dominación de unos sobre otros.

- **Justa:** Que promueva y defienda los Derechos Humanos. En la que todos tengan de hecho los mismos derechos y oportunidades. Que satisfaga abundantemente las necesidades básicas individuales y sociales, procurando la mejor calidad de vida de sus miembros. Que tienda a la superación de la brecha entre ricos y pobres, promoviendo a los sectores más desfavorecidos y deprimidos. Que destierre toda corrupción y se destaque por la honestidad. Que conjugue el crecimiento económico y la transformación productiva con la equidad. Que redistribuya los bienes y las riquezas equitativamente. Que promueva relaciones justas de intercambio entre los países y busque la integración latinoamericana.
- **Trascendente.** Una sociedad que esté abierta a una dimensión que la supera a ella misma. Que permita la vivencia de los valores evangélicos de la fe, la esperanza, el don, la gratuidad, el perdón... Que sea como un anticipo del Reino.

### 2.3. La Iglesia que Queremos Ser

- Iglesia **comunidad de Jesús**, de la que todos nos sentimos parte, como hermanos, y en la que se vivencian los valores del Reino. Donde el diálogo y el discernimiento compartido son norma. Donde todos damos y recibimos. Donde valoramos y damos su lugar en el ministerio a los laicos, a la mujer. Donde nadie se siente discriminado. Donde todos nos acompañamos y respaldamos mutuamente, bajo la guía de nuestros Pastores.
- Iglesia **profética**, que anuncia la Buena Noticia y denuncia todo lo que atenta contra la Utopía del Reino.
- Iglesia **comprometida** con el ser humano, inculturada, inserta en las diferentes culturas y en el mundo de los empobrecidos y discriminados, por los que preferentemente optamos: la mujer, los niños de la calle, los indígenas, los afroamericanos, los desplazados, los migrantes, los desocupados...

- Iglesia **solidaria** con la causa de los pobres, escuchando su clamor, partiendo de la visión del pobre, acompañando al pueblo en su sufrimiento, en su esperanza y en su lucha por la justicia.
- Iglesia **católica universal**, sin divisiones, sin más parcialidad que la del pobre, el pequeño, el humilde.
- Iglesia **madre**, comprensiva, acogedora y dispensadora de perdón.
- Iglesia **testimoniante y coherente**, donde la fe se refleja en nuestra vida y en nuestras obras de justicia. Donde el encuentro con Dios pasa por el hermano. Donde no vacilamos en tomar postura.
- Iglesia **autocrítica**, en la que sabemos reconocer nuestros errores y contradicciones, decirnos la verdad y convertirnos.
- Iglesia **abierta al Espíritu** y a los signos de los tiempos, en continua actitud de conversión.
- Iglesia **sacramento y signo visible del Reino**, iluminada por la Palabra de Dios y alimentada por la Eucaristía, bajo la mirada de María, la humilde sierva del Señor que se identifica con su pueblo, viviendo y celebrando con Alegría la Vida que tenemos en nuestro Salvador y Señor Jesucristo.

#### 2. 4. **La Educación que Queremos**

En el nuevo contexto neo-liberal y en la situación de neo-pobreza que vivimos, la educación juega un papel clave, como aprendizaje para producir los valores, los sentidos compartidos, los bienes y servicios que la sociedad necesita.

Pero el estilo de educación debe ser diferente al del pasado. Siguen en pie las características de la educación propuestas por Medellín, Puebla y ahora Santo Domingo: integral, creadora, liberadora, evangelizadora, personalizante y humanizante, participativa, comunitaria, popular, para el desarrollo integral, para la justicia, para el cambio, etc.

Sin embargo, Fe y Alegría se encuentra hoy ante nuevos desafíos, en el marco de la “cultura industrial” que nos avasalla. Tal vez no tengamos un “proyecto educativo” acabado, alternativo a los modelos educativos que se nos están imponiendo. Pero sí tenemos las líneas mayores de lo que debe ser la educación.

Todo centro educativo para Fe y Alegría debe ser el nudo articulador de la red social, en un momento en que movimientos populares, partidos y sindicatos se disgregan y crece el empobrecimiento general. En este contexto, Fe y Alegría debe significar en su tarea educativa la resistencia moral de los pobres, su reserva de dignidad, su capacidad de respuesta.

Pero no sólo la escuela y la educación formal deben constituir el ámbito exclusivo de Fe y Alegría. Fe y Alegría debe ampliar su

acción a otras modalidades de educación no formal e informal, integradas entre sí.

La calidad educativa que propugnamos debe traducirse en una mejor calidad de vida, lo que implica dar a la educación una dimensión económica, productiva y organizativa. Hay que capacitar no sólo para sobrevivir en el sistema sino para salir adelante, accediendo ampliamente a los bienes, servicios y a la redistribución de riqueza. Aceptando las mismas reglas de juego de la economía de mercado en que se vive, pero sin dejarse instrumentalizar por ella en sus antivalores de competitividad insolidaria.

Se debe poner más énfasis en el maestro (dignidad, formación), hoy tan golpeado, como un actor fundamental del proceso e interlocutor con la sociedad, y no como mero funcionario de la educación.

Cuando la privatización amenaza a la educación oficial, Fe y Alegría debe identificarse como educación pública de iniciativa social y de administración privada, demostrando la mejor gestión y utilización de recursos públicos y privados al servicio de los pobres.

Del Estado docente, burócrata y centralista, se debe pasar a la sociedad docente, sin que ello signifique que el Estado deba desentenderse de su responsabilidad de sostener la educación. Fe y Alegría debe apostar por la participación social creciente en la educación, a partir de la familia, la comunidad, la zona, etc., de modo que el Estado se convierta en instrumento de la sociedad.

En un contexto de “transformación productiva”, Fe y Alegría debe empeñarse en devolver su sentido a la educación-producción, entendida no como simple capacitación de mano de obra calificada (la formación de los “productores” que el Estado y la empresa necesitan), sino como la preparación de la persona para desenvolverse en un mundo productivo, donde la creatividad y el talento humano cuentan más que las materias primas y la fuerza laboral.

Fe y Alegría en su educación debe contribuir a que el pobre recupere su dignidad, poniendo al pobre en el centro y no al margen del proyecto social, a ejemplo de Jesús. En esta cultura industrial y en este espacio mundial unificado, masificado por los medios de comunicación, con una economía cada vez más globalizada, es donde la educación de Fe y Alegría debe afirmar su identidad. No enfrentándose contra un mundo y una sociedad muy lejana de los valores del Reino, sino dentro de ella, haciendo presente el Reino en la educación de nuestro pueblo.

## II. DIAGNOSTICO

### 1. Fuerzas de Crecimiento

Factores que contribuyen positivamente al trabajo de Fe y Alegría:

- El espíritu propio y la mística con que trabaja Fe y Alegría.
- La opción institucional por los pobres y empobrecidos, que ubica incluso físicamente a Fe y Alegría del lado de los pobres.
- El constituir un Movimiento eclesial que involucra a sacerdotes, religiosos y religiosas de diferentes Congregaciones, laicos y laicas.
- La imagen, credibilidad, confianza y prestigio de que goza Fe y Alegría ante el pueblo y opinión pública general, tanto a nivel nacional como internacional, y la extensión de la red de Fe y Alegría.
- La capacidad de diálogo y negociación interna y externa. El sistema de comunicación.
- La actitud de búsqueda, innovación y creatividad para responder a la realidad. El cuestionamiento y la reflexión permanente, mediante reuniones, seminarios, convivencias, retiros, y los procesos de cualificación del personal.
- La planificación, seguimiento y evaluación constante de las acciones de Fe y Alegría y la socialización de las experiencias.
- La calidad y el compromiso del personal que trabaja en Fe y Alegría.
- La audacia para conseguir recursos, la honestidad en la administración.
- El espíritu comunitario y la participación de docentes, alumnos, familias. La interacción escuela-comunidad.
- La actitud abierta para implementar modalidades educativas innovadoras (etnias, institutos radiofónicos, etc.).
- El compromiso de Fe y Alegría con la Educación Popular y con los movimientos y organizaciones populares.

## **2. Fuerzas de Resistencia**

Factores negativos en el trabajo de Fe y Alegría, que reflejan necesidades por cubrir:

- La identidad institucional de Fe y Alegría no es suficientemente conocida y asimilada por su personal. Falta en personas y obras la mística y la identificación con los principios y objetivos de Fe y Alegría. Se advierten diferencias de orden ideológico en la interpretación del Ideario y en el seno mismo de Fe y Alegría.
- El tipo de relación y en muchos casos la dependencia del Estado limitan la libertad de acción de Fe y Alegría (selección de personal, etc.). De igual manera la excesiva dependencia especialmente económica de agencias nacionales e internacionales.
- Faltan formadores tanto de docentes y educadores como de alumnos. La calidad de formación de los agentes educativos y su identificación con la educación popular son insuficientes.

- El crecimiento cuantitativo dificulta una atención en profundidad.
- La situación salarial y la estabilidad laboral del personal de Fe y Alegría es cuestionante en algunos países. La baja remuneración económica del magisterio en general dificulta la acción.
- Falta de una mayor presencia de Fe y Alegría en la educación a través de los medios de comunicación.
- Fe y Alegría se restringe en muchos países casi al campo de la educación formal (en programas, planes, métodos, etc.), con la limitación que esto conlleva.
- La actual situación económica, social y política de América Latina, con sus secuelas y anti-valores (empobrecimiento, competitividad, individualismo, inmediatismo) constituye a la vez un obstáculo y un desafío a Fe y Alegría.
- En algunos casos, es todavía limitada la participación a todo nivel dentro de Fe y Alegría (religiosos-as, laicos-as, docentes, familias, comunidad...).
- La formación de la fe en docentes, alumnos y personal no responde a las necesidades de la Nueva Evangelización y a las exigencias del momento (sectas, secularización, etc.).

### III. ORIENTACIONES PARA LA ACCION

Las orientaciones y prioridades que siguen no pueden comprenderse en todo su alcance sino en el contexto del Marco Situacional, Marco Doctrinal y Diagnóstico que anteceden.

La Propuesta Educativa de Fe y Alegría no se agota en las siguientes Líneas de Acción. Sin embargo, éstas son las principales pistas por las que el Congreso y la Asamblea Internacional de Fe y Alegría reunidos en Panamá consideran que debemos seguir avanzando en los próximos años para la construcción gradual de nuestra propuesta educativa para América Latina

El Congreso realizó algunos aportes en cuanto a la metodología a seguir, que no se incorporan en las Orientaciones que siguen, por requerir una mayor atención. El tema queda abierto a posterior elaboración.

#### **1. Formación del Personal de Fe y Alegría:** Se propone

- 1.1. **Elaborar en cada país un Proyecto de Formación** que contemple:
  - El conocimiento y la asimilación de la identidad de Fe y Alegría (Ideario).
  - La cualificación del personal a todo nivel (directivos, administrativos, docentes) en los aspectos de formación humana, cristiana y profesional.
- 1.2. **Elaborar un Proyecto de Formación Permanente** del personal en estos mismos aspectos.

**Como medios se sugiere:** organización de equipos de formación, edición de publicaciones, realización de cursos presenciales y a distancia, vinculación con ONGs e instituciones afines, recurso a asesorías externas, búsqueda de financiamiento para estos programas, evaluación de los procesos y resultados.

## 2. **Mejor Atención al Alumno:** Se propone

### 2.1. **Desarrollar un Proyecto educativo,** de acuerdo a la propia realidad socio-cultural, política y económica.

- Este Proyecto deberá incluir, entre otros, procesos de personalización, análisis de la realidad, desarrollo de la conciencia crítica, valores, vinculación a la comunidad y al entorno, procesos organizativos y participativos, etc.
- En lo pedagógico, significará una readecuación de los objetivos, contenidos y métodos de la educación.
- Se hará especial énfasis en la dimensión afectiva, atendiendo a la construcción y reconstrucción de la persona, tan deshecha muchas veces, y a una autoestima que le permita hacer frente positivamente a la realidad.
- En lo pastoral, incluirá la dimensión evangelizadora.

### 2.2. **Desarrollar en la educación formal una propuesta de lectoescritura y de razonamiento lógico y matemático,** como herramientas básicas para la formación de la persona, especialmente en los sectores culturalmente más deprimidos.

**Como medios se sugiere:** conformación de equipos técnicos de investigación y acción, implementación de modelos alternativos, socialización de las experiencias, empleo de técnicas de taller, evaluación de los procesos y resultados.

## 3. **Ampliar la Acción de Fe y Alegría:** Conjuntamente con la expansión de la Educación Formal, se propone:

### 3.1. **Extenderse más allá de la escuela, al campo de la Educación No Formal.**

- Esto significará incorporar procesos de formación y capacitación de personas y grupos que requieren apoyo para responder a sus necesidades de subsistencia, producción y organización.
- El campo específico de acción podrá ser: niños de la calle, desplazados y lisiados de guerra, adultos, escolares que desertan, personas no atendidas por el sistema escolar, grupos y comunidades organizadas, discapacitados, ex-alumnos.

### 3.2. **Atender más a los Padres de Familia,** como forma de proyectar la labor de Fe y Alegría a la comunidad, al barrio o zona, más allá de la plataforma escolar.

**Como medios se sugiere:** utilización de la radio educativa y sistemas de educación a distancia (Institutos Radiofónicos), empleo al máximo de las plantas físicas existentes, vinculación de la familia a los procesos educativos y organizativos, acompañamiento inicial y posterior transmisión de responsabilidades a los grupos, educación “en constelación” (que abarque a todos los campos que se entrecruzan en el desarrollo integral de la persona), evaluación de procesos y resultados.

#### 4. **Estructuras Internas:** Se propone

4.1. **Llevar a cabo un proceso de Fortalecimiento Institucional de Fe y Alegría**, a nivel tanto nacional como internacional, con el fin de ir definiendo entre todos los países una identidad común, una misma mística, una mayor claridad y coherencia en las opciones, objetivos y medios.

- Implicará establecer a nivel nacional e internacional estructuras orgánicas que faciliten la elaboración y puesta en práctica de proyectos educativos, pastorales, etc. acordes con los lineamientos de Fe y Alegría, coordinando las acciones en una misma perspectiva.

#### 4.2. **Trabajar en equipo:**

- Significará establecer estructuras de participación efectiva en los diferentes niveles (dirección y toma de decisiones, asesoría, ejecución, información, etc.)
- Las congregaciones religiosas y laicos que participan en Fe y Alegría son parte fundamental de esta propuesta.

4.3. **Institucionalizar procesos permanentes de planificación y evaluación** a todo nivel.

- Supondrá implementar en el organigrama y en la práctica los mecanismos necesarios para llevar a cabo estas funciones.

4.4. **Integrar centros y programas en torno a proyectos comunitarios**, de modo que se responda a las necesidades de la comunidad.

4.5. **Proceder a un reordenamiento interno de la Institución.**

- Aspectos a tomar en cuenta: lo jurídico, lo salarial (justicia, estabilidad laboral), criterios y mecanismos para la captación y utilización de recursos, puesta en orden en el plano legal (propiedades, títulos).

**Como medios se sugiere:** el recurso a asesorías especializadas en planificación y evaluación institucional, el intercambio de información y experiencias entre países.

## EDUCACION Y CULTURAS

XXIV Congreso Internacional  
Santo Domingo (República Dominicana),  
1993

El XXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría celebrado en Santo Domingo (República Dominicana) del 27 al 31 de Octubre de 1993, tuvo como objetivo el profundizar sobre el tema de la Educación y Culturas, en el contexto de la nueva Propuesta Educativa de Fe y Alegría para América Latina, que la Federación Internacional viene elaborando desde el XXIII Congreso (Panamá, 1992).

Se presentan a continuación los principales aportes del Congreso de Santo Domingo. Se partió de las experiencias presentadas por los diversos países, que fueron valoradas e iluminadas a la luz del Evangelio, la Teología y las Ciencias Sociales, y finalmente se formularon algunas pistas de acción concretas para la labor educativa de Fe y Alegría en la perspectiva de las Culturas.

### I. LA EXPERIENCIA DE FE Y ALEGRIA EN EL AMBITO DE LAS CULTURAS

Por su misma inserción en los medios populares: en los suburbios o en el campo; en contacto con migrantes, campesinos indígenas, mestizos, afroamericanos o mulatos; trabajadores, desempleados, mujeres o con niños de la calle; con grupos organizados o en un marco de violencia, agresividad y convulsión social; etc.; Fe y Alegría está inmersa en un pluriforme mundo cultural.

**Los principales elementos culturales y educativos** que sobresalen en las experiencias analizadas, y que vienen a configurar como un marco de referencia común para una propuesta educativa en el ámbito de las culturas, son las siguientes:

1. **La Relación padres-hijos** es básica en la estructuración y continuidad del hecho cultural. Sin embargo, no es la única ni la más importante. La desintegración de la familia, sobre todo en el barrio, implica comunmente la desaparición de puntos fijos de referencia, la pérdida de la autoridad, y comporta muchas veces una fuerte carga de violencia sobre la mujer y los hijos. Cada vez más las relaciones familiares quedan debilitadas e



interferidas por otras variables, como la calle (las pandillas juveniles o grupos similares), y sobretodo los medios de comunicación, con los modelos de conducta que una y otros imponen. El desarraigo cultural es tanto más impactante cuanto más brusco es el contacto de una cultura con otra (p.ej., rural con urbana), o de un grupo étnico o lingüístico (principalmente originario) con otros grupos culturales diferentes.

2. **La cultura de la calle**, particularmente, presenta características propias, que no es posible dejar de lado en una intervención propiamente educativa: el inmediatez de un hoy, que no piensa en el mañana; la fuerte vivencia de grupo, que genera una organización, una solidaridad y hasta un lenguaje propios; el espíritu de sobrevivencia y de creatividad; la cultura muchas veces de muerte que predomina en ciertos medios (droga, violencia, terrorismo).
3. Por otro lado, **las fuerzas ideológicas, económicas y políticas** actúan cada vez más como elementos desestabilizantes de las relaciones sociales tradicionales e imponen nuevos patrones culturales uniformizantes: consumismo, hedonismo nuevas formas de organización económica y productiva, diferentes esquemas de organización social y participación política, etc.
4. **La ciencia y la tecnología** moderna introducen nuevos parámetros que dejan inermes y marginan de la cultura moderna (o post-moderna) a los sectores sociales que no están en capacidad de incorporarse a esta nueva espiral de la historia.
5. En este marco son patentes y dramáticas las **limitaciones de la escuela**, no sólo como institución educativa cuya misión es la “*asimilación de la cultura*” (SD 147), sino como instancia capaz de crear cultura, de ofrecer alternativas, o de transformar una cultura que escapa al recinto del aula, y a la que tanto la escuela como los mismos educadores resultan ajenos.

A pesar de las connotaciones negativas de estos aspectos, existen otros elementos culturales positivos, sobre lo que es posible y necesario apoyarse, para poder articular una propuesta educativa que responda a los nuevos desafíos culturales. Enumeremos los siguientes:

1. **El sentido de la vida**, la cultura de vida, latente de manera indeclinable en nuestro pueblo, en medio de tantos gérmenes de muerte física y moral que le rodean.
2. **El sentido de la persona** y de su dignidad, ante cualquier conato de instrumentalización política o económica.
3. Los valores de **acogida**, de **solidaridad** y de **comunidad**, manifestados de tan diversas formas sobre todo en los medios populares.
4. El sentido innato de **justicia** y el espíritu siempre despierto de lucha y de organización, frente a tantas fuerzas de dominación y de desmovilización popular.

5. El ansia permanente por lograr una real **participación social** y por mejorar la **calidad de vida**.
6. La valorización de la identidad y de las expresiones culturales propias.
7. El profundo respeto a **la naturaleza** y a **la tierra**.
8. La capacidad de **celebración** y de **fiesta**, la **fe** y la **esperanza**, la profunda **religiosidad**, siempre presentes en nuestros pueblos, a pesar de las dificultades que entraña la vida pobre y sufrida de los sectores populares.

## II. CULTURA Y EDUCACION EN FE Y ALEGRÍA: MARCO DE REFLEXION

La Propuesta Educativa de Fe y Alegría tiene que tener muy en cuenta esta rica y plural realidad cultural. Para responder al desafío de las culturas en nuestra acción educativa, se impone un serio esfuerzo de reflexión.

**La cultura engloba la totalidad** de la vida de una comunidad o un grupo humano, en sus relaciones con la naturaleza, con la sociedad, con la dimensión de la trascendencia. Las instituciones y las estructuras de convivencia social están marcadas por el hecho cultural, que abarca todas las dimensiones de la comunidad o grupo: economía, política, religión, trabajo, producción, arte, ciencia, ocio, etc. Los valores culturales están íntimamente relacionados con el medio ambiente y la historia pasada y presente de cada comunidad o grupo, que permanentemente crea, transmite, transforma y recrea este “estilo de vida común”, que caracteriza a un pueblo y a una cultura, y le confiere su propia identidad. La familia sobre todo es portadora privilegiada de este núcleo de elementos propios que definen a una cultura.

**La relación entre las diversas culturas**, y la diferente permeabilidad o vulnerabilidad de las culturas en su mutuo encuentro, dan lugar a un complejo proceso, en el que la desigual combinación de variables culturales puede desembocar en resultados muy diversos. Desde la incorporación acrítica y alienante en una cultura de elementos no asimilados de otra cultura; o la progresiva integración de elementos culturales complementarios y mutuamente enriquecedores; hasta los fenómenos de imposición y avasallamiento cultural, con su consiguiente contraparte de resistencia o rechazo. Los medios de comunicación y los desplazamientos geográficos juegan una poderosa influencia en este proceso.

En este marco, y rescatando los elementos más significativos de esta realidad y de la propia experiencia de Fe y Alegría, se presentan los siguientes **fundamentos básicos** de una propuesta educativa de Fe y Alegría en el ámbito de las culturas.

1. **El punto de partida ha de ser la realidad cultural**, conocida, profundizada y siempre respetada. Coherentes con el misterio de la Encarnación, y siguiendo a Cristo Jesús, que “*llegó a ser semejante a los hombres*” (Fil. 2,7), comportándose en todo como hombre, la inserción en esta realidad será la base de nuestra acción educativa. Nuestra educa-

ción debe “bajar al patio”, al barro de la calle, y ayudar a crecer a las personas y a los grupos desde la realidad de sus culturas, con creatividad y criticidad.

2. Esto supondrá **apreciar y revalorizar las identidades de los pueblos**, acompañar a las comunidades (más que adelantarse a ellas o suplantarlas), auscultar sus necesidades para ayudar en la búsqueda de respuestas, apoyar y fomentar su protagonismo y sus iniciativas, promover su auto-estima, auto-realización y personalización, respetar el ritmo propio del pueblo, respaldar a sus organizaciones, estimular el trabajo personal y grupal, recuperar la capacidad de expresión simbólica (verbal, gestual) de la gente, crear nuevos espacios de poder y cauces de participación de las minorías, rescatar los valores desde la comunidad.
3. **La escuela** en esta perspectiva no puede ser “una escuela más”, sino “más que una escuela”, saliendo de sí misma y convirtiéndose en plataforma de encuentro con la familia, el barrio, el medio y “los medios”. La tarea educativa en el campo de las culturas le queda grande a la escuela. No sólo los contenidos, sino los métodos y las actitudes, deben dejarse interpelar y configurar por el hecho cultural ambiental. Debe buscarse una docencia alternativa y a la vez alternativas culturales, partiendo de las expresiones culturales como forma de educación, “desformalizando” la misma educación formal e incorporando a ella métodos no formales.
4. **La educación de los pobres** exige su propia pedagogía de la cultura. Romper mediante la educación el círculo de la “cultura de la pobreza”, generadora de pobres, implica un serio reto, sobre todo cuando la entrada en un nuevo mundo de valores va aparejada al riesgo de pérdida de identidad.
5. Por misión institucional, a Fe y Alegría le incumbe la tarea de “inculturar la educación de los pobres”, de modo que éstos ni sean absorbidos por la nueva cultura tecnológica -como simples y desarraigados usuarios de la cultura moderna-, ni queden excluidos de ella, por ser incapaces de incorporarse a este nuevo mundo. Tocaré a Fe y Alegría fortalecer las culturas populares, desde donde se construye la propia identidad. Y, por otra parte, diseñar una propuesta educativa en la que los sectores populares puedan acceder al mundo de la tecnología, sin perder sus propias raíces y sus valores.
6. En el caso de ambientes donde la muerte es una amenaza cotidiana (niños de la calle, droga, sicarios), es preciso apoyar las iniciativas de vida y anunciar la Buena Noticia, la paz y la “cultura de la vida” de Jesús, diseñando una pedagogía apropiada para este medio.
7. Fe y Alegría debe situarse ante **el reto de la tecnología moderna**, que se impone de manera avasalladora y excluyente, y capacitar a los sectores populares para enfrentar esta nueva realidad. Es preciso encontrar el punto de conjunción entre las culturas populares (culturas de la pobreza, muchas veces), y la cultura universal de un mundo tecnológico, a la que

los sectores populares tienen también el derecho de incorporarse, con verdadera participación en las decisiones y sin perder su propia identidad. Las mismas etnias y pueblos originarios tienen planteado el desafío de la interacción de sus propias culturas con la cultura planetaria.

8. En este mismo marco, la relación **educación-trabajo y educación-producción** merece ser especialmente atendida en la actual coyuntura neo-liberal, buscando en nuestra educación respuestas creativas a la economía informal y a los mercados “paralelos”. Por no saber situarse ante la tecnología y la economía imperante, los pobres corren el riesgo de quedarse en el camino. Nuestra Propuesta Educativa no puede llegar tarde.
9. Por todo ello es imprescindible llevar adelante una seria **investigación participativa**. Es preciso sistematizar, generalizar y transferir no sólo las experiencias sino los modelos educativos implementados por Fe y Alegría en varios países. Es necesario articular el trabajo de Fe y Alegría desde los movimientos populares, en coordinación con otras organizaciones, sin pretender hegemonías, con la metodología y la práctica propias de la Educación Popular, promoviendo el crecimiento de los mismos grupos y organizaciones populares.

### III. PISTAS DE ACCION

A modo de orientación para el quehacer educativo de Fe y Alegría en el ámbito de las Culturas, sin establecer un orden de prioridades y sin pretender una enumeración exhaustiva, el XXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría propone las siguientes pistas de acción:

1. Promover en Fe y Alegría una creciente toma de conciencia de la problemática de las culturas. Desarrollar un proceso metodológico de acercamiento a las diversas culturas, y de análisis de las implicaciones educativas de las culturas, con el fin de llegar a propuestas y acciones concretas.
2. Revisar los Proyectos Educativos, analizando su incidencia en los fenómenos culturales. Replantear las concepciones educativas, integrando en ellas el componente cultural. Redefinir el concepto de educación popular, con su consiguiente propuesta educativa. Elaborar en esta línea material educativo apropiado, y formar directores y docentes dentro de este horizonte.
3. Consolidar y socializar proyectos innovativos ya existentes en el campo de las culturas, sistematizándolos e integrándolos dentro de los proyectos nacionales y de la propuesta educativa de Fe y Alegría para América Latina.
4. Realizar procesos formales e informales, partiendo de una fundamentación filosófico-antropológica del tema de las culturas, y de una sustentación en las raíces y elementos culturales propios del país.
5. Partir de un estudio de la realidad cultural del barrio o sector donde trabaja, definiendo sus características propias, analizando la interacción

con otros factores o elementos culturales. Este trabajo puede llevarse a cabo desde la plataforma de la escuela, como centro generador de procesos, implicando en el mismo a padres, maestros, alumnos y comunidad, y buscando la inserción del centro y sus componentes en la comunidad.

6. Promover y apoyar acciones tendientes a valorar y cultivar la propia cultura, en actitud de respeto y escucha ante las otras culturas y de interacción con ellas. Reforzar la identidad cultural como medio para crecer en la auto-estima personal y grupal, evitando todo tipo de fundamentalismo.
7. Celebrar comunitariamente los momentos y acontecimientos más relevantes de la propia cultura, vivenciando de manera festiva la identificación con la misma.
8. Estar atentos a los fenómenos de mutación cultural determinados por los medios de comunicación, la calle, el ambiente, etc., para poder adentrarse en ellos y encontrar respuestas adecuadas.
9. Profundizar con la ayuda de expertos, en la problemática presentada por la cultura y tecnología moderna, y sus implicaciones para las culturas originarias y de los sectores populares, buscando alternativas concretas de solución.
10. Utilizar metodologías acordes con la idiosincracia de las culturas: p. ej., de tipo menos verbal y más gestual, poniendo el acento en lo simbólico, con contenidos menos temáticos y más experienciales, que propicien la expresión espontánea propia, etc.
11. Articular a Fe y Alegría con los Movimientos y organizaciones populares y comunitarias ya existentes. Coordinar con otras instituciones afines que trabajan en educación popular, aunando fuerzas con ellas en la búsqueda de alternativas y propuestas.
12. En el caso de países con características pluriculturales y multilingües, comprometerse en proyectos de educación intercultural bilingüe, no en la perspectiva de “transición” a otra cultura (anulando la cultura de origen), sino de potenciamiento y enriquecimiento de la cultura propia.
13. Crear espacios de encuentro entre diversas culturas, fomentando el diálogo intercultural. Promover relaciones horizontales entre personas y grupos de diferentes culturas.

# EDUCACION Y PROMOCION EN LA NUEVA REALIDAD LATINOAMERICANA

XXV Congreso Internacional  
Antigua (Guatemala),  
1994

El XXV Congreso Internacional de Fe y Alegría, realizado en Antigua Guatemala del 18 al 23 Septiembre de 1994, trató sobre “Educación y Promoción en la nueva realidad latinoamericana”. El tema se inscribe en el contexto de la búsqueda de una nueva Propuesta Educativa de Fe y Alegría para América Latina, en la que la Federación Internacional viene trabajando desde el XXIII Congreso Internacional (Panamá, 1992).

En el Congreso, además del informe de la coyuntura nacional, cada país presentó un informe sobre los efectos del modelo neoliberal en la educación. Se ilustró el tema con varias conferencias de especialistas. Sistematizando las distintas experiencias y el acopio de información recibida, y siguiendo la metodología del Ver-Juzgar-Actuar, en trabajo de grupos se profundizó el tema, en el marco de la nueva Propuesta Educativa de Fe y Alegría. Se presentan a continuación los principales aportes elaborados en el XXV Congreso.

## 1. VISION DE LA REALIDAD DE AMERICA LATINA Y DE FE Y ALEGRIA

### **1. La Realidad de la Promoción Humana en América Latina, dentro del Modelo Neoliberal Dominante**

El modelo neoliberal plantea la promoción humana como un instrumento para el desarrollo, entendiendo a éste exclusivamente en la perspectiva de la producción y el consumo. La inversión en educación se constituye en un factor clave para la obtención de esos objetivos, convirtiéndose la educación, de esta manera, en un simple medio al servicio de tales fines.

Es evidente la deshumanización del sistema, que reduce a la persona a la dimensión economicista. Se produce una triple exclusión de quienes tienen menos posibilidades: en lo económico, lo socio-cultural y lo político.

Los resultados saltan a la vista. La grave crisis social que afecta a nuestros pueblos, presenta características comunes fáciles de reconocer. Sin pretender ser exhaustivos, destaquemos entre otras:

- La cultura de la sobrevivencia, sin horizonte ni futuro, condicionada por la urgencia del momento presente.
- La prevalencia de criterios y comportamientos individualistas y egoístas, configurados por los nuevos paradigmas dominantes (productividad, competitividad, etc.). Como efecto de ello, se advierte en los sectores populares una creciente insolidaridad, que llega, en muchos casos, a los extremos de la violencia y la delincuencia.
- La insoportable situación de los más necesitados, a quienes no acaba de alcanzar la redistribución de bienes y servicios que proclama el modelo. Constatamos que sectores políticos, económicos, sociales y de otra índole utilizan las ventajas del sistema a costa del mismo pueblo.

## **2. La Realidad de la Aplicación de las Tendencias Educativas Dominantes en América Latina**

Las políticas educativas en América Latina están dictadas por una alianza de organismos internacionales: Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo y agencias de las Naciones Unidas (CEPAL, etc.). El Banco Mundial como celoso vigilante de que nuestros países sigan los lineamientos de política económica que responden a la doctrina del ajuste estructural, y como entidad que controla la concesión de préstamos, juega un papel determinante en materia de educación. Las orientaciones de la CEPAL son menos conocidas.

De manera más o menos parecida, en todos nuestros países se están aplicando las mismas recetas, a partir de reformas constitucionales, nuevas legislaciones, reformas educativas, etc.

Es clara la tendencia general a la descentralización, municipalización, privatización, ampliación de la red de cobertura escolar, inversión en infraestructura y equipamiento, procesos de profesionalización docente, etc.

Se han logrado avances reales en aspectos materiales (infraestructura y cobertura escolar) y se han hecho intentos en algunos otros (calidad de la educación, participación popular). Sin embargo, de manera general, la calidad todavía deja mucho que desear. Se constata en los docentes una manifiesta falta de motivación, incentivo y mística, que no encuentra su explicación solamente en sus salarios a todas luces insuficiente, sino al rol social y a la importancia real que la sociedad le otorga al docente. Por otro lado, también hay docentes dispuestos al cambio que, asumiendo su responsabilidad, hacen de la práctica y de la reflexión sobre ella el elemento primordial de la propia formación y transformación.

Las nuevas medidas económicas y sociales se están aplicando en general de manera impositiva, en base a leyes y decretos, sin tomar en cuenta la peculiaridad de los pueblos y en especial de los sectores más desfavorecidos. Se tiende a absolutizar ciertos aspectos considerados como prioritarios (combatir la inflación, incrementar la productividad, etc.), llegándose a efectos perniciosos al descuidar una concepción integral del desarrollo humano.

Se advierte también, por lo general, una especial resistencia y hasta rechazo a estas medidas de parte de los sectores laborales, particularmente de las organizaciones gremiales docentes, así como de grupos de presión. Resulta incierto saber hasta qué punto las nuevas políticas educativas que se están imponiendo alcanzarán el éxito pretendido.

### **3. La Práctica Educativa de Fe y Alegría ante esta Realidad**

La respuesta de Fe y Alegría ante las medidas concretas que se están dando en nuestros países en el campo de la educación, ha sido de analizarla críticamente a la luz del Evangelio, de los documentos de la Iglesia Católica, Ideario, documentos e historia de Fe y Alegría para aprovechar los aspectos positivos, los vacíos y espacios de libertad de la propuesta, y rechazar los contravalores existentes. Se han dado intentos de utilizar a Fe y Alegría como instrumento de medidas de privatización. Fe y Alegría es muy consciente de que no puede prestarse a políticas que descargan al Estado de sus responsabilidades en lo referente a la educación.

Se están realizando esfuerzos para fortalecer nuestra propuesta basada en la formación integral de la persona, en la construcción de un hombre nuevo y una nueva sociedad. Por ejemplo, poniendo alma y dando su sentido humano a la técnica, insistiendo en los aspectos humanísticos de la educación y en la formación del espíritu crítico de nuestros alumnos, ofreciendo nuevas alternativas educativas que permitan a los grupos excluidos del sistema ser sujetos activos, aprovechando los espacios disponibles del modelo para una promoción real, prestando especial atención a la capacitación y formación de los docentes, etc. Se ha trabajado también intensamente en los derechos humanos, sobre todo en el caso de los niños.

Frente al empobrecimiento general causado por el modelo neoliberal, Fe y Alegría está realizando modestos aportes como programas sociales de asistencia, nutrición, salud, vivienda, creación de empleos, formación de microempresas, etc., en cooperación con organizaciones comunales, movimientos populares y otras instituciones, y está haciendo aportes más significativos en el aspecto formativo facilitando a organizaciones similares, políticas adecuadas que respondan a la nueva realidad neoliberal.

## **II. JUZGANDO LA REALIDAD DE LA PROMOCION HUMANA EN EL CONTINENTE**

Desde nuestra perspectiva cristiana -Palabra de Dios, Doctrina Social de la Iglesia, Ideario de Fe y Alegría- ¿cómo juzgamos el modelo de promoción humana y las líneas educativas que se están aplicando en América Latina?

### **1. El Modelo Neoliberal**

El modelo neoliberal, tal como se aplica en nuestro medio, no se compatibiliza con la visión de Jesús, cuando sostiene que no es el hombre para el sábado sino el sábado para el hombre (Mc. 2,27). El modelo presenta una visión deshumanizante y parcial de la persona, a la que considera



desde un punto de vista unilateral: el mercado, el trabajo productivo, el consumo, etc., olvidando las dimensiones éticas y humanas de estos factores. De hecho, el trabajo del hombre y el hombre mismo quedan reducidos al nivel de simple mercancía.

Los documentos de la Iglesia hacen hincapié en un modelo de desarrollo en que no sólo unos pocos se beneficien, sino que tome en cuenta a la dimensión humana en toda su integralidad: todo el hombre y todos los hombres. Sostienen igualmente el destino universal de los bienes de la tierra, de modo que ésta sustente a todos sus habitantes, sin excluir a nadie ni privilegiar a ninguno.

El modelo neoliberal, por el contrario, no contribuye a la promoción humana integral. Muchos seres humanos, reducidos al nivel de la mera subsistencia, por el sistema de empresa quedan excluidos de la propiedad de la tierra, del trabajo y del conocimiento, sin posibilidad real de un desarrollo verdaderamente humano. Impuesto desde fuera con criterios primordialmente economicistas y fundamentado en procesos prácticamente excluyentes, el modelo logra un desarrollo que queda fuera del alcance de las grandes mayorías, coloca a éstas en desventaja frente a minorías privilegiadas, acentúa la pobreza y la falta de equidad, y fomenta un despiadado individualismo.

Las Encíclicas Sociales privilegian el trabajo sobre el capital, denuncian las carencias humanas del capitalismo y las insuficiencias de la economía de empresa, subrayan la dignidad de la persona humana y ponen el acento en los valores de la fraternidad y la solidaridad (*Centesimus Annus*, 30-34).

Todo ello, fundamentado en una visión del ser humano creado como imagen de Dios y de todos los seres humanos como hermanos e hijos de un mismo Padre. El modelo neoliberal, tal como se está implantando en nuestros países, no se inscribe ciertamente en esta línea.

No obstante, hay que reconocer en el modelo elementos rescatables para un proyecto educativo. Así, el énfasis en la eficacia y en la eficiencia, el espíritu de iniciativa, la preocupación por el buen uso de los recursos disponibles, la capacitación y formación del “capital humano” para una mejor producción y una mejor calidad de vida, la subsidiaridad, los ideales de trabajo y exigencia de honestidad, etc. Todos los elementos coexisten con otros que ciertamente contradicen los valores del Reino, haciéndose necesario pasarlos por el tamiz de un discernimiento.

## **2. Las Líneas Educativas del Modelo Neoliberal**

Las líneas educativas que impulsa el modelo neoliberal se inscriben, por lo general, en una perspectiva tecnicista, pragmática y muy especializada de la educación, descuidando elementos verdaderamente integral y de dimensión plenamente humana. Parecería muchas veces que su objetivo principal fuera simplemente la capacitación y preparación de la mano de obra barata.

Existen aspectos con los que un proyecto educativo como el que nos proponemos coinciden enteramente: importancia de la educación básica, comprensión de la lecto-escritura, buena fundamentación en el razonamiento lógico matemático, énfasis en la tecnología, prioridad que se reconoce a la educación de los pobres y de los sectores desfavorecidos, búsqueda de la calidad, capacitación y mejoramiento docente, etc.

Sin embargo, aunque existen puntos de coincidencia en algunos aspectos del qué hacer, no ocurre lo mismo en cuanto al cómo hacer y al para qué hacer, ni en cuanto al origen y pensamiento que inspiran las líneas educativas del modelo.

Es necesario también diferenciar las tendencias y políticas educativas de los Organismos Internacionales, de la práctica con que el modelo neoliberal se aplica concretamente en cada uno de nuestros países.

### **3. Nuestro Propio Modelo Educativo**

Desde la visión de promoción humana que nos presentan la Palabra de Dios, los Documentos de la Iglesia y nuestro propio Ideario, debemos también preguntarnos qué juicio nos merece la acción de Fe y Alegría. ¿Qué adecuación (o inadecuación) se da entre nuestra realidad y el marco referencial que asumimos, qué cercanías o distancias de él?

Existen sin lugar a dudas numerosos aspectos positivos en la práctica de la promoción humana que Fe y Alegría trata de llevar adelante. Hay un notorio esfuerzo de coherencia para responder con nuestra acción a las exigencias del Evangelio, a las orientaciones de la Iglesia y a nuestro Ideario. Se ha trabajado seriamente en lo tocante a los valores humanos y cristianos. Se tienen elementos de claridad sobre lo que se persigue en cuanto a la promoción humana, en base al Ideario de Fe y Alegría: *“promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la Trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo”*.

En esta línea, están en marcha procesos de formación y de desarrollo integral de la persona, así como iniciativas sociales y económicas para una mejor calidad de vida de nuestros beneficiarios. Se está trabajando en este campo conjuntamente con otras instancias nacionales y organizaciones afines de educación popular y promoción, comprometidas en la misma tarea.

Pero Fe y Alegría tiene también por delante exigencias y retos que enfrentar. Se echa de menos la existencia y utilización de instrumentos de análisis y mecanismos para hacer frente a los desafíos que nos van planteando los cambios históricos y el mismo modelo neoliberal. La rutina de la tradición nos pesa demasiado.

La nueva coyuntura neoliberal nos ha sorprendido de improviso. Seguimos buscando alternativas educativas que respondan y se adecuen a la nueva realidad latinoamericana. Estamos tomando conciencia de que, a una propuesta global, como es la del neoliberalismo, hacen falta respuestas globales.

Estas respuestas no podemos pretender encontrarlas por nosotros mismos, sino que hay que buscarlas colaborando y coordinando con otros grupos e instituciones similares.

Hemos adoptado muchas veces una actitud maniquea ante el modelo neoliberal, incapacitándonos para descubrir también en él semillas recuperables desde la perspectiva del Reino. Nos hemos desalentado por momentos, olvidando que es posible vivir como cristianos también bajo el Imperio del César, aún cuando, al igual que en esa época nos toque sufrir persecución y muerte por ser fieles a la propuesta de Jesús de Nazaret. Nos ha faltado realismo para saber convivir con el nuevo imperio, sin pactar con lo que contradice al Evangelio, pero aprovechando los espacios libres existentes, los vacíos e incoherencias del mismo.

Quizá no hemos sabido recuperar para nuestro proyecto elementos perfectamente rescatables del modelo vigente, ya enumerados, completándolos con el sentido humanista e integral que pretendemos en nuestra educación. Estamos comprendiendo que la lectura de las Bienaventuranzas no contradice la parábola de los talentos.

Finalmente, no estamos asumiendo en toda su magnitud el desafío que nos plantean los medios de comunicación, reconociendo en los hechos que la educación y promoción humana pasan hoy necesariamente por estos instrumentos. Nos falta abrir nuestro proyecto educativo al mundo de los Medios.

### III. LINEAS DE ACCION

Se presentan a continuación, agrupadas por temas, las principales líneas de acción propuestas por el XXV Congreso:

#### **1. Identidad, Fidelidad a la Tradición y Apertura**

- 1.1. Partir de nuestra historia, de nuestro Ideario Internacional y otros documentos de Congresos y Asambleas Internacionales.
- 1.2. Cultivar una actitud de confianza y apertura a los valores de la tradición de Fe y Alegría y a la necesidad de ir incorporando crítica y audazmente los logros conseguidos a lo largo de su historia, para volver más eficiente nuestro servicio.

#### **2. Propuesta Educativa en la Línea de la Formación Humana**

- 2.1. Reelaborar o fortalecer las propuestas educativas de cada país, de cada zona, de cada centro, en función de una promoción humana basada en valores tales como:
  - La solidaridad, la justicia, la libertad, la equidad y la dignidad humana.
  - La formación en y para el trabajo, enfocando la producción desde la perspectiva del bien común.

- La identidad cultural de las comunidades.
  - El desarrollo integral de la persona.
- 2.2. En nuestros planes y programas poner énfasis en:
- Procesos de aprendizaje y contenidos que partan de la realidad de la vida.
  - Utilización de una pedagogía activa, crítica y creativa.
  - Valoración de trabajo productivo.
  - Participación de la comunidad.

### **3. Formación y Capacitación**

- 3.1. Fortalecer las estructuras internas de Fe y Alegría, a nivel nacional e internacional, en vistas a la elaboración de un proyecto global. Para ello:
- Reforzar a las Direcciones Nacionales en su capacidad de acompañamiento, facilitación, de dirección y de gestión.
  - Capacitar para la dirección y gestión.
- 3.2. Implementar políticas para fortalecer un proceso de formación colectivo permanente integral de los miembros de Fe y Alegría, preparándolos sistemáticamente como personas y como profesionales con mística, abriéndolos a la posibilidad real de optar por la persona de Jesús de Nazaret y su propuesta, haciendo así presente el Reino en las mayorías empobrecidas.

### **4. Apertura a la Educación no Formal**

- 4.1. Sin abandonar la educación formal, esforzarse en una mayor apertura hacia la educación no formal, dirigida a la promoción humana de los sectores populares, con sus propios objetivos, metodologías y personal especializado.
- 4.2. Tender a pasar de la escuela al barrio, de la familia a la comunidad, etc., a partir de acciones concretas (movilizaciones, campañas, encuestas, etc.) que respondan a la realidad circundante y se encaminen a su transformación.
- 4.3. Incluir o explicitar en nuestra educación la dimensión política (formación de grupos, organización, participación...), económica (desemboque en alternativas de trabajo, empleo...), social (opción por los más pobres...) y religiosa (en coherencia con el Evangelio, documentos de la Iglesia, e Ideario de Fe y Alegría).
- 4.4. Proyectar nuestro trabajo más decididamente en las dimensiones de la promoción humana que señala Santo Domingo: derechos humanos, ecología, tierra, género, empobrecimiento y solidaridad, trabajo, movilidad humana, orden democrático, nuevo orden económico, integración latinoamericana, familia, vida.

## 5. Corresponsabilidad

- 5.1. Promover y hacer efectiva la corresponsabilidad en la conducción del proyecto educativo, mediante una participación que revalorice a todos los miembros que componen Fe y Alegría y haga real la justicia educativa.
- 5.2. Promover la participación de los sectores populares de modo que asuman responsabilidad en sus propios proyectos, evitando crear paternalismos y dependencias.

## 6. Crecimiento Cualitativo

Propiciar la acción educativa de Fe y Alegría más allá del crecimiento numérico sistematizando, comunicando y difundiendo hacia afuera las experiencias de Fe y Alegría en los distintos países, de modo que se ejerza alguna influencia decisiva en el quehacer educativo de América Latina.

## 7. Relaciones Interinstitucionales

Estructurar y fortalecer las relaciones de Fe y Alegría y otras organizaciones, para multiplicar la eficiencia de nuestro servicio de promoción humana. Se señalan, entre otros, los siguientes medios:

- Una más estrecha relación con organismos nacionales e internacionales.
- El diálogo y la mutua colaboración con organizaciones con objetivos similares o complementarios.

## 8. Información y Redes

- 8.1. Establecer una red de información institucional e interinstitucional en Fe y Alegría para:
  - Propiciar la comunicación entre países sobre publicaciones, encuentros, metodologías, intercambios de experiencias educativas y de promoción humana.
  - Conocer las propuestas de organizaciones internacionales, nacionales y otras similares, que tengan incidencia en la promoción humana de nuestros países.
- 8.2. Sistematizar, comunicar y difundir hacia fuera las experiencias de Fe y Alegría.
- 8.3. Organizar intercambios de personas al interior de Fe y Alegría de los distintos países (pasantías), para mejor conocimiento y ayuda mutua.

## EDUCACION EN Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR Y PRODUCTIVO

XXVI Congreso Internacional  
Caracas (Venezuela),  
1995

Hace ya diez años que la Educación en y para el Trabajo fue el tema central del XVI Congreso Internacional de Fe y Alegría (El Salvador, 1985). En dicho Congreso, en coherencia con el Ideario que había sido aprobado el año anterior (1984), que enfatiza la importancia de la *“formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario”*, se asume el trabajo manual productivo cooperativo como elemento fundamental *“para transformar las estructuras que condicionan la realidad”*<sup>1</sup>.

Como **Movimiento de Educación Popular Integral**, Fe y Alegría pretende formar personas capaces de enfrentar creativamente los retos de la vida, de modo que puedan contribuir a la transformación de la actual sociedad. La educación tiene que ser concebida fundamentalmente como un medio para dar capacitación humana, laboral y política que genere riqueza y garantice su equitativa distribución. De ahí que asumir en serio la educación en y para el trabajo implica construir un diseño educativo que ofrezca a los educandos oportunidades de crear y de producir, y les permita ganar en la sociedad espacios de participación real para así poder transformarla.

Por considerar que el tema de Educación en y para el Trabajo no estaba suficientemente desarrollado y requería de mayor clarificación y concreción, fue retomado en el Congreso Internacional siguiente, el XVII (Bolivia, 1986), que consideró conveniente *“integrar en la reflexión, de manera efectiva, a todos los centros de Fe y Alegría y, en lo posible, a todos los programas educativos que en ellos se realiza y a todos los estamentos de la Comunidad Educativa, de modo que se generen nuevos programas, se definan las líneas y opciones básicas y se precise el tipo de obras que Fe y Alegría debe preferentemente promover”*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>“La formación en y para el trabajo manual productivo” (XVII Congreso Internacional de Fe y Alegría, Bolivia 86). *Identidad de Fe y Alegría*. Caracas, 1992 (2da. Edición), p. 15.

<sup>2</sup> Ibidem

En el proceso de reflexión que propuso el Congreso de Bolivia, cada centro debía identificar con claridad las actividades concretas que se realizaban y qué se pretendía con ellas. Para facilitar la reflexión y ayudar a clarificar la propuesta tanto teórica como práctica de cada centro educativo, señalaron cinco niveles diferentes: educación inicial para el trabajo, adiestramiento, preparación de mano de obra cualificada, preparación técnica y preparación tecnológica.

Este mismo Congreso propuso también varias Estrategias Generales de Acción para posibilitar el logro de los objetivos que se estaban proponiendo respecto a la Educación en y para el Trabajo. Entre ellas, al confirmar la opción exclusiva por los sectores marginales, el Congreso anima a abrirse con mayor decisión a las zonas rurales con programas técnico agropecuarios, a preocuparse más por las comunidades indígenas, y a *“privilegiar aquellos programas que, acentuando la creatividad y la productividad, contribuyan más al cambio de estructuras”*<sup>3</sup>. Conscientes de que lo que no está en el proceso no aparece en el producto, y que los deseos y buenas intenciones deben encarnar en la práctica los valores pretendidos, los asistentes al Congreso boliviano piden que los centros educativos, y principalmente los de carácter técnico profesional, *“reflejen y proclamen en su estructura el modelo de sociedad productiva que deseamos”*, es decir que, para tener credibilidad, tienen que convertirse en semillas y espejos de la sociedad que pretendemos.

No se le escapó al Congreso de Bolivia la necesidad de que Fe y Alegría reorientara su propuesta educativa a la luz del nuevo desarrollo tecnológico, hecho que exigía intensificar la formación de los docentes. Todo esto sin perder de vista que la propuesta suponía enfrentar, entre otros limitantes, el peso cultural generalizado en nuestro continente que desvaloriza el trabajo manual productivo y la escasez de recursos docentes capacitados y comprometidos. En el imaginario colectivo de la población, la universidad se presenta como aspiración generalizada y camino principal para la autorrealización y el triunfo en la vida. La educación técnica se concibe como educación de segunda, a la que se recurre sólo cuando se han cerrado los caminos de la universidad. Con frecuencia, los propios profesores, incluso los de educación técnica, contribuyen a robustecer esta mentalidad y aspiran a convertirse en profesores de las áreas académicas.

El XXI Congreso Internacional (Nicaragua, 1990), que reflexionó sobre el tema de Educación, Evangelización y Compromiso, tres elementos inseparables en toda propuesta educativa cristiana, reafirmó con fuerza la disposición de Fe y Alegría de ofrecer *“una educación para el trabajo, con el objetivo de capacitar para la vida, para la producción y para fortalecer el trabajo cooperativo en la comunidad y en la sociedad. Lo realiza a través de una capacitación laboral básica y una valoración del trabajo científico y artístico que ayude a conseguir la autorrealización y al mismo tiempo una clara conciencia comunitaria que impulse a la transformación del*

---

<sup>3</sup> Ibidem.

*medio social. Una educación para el trabajo con alto nivel de conciencia política que ayude a conocer y a comprender la estructura injusta de la sociedad y que prepare para enfrentar el mundo del trabajo con sus dinamismos, problemáticas y contradicciones*<sup>4</sup>.

Merece la pena subrayar el énfasis de este Congreso en la necesidad de incluir en la formación para el trabajo **un alto nivel de conciencia política que ayude a conocer y comprender la estructura injusta de la sociedad**. No se trata, por consiguiente, de responder acriticamente a las exigencias del mercado laboral y preparar mano de obra barata y sumisa. Se trata de recuperar la integridad del proceso educativo que capacite laboralmente y forme políticamente, de modo que los educados sean capaces de ejercer plenamente su ciudadanía y se conviertan en sujetos de una democracia de calidad.

A partir del XXIII Congreso Internacional (Panamá, 1992), Fe y Alegría inicia la búsqueda de una propuesta educativa que responda mejor a las exigencias de los tiempos, de modo que los empobrecidos tengan con la educación acceso a una vida de mayor calidad. La búsqueda de dicha propuesta se enmarca en una profunda reflexión sobre Evangelización, Promoción y Culturas que inicia el Congreso de Panamá y se continúa en Santo Domingo.

Ambos Congresos abordaron tangencialmente el tema de Educación en y para el trabajo. El Congreso de Panamá enfatizó la necesidad de asumir la línea productiva. Santo Domingo pidió responder de un modo creativo a los retos del desarrollo tecnológico: *“La calidad educativa que propugnamos -expresa el Documento de Panamá- debe traducirse en una mejor calidad de vida, lo que implica dar a la educación una dimensión económica, productiva y organizativa. Hay que capacitar no sólo para sobrevivir en el sistema, sino para salir adelante, accediendo ampliamente a los bienes, servicios y a la redistribución de la riqueza... En un contexto de **transformación productiva**, Fe y Alegría debe empeñarse en devolver su sentido a la educación producción, entendida no como simple capacitación de mano de obra calificada (la formación de los productores que el Estado y la empresa necesitan), sino como la preparación de la persona para desenvolverse en un mundo productivo, donde la creatividad y el talento humano cuentan más que las materias primas y la fuerza laboral*<sup>5</sup>.

A su vez, podemos leer en el Documento de Santo Domingo: *“Por misión institucional, a Fe y Alegría le incumbe la tarea de **inculturar la educación de los pobres**, de modo que estos ni sean absorbidos por la nueva*

<sup>4</sup>“Educación, Evangelización y Compromiso” (XXI Congreso Internacional de Fe y Alegría, Nicaragua 90). *Identidad de Fe y Alegría*. Caracas, 1992 (2da. Edición), p.37.

<sup>5</sup>“Hacia una nueva propuesta de Fe y Alegría: Evangelización, promoción y culturas” (XXIII Congreso Internacional de Fe y Alegría, Panamá 1992)



*cultura tecnológica -como simples y desarraigados usuarios de la cultura moderna-, ni queden excluidos de ella por ser incapaces de incorporarse a este nuevo mundo. Tocaré a Fe y Alegría fortalecer las culturas populares, desde donde se construye la propia identidad. Y, por otra parte, diseñar una propuesta educativa en la que los sectores populares puedan acceder al mundo de la tecnología, sin perder sus propias raíces y sus valores. Fe y Alegría debe situarse ante el reto de la tecnología moderna, que se impone de manera avasalladora y excluyente y capacitar a los sectores populares para enfrentar esta nueva realidad.... En este mismo marco, la relación educación-trabajo y educación-producción merece ser especialmente atendida en la actual coyuntura neoliberal, buscando en nuestra educación respuestas creativas a la economía informal y a los mercados paralelos. Por no saber situarse ante la tecnología y la economía imperante, los pobres corren el riesgo de quedarse en el camino. Nuestra propuesta educativa no puede llegar tarde”<sup>6</sup>.*

Por último, el XXV Congreso Internacional (Guatemala, 1994), que consideró pertinente enmarcar la Propuesta Educativa en la reflexión sobre Educación y Promoción en la Nueva Realidad Latinoamericana, señaló los peligros implícitos en las líneas educativas que propugna el modelo neoliberal que, por lo general, se inscribe “*en una perspectiva tecnicista, pragmática y muy especializada de la educación, descuidando elementos fundamentales en una educación verdaderamente integral y de dimensión plenamente humana. Parecería muchas veces que su objetivo principal fuera simplemente la capacitación y preparación de la mano de obra barata*”<sup>7</sup>.

Teniendo como fondo estas orientaciones, inquietudes y avances, vamos a presentar ahora la sistematización de las reflexiones y propuestas del XXVI Congreso Internacional (Venezuela, 1995) que retomó el tema de la **Educación en y para el Trabajo**. Como es costumbre en estos Congresos, se utilizó la metodología de Ver-Juzgar-Actuar. Ver la realidad de Latinoamérica y de Fe y Alegría. Juzgar si el hacer educativo de Fe y Alegría, en particular de la Educación en y para el Trabajo, responde a esa realidad, y proponer líneas de acción para adecuar más la práctica educativa a las exigencias de la realidad, y así seguir avanzando en la gestación de una propuesta que responda mejor a las necesidades de los más empobrecidos en América Latina.

---

<sup>6</sup>“*Hacia una nueva propuesta de Fe y Alegría: Evangelización, promoción y culturas. Educación y Culturas*” (XXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría, Santo Domingo 1993)

<sup>7</sup>“*Educación y promoción en la nueva realidad latinoamericana*” (XXV Congreso Internacional de Fe y Alegría, Guatemala 1994)

## I. LA VISION DE LA REALIDAD DE AMERICA LATINA DESDE FE Y ALEGRIA

### 1. Una Mirada a Latinoamérica

Pocas veces la visión de América Latina se ha presentado tan uniforme y parecida. La crisis del Estado benefactor y de las economías dependientes en la década de los 80, dio origen a lo que la CEPAL dio en llamar “la década perdida de América Latina”. De hecho, en esta década, la deuda externa latinoamericana se disparó de 140.000 millones de dólares a 430.000 millones. Y si en 1980, el continente tenía 160 millones de habitantes en condiciones de pobreza, para 1990, esa cifra ascendió a 185 millones. Esta década representó para América Latina un período de crisis con gran deterioro económico, acompañado de una desaceleración del ritmo de crecimiento de la población. También en esta década comenzó la fuerte participación del sector informal urbano entre la población económicamente activa de las ciudades. La absorción del empleo por el sector informal es responsable de que el aumento del desempleo -que casi se duplicó- no haya sido mayor.

Las medidas adoptadas frente a la crisis se orientaron a la conversión de casi la totalidad de los procesos productivos de bienes y servicios a condiciones de mercado, privatización de empresas públicas, promoción de la competencia, supresión de subsidios y controles, desregularización de los sectores productivos, reforma tributaria, modernización del mercado de capitales, apertura externa, promoción de la inversión extranjera, pago de la deuda externa, control de la inflación y flexibilidad laboral.

Ahora bien, estas medidas, en vez de aminorar la pobreza, están privilegiando y tienden a privilegiar cada vez más a las élites económicas a costa de los grupos mayoritarios cada vez más empobrecidos. En América Latina, casi la mitad de la población está bajo la línea de la pobreza y más de un tercio en pobreza extrema.

Como todas estas propuestas no se plantean la redistribución equitativa de la renta, el crecimiento económico se traduce, de hecho, en el crecimiento de las ganancias de unos pocos a costa del creciente empobrecimiento de las mayorías. Hoy, el 20% de la población mundial recibe un ingreso 150 veces superior al 20% más pobre. El 20% más rico de la población mundial recibe el 82,7% de los ingresos totales del mundo, mientras que el 20% más pobre sólo recibe el 1,4%.

Este nivel de inequidad a nivel mundial se reproduce, en términos escandalosos e hirientes, a nivel interno de cada país, de modo que el crecimiento de su economía es crecimiento de desigualdades. Los beneficios de las políticas de ajuste los usufructúa una minoría que se aprovecha de la crisis para enriquecerse groseramente de una miseria cada vez más profunda y más extendida. Según el Banco Mundial, Brasil ocupa el primer lugar en el mundo en desigualdad social: 51,3% de toda la renta nacional está concentrada en las manos de apenas el 10% de la población. El 20 % más pobre sólo disfruta del 2% de la renta nacional. El 64,6% de los niños menores de seis años de Brasil, son pobres.

Esta situación de alarmante y ofensiva desigualdad que, en mayor o menor proporción, se repite en todos los países, genera violencia, anomia, desintegración, corrupción y una especie de darwinismo social: las clases altas y medias ven a los pobres como una amenaza a sus privilegios y seguridad, los culpan de su situación y hasta llegan a considerar que sobran, que el país estaría mucho mejor sin ellos, lo que abre las puertas al surgimiento de todo tipo de mentalidades fascistas y genocidas. El propio Papa Juan Pablo II denunció esta mentalidad en su Encíclica *Centessimus Annus* y abogó por la participación de los pobres en la gestación de una sociedad más humana: *“Será necesario abandonar una mentalidad que considera a los pobres -personas y pueblos- como un fardo o como molestos e inoportunos, ávidos de consumir lo que otros han producido. Los pobres exigen el derecho de participar y gozar de los bienes materiales, y de hacer fructificar su capacidad de trabajo, creando así un mundo más justo y más próspero para todos. La promoción de los pobres -como sujetos económicos- es una ocasión para el crecimiento moral, cultural e incluso económico de la humanidad entera”*.

La generalización desde los Medios de Comunicación de una cultura que promueve el hedonismo individual, el pragmatismo descarado y el consumismo como valor supremo, está ocasionando que cada vez más y más personas consideren la corrupción, el narcotráfico y la violencia como medios eficaces para acceder a ese modo de vida que los medios proponen como exitoso y digno de imitar. El hecho objetivo de que cada vez menos personas tienen trabajo y la caída estrepitosa de los salarios reales de la mayoría de los trabajadores, favorece la búsqueda de los bienes necesarios o incluso la riqueza por otros medios, y resulta muy cuesta arriba ganar a la gente a un proyecto educativo que considera al trabajo como medio apropiado para acceder a una vida digna.

El desprestigio de los partidos políticos y la actual crisis de las democracias formales, que ha llevado incluso a deponer y enjuiciar a varios presidentes o vicepresidentes latinoamericanos; la debilidad, fragmentación e incapacidad de renovarse de gran parte de las asociaciones sindicales y gremiales -situación que las fuerzas económicas aprovechan para tildar de atraso y demagogia cualquier propuesta reivindicativa-; y la ausencia de modelos políticos alternativos, entre otros factores, están empujando hacia el mantenimiento de unas democracias que, de hecho, niegan a la mayoría el ejercicio de su ciudadanía. Con el triunfo del mercado, las democracias formales se están vaciando progresivamente de sentido en la medida en que los ciudadanos pasan a ser meros consumidores. El no consumidor, marginado de la relación mercantil, se ve también excluido de la ciudadanía. Sobre esta situación, cada día se propagan con más fuerza brotes y tendencias autoritarias, que buscan “poner orden” en un mundo estructuralmente desordenado, y sin plantearse seriamente atacar y combatir las raíces del desorden.

## 2. Los Desafíos de la Realidad

Esta mirada a la realidad no debe llevarnos en Fe y Alegría a la desesperanza o el derrotismo, sino al descubrimiento de cómo Dios actúa en la historia de los hombres y de los pueblos, y a promover con mayor creatividad la búsqueda de un modelo educativo que capacite a los educandos para acceder a una vida de mayor calidad para ellos y para los demás.

Somos bien conscientes de lo difícil que resulta educar para el trabajo, la solidaridad y la cooperación, en una sociedad que exige, ya no para triunfar, sino incluso para sobrevivir, justamente lo contrario. Esta situación nos convoca a enfrentar grandes desafíos.

### 2.1. El Desafío de un Desarrollo Democrático y con Equidad

La opción por los más pobres, cuya debilidad se ha agudizado, nos exige una mayor lealtad en la búsqueda de caminos para que el don de la vida les sea accesible en mayor calidad. En Fe y Alegría entendemos que la genuina democracia sólo es posible en el marco de la justicia social, pues el primer requisito de la democracia es asegurar la vida y el bienestar de todos. No podemos aceptar el aumento de la riqueza material a costa de la riqueza humana. No basta el crecimiento material, ni aun si resulta “sostenible”, si no lleva a la calidad humana de todos. La esencia del desarrollo debe consistir en que todos los seres humanos vivamos mejor. La planificación del desarrollo debe consistir en la planificación del desarrollo integral del ser humano y, por consiguiente, debe incluir las necesidades materiales y no materiales de todos: comida, vivienda, vestido, salud, educación, recreación, arte, organización, respeto por la naturaleza, solidaridad, comunicación, creatividad, autoestima... La genuina democracia supone que todos tengamos espacios para pensar, relacionarnos, conocernos, confrontar ideas, imaginar, proponer, planificar, programar. Que podamos participar en el plano político, cultural y productivo. Y también en el disfrute de los recursos fundamentales.

Porque afirmamos el valor de cada persona, consideramos que la inversión más adecuada debe ser la inversión en los seres humanos. De su salud y educación dependerá en definitiva, el crecimiento verdadero -también económico- de cada país. En vez de un ser humano al servicio de la producción y del mercado, aspiramos a desarrollar formas productivas y de intercambio al servicio de seres humanos dignos, creativos y genuinos ciudadanos.

### 2.2. El Desafío de Asumir Creativamente el Desarrollo Tecnológico

La aceleración de los cambios propiciados por la revolución tecnológica en los campos de la electrónica, tecnología espacial, biotecnología, cibernética, informática y comunicación, entre otros, lleva a plantearnos si no estaremos viviendo no ya una época de cambios, sino un cambio de época.

La revolución tecnológica nos plantea enormes desafíos. No podemos aceptar que las mayorías queden al margen de las transformaciones tecnológicas para consolidar y profundizar las injusticias. Esto exige pensar muy seriamente en una educación para la producción y la capacitación técnica por un lado, y por otro en una educación en los valores cristianos de la genuina ciudadanía: participación democrática, ética, compromiso con los débiles y los empobrecidos. Se trata no sólo de producir más, sino de mejorar la calidad humana. Se trata no sólo de beneficiar a los sectores populares, sino de convertirlos en sujetos de su propio desarrollo. La autonomía o posibilidad de decidir y controlar los procesos en que estamos involucrados, es una condición necesaria para el desarrollo como calidad humana. Mientras sean otros los que dicten los rumbos que debemos transitar, no será posible crear las condiciones para que todos podamos vivir en las condiciones que nos corresponde como seres humanos .

Dada la velocidad de los cambios tecnológicos, parece evidente que, más que formar para ocupaciones específicas que se modifican día a día, hay que privilegiar una formación general polivalente, orientada a desarrollar habilidades comunicativas, de procesamiento de conflictos en las relaciones humanas, de adaptación al cambio, analíticas y de solución de problemas.

Los centros educativos, tanto formales como no formales, deben proporcionar a los educandos una sólida formación científico-técnica general, que desarrolle sus destrezas intelectuales de modo que sean capaces de razonar, proponer, innovar y acceder a los nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual.

Más que la formación específica para un determinado puesto de trabajo, hoy se ve necesaria la combinación de educación general y específica, de modo que capacite a los educandos para el reaprendizaje de nuevos roles ocupacionales, tanto en programas de capacitación como a través de nuevos aprendizajes en el puesto de trabajo. Esto nos confirma en la necesidad de seguir trabajando por una educación básica de calidad para todos. Una educación que oriente el proceso educativo hacia la formación integral de cada alumno en conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas que le sean útiles para superarse individualmente y contribuir al desarrollo colectivo.

Es bueno no perder de vista que el dominio de las habilidades básicas de lectoescritura, comunicación y cálculo, entre otras, y la internalización de valores fundamentales como curiosidad, responsabilidad, creatividad, cooperación, orden, disciplina, honradez..., son absolutamente necesarios no sólo para el ejercicio de la ciudadanía, sino para una participación no marginal en el mercado de trabajo. Educar para el trabajo supone también garantizar que los

niños que están en la escuela no la abandonen sin haber adquirido esas capacidades y valores. Se trata, en definitiva, de ir desterrando la escuela enciclopédica y memorizadora, para promover con fuerza una escuela que enseña a aprender y enseña a pensar. Una escuela que da respuesta a la construcción de la nueva cultura requerida por los cambios científicos, tecnológicos y culturales. Si lo logramos, estaremos capacitando a los alumnos para adquirir por su cuenta los nuevos conocimientos que van a exigir los cambios tecnológicos.

Todo esto nos exige grandes dosis de imaginación, iniciativa y creatividad para proponer programas innovadores que combinen la educación general, la capacitación para el trabajo, la formación ocupacional e incluso la preparación adecuada para el sector informal donde van a terminar la mayoría de nuestros alumnos. Capacitar para desenvolverse eficazmente en el sector informal, exige habilidades de gestión, de decisión autónoma, de reubicación en mercados muy cambiantes, de organización del trabajo propio, que no están previstas en los programas tradicionales de formación profesional.

## II. LA EDUCACION EN Y PARA EL TRABAJO DE FE Y ALEGRIA FRENTE A ESTA REALIDAD: JUICIO Y LINEAS DE ACCION

Fiel a su esencia de movimiento educativo que exige una permanente desestabilización creativa para servir mejor a las mayorías empobrecidas de nuestro continente, Fe y Alegría sigue trabajando con pasión y con tesón, reflexiona continuamente su práctica, cuestiona su hacer y, por ello, está en permanente búsqueda e innovación. El amplio abanico de programas en educación formal, no formal e informal que mantiene Fe y Alegría a lo largo de Latinoamérica es clara evidencia de su innegable vitalidad y de su continuo esfuerzo por adaptarse a las exigencias de los tiempos.

El vigor de Fe y Alegría es evidente y su afán por un crecimiento cualitativo le sigue ganando el reconocimiento y el cariño de cada vez mayor número de personas. En algunos países, Fe y Alegría es una referencia obligada cuando se plantean políticas educativas exitosas, y cada vez más Fe y Alegría y sus múltiples programas son objeto de estudio, evaluación y debate. Ciertamente, Fe y Alegría ha salido a la calle y ha entrado en el foro público con decisión, pues tiene muy claro que su razón de ser es trabajar por una educación pública de calidad que llegue a todos.

Si esta realidad es innegable, sentimos que en el tema de Educación en y para el Trabajo, estamos apenas comenzando y que nuestros logros, aunque innegables, están muy por debajo de nuestras aspiraciones y de las exigencias de los tiempos que postulan la adecuación de la educación a las demandas de la modernidad productiva. También en Fe y Alegría sigue siendo un verdadero reto la gestación de una educación que, de acuerdo a la realidad concreta de cada país, brinde una capacitación técnico-productiva y una sólida formación ética y política.

Los participantes en el Congreso, analizamos por grupos en qué medida nuestra educación, tanto técnica como no técnica, prepara para el trabajo y si existe adecuación entre nuestras instituciones educativas y las exigencias de la nueva realidad económica y laboral en América Latina. Las conclusiones fueron debatidas y sintetizadas. Posteriormente, volvimos a trabajar por grupos en la propuesta de líneas de acción que respondieran a las deficiencias planteadas. A continuación presentamos en conjunto las conclusiones de los grupos que responden al Juzgar y Actuar de la metodología propuesta.

1. Constatamos una formación limitada de la comunidad educativa en general (directivos, docentes, padres y representantes, administrativos y otros) para valorar en su medida y asumir adecuadamente la educación en y para el trabajo. Para enfrentar esta situación, proponemos:
  - 1.1. Combatir la concepción que considera al trabajo como carga y castigo para entenderlo como la posibilidad de realización gozosa y plena tanto a nivel personal como a nivel comunitario. Esto implica enraizar el concepto de trabajo en la propia cultura y en la situación de los contextos locales, regionales y nacionales, combatiendo las desviaciones históricas, pero sin aceptar ciegamente concepciones o propuestas de culturas foráneas, ajenas a nuestra realidad o que nos resultan inapropiadas.
  - 1.2. Formar a todo el personal para la adecuada valoración del trabajo, que asegure una actitud eficiente y productiva en su práctica educativa.
  - 1.3. Esfuerzo para que la organización de los centros educativos refleje en la práctica el modelo de sociedad productiva y solidaria que buscamos.
  - 1.4. Buscar el apoyo de empresas, instituciones y organismos del mundo laboral para la adecuada capacitación de los docentes.
  - 1.5. Propiciar la creación en Fe y Alegría de un Instituto Técnico para la formación de los docentes de educación en y para el trabajo.
  - 1.6. Animar al personal de Fe y Alegría a organizarse en la búsqueda de soluciones solidarias a la problemática socio-económica que les golpea a ellos y a las comunidades, de modo que puedan convertirse en modelos alternativos de organización y defensa de los intereses de los trabajadores.
2. Los currículos con los que trabajamos resultan muy limitados, no responden a las realidades concretas de los alumnos del país. Esto los hace inapropiados tanto para asegurar el desarrollo integral de los alumnos como su capacitación para el empleo. Frente a esto, proponemos:
  - 2.1. Redimensionar nuestros programas y planes de estudio de acuerdo a las necesidades del mercado, una vez que se haya estudiado la realidad y las tendencias de la oferta y la demanda de trabajo y

producción de la región y del país, sin olvidar los elementos que garanticen la debida formación humana.

- 2.2. Fomento de microempresas u otras formas asociativas de producción y empleo, capacitando a los alumnos para que puedan gerenciarlas eficientemente y, siempre que sea posible, facilitándoles el acceso a los créditos necesarios.
  - 2.3. Diseño de propuestas alternativas e innovadoras, con currículos flexibles, que respondan a los intereses y necesidades de capacitación y empleo de los excluidos del sistema y garanticen su adecuada formación humana.
3. La dimensión de educación-trabajo en Fe y Alegría no siempre está articulada a los diferentes programas y niveles de los centros educativos y a la realidad laboral del entorno. La desarticulación parece evidenciar falta de entender y asumir en serio la educación en y para el trabajo como eje prioritario de la propuesta educativa. Para enfrentar esta situación, proponemos:
- 3.1. Cada centro educativo de Fe y Alegría debe elaborar su propuesta educativa que incluya la dimensión del trabajo como eje fundamental. Esta propuesta debe considerar los siguientes aspectos:
    - Diseño de programas en todos los niveles y modalidades de la educación en los que se establezcan los perfiles de ingreso y de salida de los participantes. Estos programas deben incluir sugerencias prácticas para el desarrollo de la dimensión educación-trabajo que sirvan de inspiración en aulas y talleres.
    - Los programas deberán acompañarse de diversas estrategias de formación que contribuyan a una integración real entre la teoría y la práctica y a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad.
    - La propuesta educativa debe enfatizar la valoración de la dimensión del trabajo entre los participantes, especialmente lo que tiene que ver con la ética laboral: solidaridad, participación, cooperación, responsabilidad, gozo productivo, compromiso político, social y comunitario, puntualidad...
  - 3.2. Los materiales de apoyo educativo deben contar con una amplia difusión y promoción en las diversas instancias (local, nacional, internacional) con el objetivo de aprovechar y potenciar los esfuerzos de Fe y Alegría en educación en y para el trabajo. De igual manera, hay que promover las actividades de formación y capacitación de los responsables de las áreas técnicas y académicas. Para ello, es conveniente desarrollar un diseño que permita la multiplicación de las actividades de capacitación, formación y difusión de materiales. Se propone la constitución de una Comisión Técnica Internacional que, en unión con los respectivos equipos locales y/o nacionales, promueva y coordine algunas de estas actividades.



- 3.3. El proceso de diálogo entre las propuestas diseñadas y la realidad debe ser permanente para construir una escuela dinámica y flexible, capaz de responder a las necesidades, en especial las laborales, de nuestro pueblo.
4. No contamos en Fe y Alegría con estructuras organizativas que promuevan el análisis permanente y la innovación en el área de educación en y para el trabajo, de modo que responda a la Identidad de Fe y Alegría y a los desafíos que nos plantea la realidad. Para enfrentar esta situación, proponemos:
  - 4.1. Que las Oficinas Nacionales y zonales asuman como prioridad el tener un plan de educación en y para el trabajo con las estructuras organizativas que garanticen su ejecución. Esto postula, entre otras cosas:
    - Buscar las personas adecuadas para la elaboración, acompañamiento y evaluación de los planes.
    - Establecer diálogos e intercambios con empresas, microempresas y organismos que tengan relación con el empleo y la formación o capacitación laboral.
    - Buscar los recursos económicos para responder a las políticas establecidas en los diferentes planes.
    - Adecuar la estructura organizativa que posibilite el encuentro de las diferentes instancias en función del plan de Educación-Trabajo.
  - 4.2. Que los centros elaboren y revisen sus proyectos educativos en función de la propuesta de Fe y Alegría y de las exigencias del entorno para que definan con claridad el perfil concreto de cada centro en la dimensión de educación en y para el trabajo. Para ello, se propone:
    - Sensibilizar a todo el personal del centro sobre la importancia de una educación productiva, y sobre las innovaciones tecnológicas y los retos del mundo laboral.
    - Propiciar y fortalecer en los centros los espacios de reflexión que garanticen la elaboración del proyecto educativo con esta propuesta.
    - Garantizar en el Equipo Directivo un responsable del área de educación en y para el trabajo.
    - Revisión permanente del proyecto educativo y del plan de educación-trabajo a la luz del Ideario y de los datos cambiantes de la realidad.
5. Echamos en falta una sólida formación en valores, tanto personales como comunitarios- participación, solidaridad, organización- de modo que los alumnos se conviertan en sujetos y agentes de una democracia plena y cada centro educativo se constituya en una comunidad educativa organi-

zada y participativa capaz de transformar la realidad concreta. Esta formación en valores cobra hoy mayor urgencia e importancia en el contexto que vivimos de crisis, confusión de valores, pérdida de referencias, ausencia de proyectos alternativos y generalización de una cultura que promueve el hedonismo, el individualismo y la insolidaridad. Frente a esta situación, proponemos:

- 5.1. Elaboración de programas de formación ciudadana que contemplen el estudio de la legislación laboral, de los derechos y deberes, y se orienten a la formación de sujetos democratizadores.
  - 5.2. Fomento de las organizaciones estudiantiles y docentes, genuinamente participativas y democráticas, que tengan en su horizonte los intereses de la comunidad educativa y de los grupos más débiles.
  - 5.3. Revisión de los programas de ciencias sociales para adaptarlos a las exigencias éticas de los tiempos actuales.
  - 5.4. Apoyo a las actividades, tanto escolares como extraescolares, que involucren a los participantes en trabajos asociativos y de servicio social.
  - 5.5. Incorporación de los representantes a los planes de formación y a las instancias organizativas del centro.
  - 5.6. Esfuerzo por ligar el centro educativo a los movimientos eclesiales o civiles genuinamente democráticos y con clara orientación solidaria y de defensa de los derechos de los más débiles.
6. No hemos asumido con la debida libertad, creatividad y audacia los retos que nos plantean los cambios culturales y tecnológicos del presente para saber lo que podemos y debemos hacer en el área de educación en y para el trabajo. Para enfrentar esto, proponemos:
- 6.1. Incluir las áreas básicas de la tecnología como sistemas y computación, inglés, administración..., en los planes de formación tanto de los alumnos como de los docentes y, en lo posible, de los representantes.
  - 6.2. Enfatizar en los planes de formación el desarrollo de las actitudes, habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje permanente y la adaptabilidad creativa a los cambios.
  - 6.3. Crear espacios de reflexión y evaluación continua en todos los niveles sobre los programas de educación en y para el trabajo, para analizar si responden a las necesidades de la comunidad y a los cambios que se van produciendo en la sociedad.
  - 6.4. Introducir en nuestros centros, en la medida de lo posible, las innovaciones tecnológicas actuales (fax, informática, redes, video-conferencias, correo electrónico...) que contribuyan a mejorar la calidad del proyecto educativo popular.

## FORMACION DE FORMADORES

XXVII Congreso Internacional  
Cochabamba (Bolivia),  
1996

El XXVII Congreso Internacional de Fe y Alegría, celebrado en Cochabamba (Bolivia) del 26 al 30 de Octubre de 1996, tuvo como tema central la formación como un instrumento para fortalecer la identidad de nuestros educadores y la calidad de nuestra educación. A lo largo de los días, los participantes entraron de lleno en la búsqueda desde la experiencia reflexionada y compartida, de los elementos de formación que garantizan el fortalecimiento de la identidad y la calidad de nuestra educación. Fe y Alegría no puede entenderse sin un esfuerzo sostenido y sistemático en la formación de su personal, especialmente sus educadores y directivos.

En el Congreso se partió del estudio de la situación educativa en América Latina y de las experiencias en formación de Fe y Alegría en los diversos países. El proceso de reflexión fue iluminado por conferencias magistrales, se recogieron los aportes más significativos en diversos momentos de trabajo grupal y, finalmente, se elaboraron líneas de acción.

Las conclusiones de este Congreso hay que situarlas en el contexto de la elaboración de una nueva Propuesta Educativa de Fe y Alegría para América Latina, que la Federación Internacional de Fe y Alegría viene construyendo a partir del XXIII Congreso (1992).

### I. VISION DE LA REALIDAD

América Latina está sometida a planes de ajuste estructural promovidos por instituciones financieras multilaterales, en los que se anuncia y promueve una visión macroeconómica sustentada en equilibrar las cuentas nacionales, especialmente las relativas a la balanza comercial y reducir los déficits fiscales.

Los programas de ajuste estructural de las economías traen como consecuencia, al menos en el corto plazo, efectos negativos sobre la realidad social de las mayorías empobrecidas. Estas consecuencias se agudizan dada la poca capacidad de los estados y las sociedades, para aplicar y desarrollar políticas sociales y económicas compensatorias.

En el ámbito político existe una aparente estabilidad de las democracias representativas, alterada por conflictos sociales que contribuyen a fortalecer tendencias autoritarias y represivas, debilitando la genuina democracia. Los partidos políticos tienen un descrédito social bastante generalizado.

Las nuevas tecnologías y los cambios en el mundo del trabajo, establecen nuevas desigualdades sociales, basadas en la posibilidad o no de acceder y participar en las nuevas fuentes informativas que se restringen a minorías sociales: élites intelectuales y económicas.

El deterioro del alcance y la calidad educativa es un hecho que sigue golpeando fuertemente a los sectores populares de nuestros países. En especial, la masiva exclusión y expulsión del sistema educativo de niños y jóvenes en edad escolar imprime una nueva exclusión a los ya excluidos socialmente. Revela, también, la baja calidad de la educación en nuestros países. Estos hechos fortalecen, no siempre con orientación positiva, otras formas y espacios (medios de comunicación, grupos juveniles...), como socializadores y conductores del aprendizaje..

La realidad educativa está marcada por la promoción de reformas educativas promovidas desde los estados con la participación y apoyo del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo. Reformas que se sustentan en la descentralización, la promoción de la cobertura escolar, la mejora de las instalaciones físicas e intentan la promoción de la calidad educativa en un ejercicio de equidad.

Las reformas educativas, sin embargo, tienen un signo coherente con el modelo de globalización y apertura de los mercados económicos. En todos los países el discurso político y social reitera la importancia de la educación como herramienta substantiva para el desarrollo económico de nuestras sociedades. Paradójicamente los recursos dedicados al sector educativo son escasos, mal distribuidos y con pobre eficiencia.

La vocación del educador está sometida a un conjunto de condiciones que limitan el desarrollo personal y profesional. Los educadores no cuentan con remuneraciones ajustadas a sus responsabilidades y la sociedad no les estima de manera conveniente y suficiente.

Cabe destacar que en este contexto hay ejemplos heroicos de educadores que por encima de las limitaciones ofrecen testimonio de entrega y dignidad, al comprometerse en una práctica educativa innovadora de calidad al servicio del pueblo.

La poca estima social que tiene la profesión docente trae como consecuencia que muy pocos jóvenes se animen a estudiar las carreras relacionadas con la educación. Cada día se acrecienta la brecha entre el número de educadores que necesitan nuestras sociedades y el de los estudiantes de las carreras de educación.

La sociedad no establece mecanismos para escoger y motivar a las mejores personas para que dediquen su vida profesional y sus esfuerzos en el

campo educativo. A las escuelas normales, pedagógicas y universidades llega un recurso humano que está desmotivado y muchas veces con pocas cualidades para desempeñarse como educadores.

Las escuelas de educación, pedagógicas y normales, tienen en líneas generales, una perspectiva muy tecnicista del hecho educativo. Enfatizan estrategias memorísticas y el aprendizaje de técnicas pedagógicas. Descuidan la formación de las personas y no establecen estrategias orientadas a fortalecer la identidad del educador como persona con una misión de servicio. La propuesta formativa, en líneas generales, se basa en un conjunto de certezas inamovibles que no permiten el desarrollo de una acción educativa sustentada en la interlocución con el entorno, que responda a los cambios y a la incertidumbre.

Las propuestas de formación de educadores son rutinarias, aunque propongan una escuela activa. Existe un divorcio entre el discurso pedagógico, a menudo innovador y creativo, y la práctica educativa anclada en una reiteración permanente con muy pocos cambios substanciales.

## II. COMPETENCIAS GENERALES DEL EDUCADOR Y DEL DIRECTIVO

Los cambios del contexto social, político, económico y cultural introducen un abanico de retos para la sociedad que se traducen para Fe y Alegría en una acción permanente para rescatar la acción educativa de la inercia y renovarla, desde una opción de servicio y con una perspectiva popular.

### 1. Competencias Humanas

Los educadores tienen que comprometerse activamente en la construcción de su propia persona como un paso sustantivo en la tarea educativa. Esta construcción del ser persona implica un ejercicio de conocimiento permanente de sí mismos y de los demás, en un proceso progresivo que permita la vivencia y expresión de los valores humanos y evangélicos.

La construcción de la persona es un proceso social que implica la relación con los otros: sólo es posible desarrollarse como persona en interacción con otras personas. Esta dimensión es fundamental para los educadores porque su actividad está muy marcada por la dinámica interpersonal.

Los educadores para este nuevo tiempo tienen que asumir la construcción de la relación con las otras personas, como un proceso dialógico tendiente a fortalecer valores humanos (solidaridad, amistad, servicio, respeto...) que contribuyan a la convivencia democrática en y desde los espacios educativos.

En un contexto cambiante e incierto, los educadores tienen el reto de proponer permanentemente estrategias osadas, creativas y atrevidas para responder adecuadamente al reto del servicio educativo de calidad para el pueblo. Igualmente deben asumir una cultura del trabajo productivo en la propia tarea educativa, con ejemplos constantes de responsabilidad y eficiencia.

El rol de educador para este tiempo requiere del ejercicio de un liderazgo democrático que asuma el proceso educativo como una acción donde

todos, incluso él mismo, tienen que aprender. Reconocer los saberes de los educandos y promover este diálogo de saberes, en un ejercicio crítico permanente, permitirá romper los esquemas donde se rutiniza el hecho educativo al concebirlo como una transferencia de información.

El proceso educativo basado en el diálogo, requiere que los educadores tengan habilidades para el trabajo en equipo, y que asuman los conflictos e incluso los errores como oportunidades para el desarrollo de nuevos aprendizajes.

## **2. Competencias Espirituales**

La formación espiritual de la persona tiene como horizonte el desarrollo de una vivencia profunda y madura de la fe, en el marco de una relación personal y comunitaria con Jesús. Esta tarea evangélica implica un diálogo permanente con Dios, mediante el ejercicio de una espiritualidad fundada en la fe, que se expresa en un testimonio de servicio como educador cristiano comprometido.

El educador cristiano asume los valores evangélicos como base para su discernimiento. La dimensión evangélica del rol del educador se vincula íntimamente a una vivencia espiritual que le lleve a una celebración comunitaria de la fe en la práctica educativa, al anuncio de la Buena Nueva y a la construcción del Reino de Dios.

La identidad de Fe y Alegría, tiene un claro componente evangélico y desde esta perspectiva el educador debe conocer y asumir la misión institucional para situar y desarrollar su fe en el contexto institucional.

El desarrollo espiritual del educador también requiere que conozca y estudie el Evangelio y los fundamentos básicos de su fe, expresados en la teología católica, que permita entender y dar razón de su esperanza.

## **3. Competencias Socio-Políticas**

El compromiso personal y cristiano se traduce en una acción educativa que tiene en su horizonte la gestación de una sociedad sin excluidos, ni perdedores, lo cual requiere del educador un conjunto de habilidades y conocimientos que le permitan asumir la dimensión sociopolítica de su práctica educativa.

El primer elemento es el reconocimiento de la educación como un hecho político, lo que implica apropiarse de técnicas que le permitan conocer, analizar y discernir críticamente los hechos sustantivos de la realidad, desde la perspectiva e intereses de los más pobres.

El conocimiento de la realidad debe ser global, conociendo sus aspectos relevantes, en los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales, con una especial atención a los fenómenos culturales, en un contexto de diversidad.

El conocimiento de la realidad debe iluminar la acción educativa, al promover la selección de los contenidos auténticamente relevantes. El conocimiento de la realidad también tiene que superar la tarea informativa y

conducir a procesos que fortalezcan la solidaridad y la transformación de la realidad en un marco de justicia social.

Las dimensiones relativas a la ecología, el respeto a la vida y la cultura, deben ser aspectos de particular atención, dada la pertinencia de estos debates en la sociedad y en la sensibilidad de las nuevas generaciones.

La lectura de la realidad debe conducir a un compromiso creciente que permita el desarrollo de espacios democráticos y de solidaridad en la lucha por la mejora de la calidad de vida de los educandos, los educadores y sus comunidades. Este compromiso por la calidad de vida también implica el desarrollo de una lucha creativa por la defensa de sus propios derechos, en un marco de respeto y diálogo con todos los sujetos de la sociedad.

### III. LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL EDUCADOR

El educador tiene que mantenerse permanentemente actualizado en las disciplinas y ciencias vinculadas a la educación: psicología, antropología, sociología, filosofía, lingüística y pedagogía, con una perspectiva integradora y global.

Una competencia fundamental es la necesaria habilidad para la lectura, la escritura y el pensamiento lógico, como herramientas indispensables para el desarrollo de los proyectos personales y profesionales.

Para aprender permanentemente y ser capaz de investigar las situaciones y problemas, el educador debe asumirse como investigador en su acción y de su acción. Esta tarea implica un cambio profundo para el educador que debe asumirse también como educando o aprendiz, que construye propuestas novedosas, duda y aprende de ellas.

La reflexión sistemática debe permitir discernir acerca de las innovaciones pedagógicas y explorar nuevos caminos con el objetivo de formar a los educandos, a partir de la realidad de los mismos.

El educador debe promover los espacios de reflexión, comunicación y crítica constructiva, en un proceso de acompañamiento de la tarea educativa con los educandos y en la construcción permanente del proyecto educativo de centro.

El hecho educativo debe proporcionar a todos, incluyendo al educador, un goce de aprender y enseñar, en el marco de la construcción participativa y participada del proyecto educativo. Cada educador debe convertirse en un animador de los procesos educativos y cada espacio educativo debe convertirse en un entorno vital de enseñanza y aprendizaje. Cada aula debe llenarse de vida y alimentar procesos permanentes que interactúen con la cotidianidad.

El educador de Fe y Alegría, tiene que conocer el proyecto educativo de Fe y Alegría, especialmente la propuesta institucional y de trabajo para concretarla en la práctica pedagógica.

#### IV. LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL DIRECTIVO

El directivo tiene que asumir un rol de liderazgo positivo y de servicio para animar, acompañar y moderar los procesos al interior del centro educativo y la comunidad.

El directivo debe tener clara la globalidad del proyecto, lo que implica conocer las diversas actividades que se desarrollan en el centro educativo. Debe ser también el animador de los diferentes equipos para que todos puedan aprender colectivamente y responder interdisciplinariamente. De ahí que la formación pedagógica es un componente relevante porque el directivo es quien anima el proceso de una institución educativa y, al mismo tiempo, es quien construye la plataforma para que la propia institución aprenda constantemente.

Los equipos directivos tienen que convertir al centro en una institución productiva, lo que implica conocer con mucha claridad los modos de hacer y conducir los procesos educativos. Una institución productiva es aquella que produce conocimientos, servicios, aprendizajes, productos... con la mayor calidad y ajustados a la realidad de los educandos y la comunidad. La tarea de generar un servicio educativo de calidad implica el desarrollo de un sistema de reflexión permanente que facilite la innovación y conduzca a calificar el proceso.

Los directivos tienen como responsabilidad propia, el manejo de la economía de los centros educativos, de allí que es imprescindible que tengan conocimientos suficientes de economía, legislación, contabilidad y administración. Esto aunado a una propuesta de transparencia, austeridad y equilibrio en la gestión de los recursos, permitirá una mayor eficiencia en procura de la mayor eficacia en los proyectos.

La integración de los equipos, requiere de los directivos un nivel de preocupación sincera por la gente que configura los equipos de trabajo. El conocimiento de las personas que trabajan en el centro permitirá asignar las responsabilidades según las potencialidades de cada uno, rodeándose de gente competente con preparación específica a las tareas que deben cumplir. El directivo es responsable de alimentar y cuidar el compromiso de las personas con y en el proyecto educativo de cada centro.

Los directivos deben desarrollar la capacidad de dialogo para manejar los diversos conflictos que se le presentan, estableciendo acuerdos y construyendo soluciones. De la misma manera los directivos tienen que asumir la tarea de crear espacios de reflexión sobre la gestión, cuidando que las sugerencias sean tomadas en cuenta.

El conocimiento del entorno social, político, cultural y económico es una tarea permanente de los directivos porque les permitirá el desarrollo de nuevas iniciativas de respuesta a los cambios que se desarrollan en los contextos, actualizando permanentemente la práctica de las opciones institucionales. Ello se traduce en una comprensión y asimilación de los elementos de la misión institucional que le permitan discernir ante la diversidad de opciones y proposiciones que se presentan.



## V. FORMACION DE LOS EDUCADORES

### 1. Líneas de Acción

- 1.1. Establecer procesos permanentes de formación de educadores, en los lugares donde éstos desarrollan su trabajo, que deben ser impulsados por la comunidad educativa en su conjunto.
- 1.2. Transformar los espacios educativos en instancias de formación permanente.
- 1.3. Elaborar el plan de formación de educadores, y adecuarlo a las realidades concretas, con la participación crítica de los mismos.
- 1.4. Desarrollar en los educadores su capacidad crítica (reflexión y análisis), que los haga capaces de aprender de su experiencia educativa y de la relación con los educandos.
- 1.5. Coadyuvar a que los educadores se conviertan en facilitadores de los procesos de aprendizaje de los educandos.

### 2. Metodología

Todo proceso de formación está inmerso en una realidad que lo contextualiza. Provoca, en educador y educando, experiencias de vida humanas, pedagógicas, espirituales y sociopolíticas. Estas experiencias se constituyen en el insumo fundamental para que el colectivo de educadores reflexione, discierna, teorice sus experiencias de modo que incida en el cambio de su práctica y en la transformación de la realidad inicial. Este proceso dialéctico integra una evaluación sistemática que le permite avanzar cualitativamente.

De esta manera, la práctica pedagógica se constituye en la fuente de formación permanente y de producción de conocimiento, que a través de la investigación, sistematización, teorización y evaluación, posibilita la producción de nuevos saberes y haceres.

### 3. Estructura Organizativa

La estructura organizativa necesaria en la que se inserta la propuesta de formación de educadores implica:

- Una instancia internacional que establece las directrices generales en base a una lectura del contexto latinoamericano con aportes de las instancias nacionales.
- Una instancia nacional, que aporta y sitúa en el contexto de cada nación, las líneas generales.
- Instancias departamentales (zonales o regionales) que concretizan y operativizan las líneas nacionales críticamente.
- Instancias locales que recrean, enriquecen y aplican las líneas departamentales, en la articulación de la comunidad educativa.

Todas estas instancias se interrelacionan y se nutren mutuamente apoyando procesos de interacción en varias direcciones (de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, horizontal y transversalmente)

#### **4. Estrategias**

La estrategia básica es elaborar y mantener vigente el Proyecto Educativo Institucional cuya máxima concreción es el Proyecto Educativo de cada centro elaborado por la comunidad educativa organizada.

#### **5. Ejes Temáticos y Contenidos**

##### 5.1. Dimensión Humana

###### 5.1.1. Eje temático: Persona

a) Promover en cada educador:

- Autoestima y valoración de los demás.
- Razonamiento lógico matemático.
- Manejo del lenguaje oral y escrito que le permitan comprender, comunicarse y aprender permanentemente.
- Valores humanocristianos.
- Liderazgo democrático.
- Enfoque de género.

b) Promover el desarrollo de:

- La creatividad y adaptabilidad
- La capacidad de amar y servir.
- El compromiso de vida.

###### 5.1.2. Eje Temático: Interacción Comunitaria

Estimular el desarrollo de:

- La capacidad de trabajar en equipo y aprender de los demás.
- El conocimiento de la realidad.
- La capacidad de dialogar y comunicarse.
- Animar y acompañar a los participantes.

##### 5.2. Dimensión Pedagógica

###### 5.2.1. Eje temático: Identidad

- Vocación cristiana, que vive su fe en el compromiso educativo.
- Ideario de Fe y Alegría.
- Identidad cultural propia.
- Desarrollo y valoración de la riqueza de los carismas congregacionales y laicales, como parte del carisma e identidad de Fe y Alegría.

### 5.2.2. Eje temático: Formación y Capacitación

- El educador se capacita en la elaboración, planificación y evaluación de proyectos educativos y proyectos pedagógicos de aula.
- Conoce y se actualiza en las ciencias educativas.
- Conoce críticamente los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales del entorno local regional, nacional e internacional
- Investiga y reflexiona sobre su práctica, personal y comunitaria, para aprender de ella y transformar su realidad de acuerdo al Proyecto Educativo del centro
- Aplica estrategias de evaluación coherente con el Ideario de Fe y Alegría.
- Se capacita en las varias formas de procesos de aprendizaje.

### 5.2.3. Eje temático: Interacción Educativa

- Trabaja en la dinamización de la comunidad escolar, a partir del Proyecto Educativo.
- Articula las necesidades de aprendizaje de su comunidad escolar en el Proyecto Educativo de centro.
- Sistematiza y difunde sus experiencias educativas.

## 5.3. Dimensión Espiritual

### 5.3.1. Eje temático: Persona

- Formación cristiana básica
- Experiencia de fe
- Cultivo de su espiritualidad

### 5.3.2. Eje temático: Interacción Comunitaria

- Establecer en cada centro un programa de pastoral que facilite a cada educador una experiencia personal y comunitaria de la fe orientada al compromiso.
- Integración del Evangelio en el quehacer educativo.

## 5.4. Dimensión Sociopolítica

### 5.4.1. Eje temático: Persona

- Ubicarse desde el lugar social de los pobres.
- Analizar y reflexionar la realidad con técnicas apropiadas.
- Conciencia crítica orientada a la acción transformadora de la realidad.
- Democrático.

#### 5.4.2. Eje temático: Interacción Comunitaria

- Articulación de estructuras y mecanismos de organización de la comunidad escolar.
- Participación en organizaciones que permitan el desarrollo de modelos de compensación social.
- Educación como hecho político y sociocultural que busca cambiar el centro educativo en modelo de sociedad alternativa.
- Promover modelos organizativos novedosos de reivindicación, desde una opción preferencial por los mas débiles, donde la búsqueda de derechos de los educadores no atropelle los derechos de los educandos.
- Vincular el centro educativo con la solución de los problemas socioeconómicos de la sociedad de una manera articulada a las organizaciones de base.
- Ejercicio crítico y participado en programas de solución de problemas a partir del análisis del contexto del centro educativo
- Generar un impacto social que contribuya a la construcción del Reino de Dios en la tierra.

## VI. FORMACION DE DIRECTIVOS

### 1. Líneas Generales de Acción.

Proyectar la formación de directivos de Fe y Alegría en todos sus niveles: nacionales, regionales, y de centros, en orden a mejorar la calidad y eficiencia del servicio que ofrecemos a la comunidad.

- La formación les permitirá elaborar y desarrollar planes sistemáticos, integrales y permanentes para el área de su competencia.
- El Comité Ejecutivo de la Federación Internacional gestionará y canalizará proyectos regionales (Centroamérica y Caribe, Zona Andina y Zona Sur), respetando la autonomía de cada país.
- Cada nivel deberá elaborar el plan de formación para la consecución de los perfiles correspondientes.
- El plan de formación deberá prever la profesionalización y especialización de los directivos.

### 2. Metodología

Se asume una metodología dialéctica, que comprende cinco pasos articulados: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

El seguimiento, acompañamiento y control ser asumido de manera permanente por las instancias establecidas en la estructura organizativa, a través de:

- Talleres, presenciales y no presenciales.

- Visitas de acompañamiento, de intercambio de experiencias y materiales.
- Encuentros mixtos y por niveles.

El plan de formación para directivos de centros se construirá como proyecto colectivo, desde su concepción y planificación, para garantizar la corresponsabilidad en la gestión regional y/o departamental.

### **3. Estructura Organizativa**

- La formación de directivos nacionales será responsabilidad del Comité Ejecutivo Internacional.
- La formación de directivos regionales y departamentales será responsabilidad de los directivos nacionales, con el apoyo del Comité Ejecutivo Internacional.
- La formación de directivos de centros dependerá de los directivos nacionales y departamentales.

### **4. Estrategias**

- Mantener el Ideario de Fe y Alegría como directriz en los procesos de formación y capacitación en todos sus niveles.
- Programar un curso para directivos nacionales y regionales, al inicio de su gestión, para profundizar el conocimiento de sus funciones.
- Usar recursos propios, internos e internacionales en los procesos de formación de directivos.
- Ingresar en una red informática, como Internet u otras especializadas como Edunet, que permita el apoyo e intercambio permanente.
- Potenciar el centro de documentación existente en Venezuela, como apoyo a los diferentes planes de formación de directivos.

### **5. Ejes Temáticos y Contenidos**

#### 5.1. Socio-Político, Económico, Cultural

- Técnicas de análisis Sociopolítico, Económico y Cultural.
- Derechos Humanos, Derechos del niño, de la mujer, de los pueblos indígenas.
- Legislación General y educativa.
- Enfoque de género.

#### 5.2. Gestión y administración

- Administración Institucional.
- Planificación y Gestión administrativa.
- Informática aplicada a la gestión educativa.

#### 5.3. Pedagógico

- Corrientes Pedagógicas.
- Planificación y Gestión Institucional.
- Sistemas de Evaluación.

#### 5.4. Humano espiritual

- Relaciones Humanas.
- Valores Humanos Cristianos.
- Conocimientos Básicos de Teología.
- Doctrina Social de la Iglesia.
- Ideario y documentos internacionales de Fe y Alegría.

# RESPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS ANTE LA REALIDAD DEL AÑO 2000

XXVIII Congreso Internacional  
Fusagasugá (Colombia),  
1997

Las sociedades de finales de siglo presentan transformaciones novedosas en las estructuras y las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, que implican para Fe y Alegría repensar su modo de acción, con el fin de generar respuestas audaces y creativas que permitan acompañar a los empobrecidos y excluidos.

En la primera parte de este documento analizamos las manifestaciones actuales de la realidad. Del análisis de estos elementos y desde nuestra perspectiva esbozamos los retos institucionales que esta situación nos plantea y por último presentamos las líneas de trabajo que impulsaremos para responder a estos nuevos desafíos.

## I. MANIFESTACIONES DE LA NUEVA COYUNTURA

En el conjunto de relaciones dinámicas que forman las estructuras de nuestras sociedades varios elementos influyen en la situación actual condicionando nuestro trabajo educativo.

Para describirlos y reflexionar sobre ellos, los agrupamos en tres apartados: proceso de globalización, dinamismos sociales significativos del contexto latinoamericano y tendencias educativas de la globalización.

### **1. Proceso de Globalización**

La “globalización”, es un proceso mediante el cual se produce un influjo, o en ocasiones se impone una relación, desde el ámbito mundial hacia la esfera y culturas locales. Este proceso implica asumir las relaciones sociales como un conjunto mundial, sin que pueda quedar al margen ninguna comunidad, ninguna forma de trabajo o de afirmación de la propia identidad. Este proceso también permite el dialogo de lo local en el marco de lo global. Coexiste lo local con lo global.

Los procesos sociales se imponen desde una perspectiva global y traen consigo un cambio vertiginoso de las relaciones económicas, políticas y culturales.

Dos procesos programadamente impuestos son lo que van rompiendo las fronteras de los estados-nación y globalizando a todos: la economía fundada en la productividad eficaz y eficiente, y la democracia tecnócrata como modelo ideal para todos de organización política.

Este modelo tiene como eje económico fundamental el incremento de la producción y delega esta tarea a la llamada iniciativa privada. El Estado es desplazado de sus roles de impulsor y administrador de la economía para concentrar su acción en el ámbito de la educación, la salud y la seguridad, con indicadores de eficiencia y eficacia en el servicio, vinculados a la tarea de aumentar la producción.

En los procesos de globalización económica, las materias primas y los productos que se elaboran con mano de obra intensiva, tienden a disminuir su valor de mercado. Se producen donde sean más baratos o se sustituyen tecnológicamente. La producción y procesamiento del conocimiento se convierte en un factor clave de la competitividad de los países y en una de las tareas relevantes de la educación.

La globalización trae implícita un debilitamiento de las fronteras nacionales en aras de aumentar el comercio internacional y las inversiones extranjeras. Los países ofrecen facilidades que incluyen la reducción de impuestos y otros beneficios con tal de contar con las inversiones de las empresas multinacionales.

Al Estado se le reserva la tarea de velar por la legislación coherente para la modernización económica. Los Estados cumplen esa misión, a través un juego democrático formal, mediante el cual creen promover la participación de todos los ciudadanos, cuando en realidad sólo se da la posibilidad de acudir a la urnas para elegir: Diputados, Senadores, Alcaldes, Gobernadores y Presidentes.

En el contexto sociopolítico, se valoran positivamente a los partidos políticos que avalen los principios básicos de la globalización modernizadora e impulsen en la práctica los acuerdos y compromisos del libre comercio internacional, la desregulación de los mercados y la libre competencia.

La incorporación al proceso globalizador depende cada vez menos de los recursos naturales y del trabajo y se concentra en una acumulación tecnológica basada en la intensidad del conocimiento. Una de las expresiones más visible de este proceso cultural es la información, mercancía que asume un valor cada vez más alto y pierde progresivamente su dependencia con respecto al lugar y al tiempo. Los Medios de Comunicación Social, de tan permanente influjo en los ámbitos más populares, juegan un gran papel en la configuración de esta nueva cultura.

De esta manera, una de las características culturales de nuestra época es que la intensidad del conocimiento se convierte en factor productivo por excelencia, caracterizado éste por la concentración y acumulación.

Esta profunda modificación social trae aparejada como siempre una reestructuración cultural, en la cual no sólo las nuevas tecnologías, sino los



nuevos códigos y lenguajes conforman un profundo entramado social que trae también una reorganización de las principales instituciones que habían cumplido su papel socializador y cultural: familia, escuela, iglesia, medios de comunicación social .

Sin que la globalización alcance todavía todas sus metas, en nombre de la democracia se afirma la libertad en el campo de las creencias religiosas y en el ejercicio de la propia identidad afectivo-sexual. Estas dos áreas son materia de una decisión totalmente individual, sin que a nombre de ellas se pueda reclamar intervención alguna en los procesos sociales, por respeto a la libertad de los demás individuos.

El modelo social y económico asume que el costo social a mediano plazo es fuerte, desaparecen o ven disminuida su participación en los mercados, las pequeñas o medianas empresas que no sean prioritarias ante la productividad y el mercado programado. Se impulsa una redefinición del rol del Estado, se eliminan o privatizan diversas empresas estatales, concentrando los esfuerzos de los gobiernos a los servicios sociales.

## **2. Dinamismos Sociales**

En el conjunto de procesos sociales que observamos en la realidad latinoamericana destacamos, por su relevancia y coincidencia, algunos núcleos que aglutinan a una diversidad de hechos. Los constitución de los nuevos actores que reclaman los espacios sociales a los sujetos tradicionales de la sociedad, las nuevas configuraciones de la violencia y los cambios en los valores socialmente aceptados.

### **2.1. Los Actores Sociales Emergentes**

La inmensa mayoría de la población de nuestros países ni ocupa cargos de Estado ni ejerce el poder político, ni siquiera está afiliada a algún partido. Las personas se debaten entre la apatía individualista y el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía en diversas manifestaciones públicas, en pro o en contra de alguna de las propuestas públicas, dan pie a ser asumidos como agente social que emerge, se levanta y actúa en la vida cotidiana, como un actor antes casi inexistente, por su silencio. Un agente social que va ganando distancia de las tradicionales instituciones de participación pública: partidos políticos, sindicatos, gremios...

En los últimos tiempos se observa el surgimiento y desarrollo de Organizaciones No Gubernamentales, que nacen con el objetivo de participar o promover la solución a los problemas de la sociedad. Estas iniciativas sociales de gestión privada, incluyen a instituciones dedicadas a la defensa de los derechos humanos, la educación básica, las culturas populares o de grupos indígenas, iniciativas de apoyo a la gestión de pequeñas y micro empresas, atención a enfermos... Nacen, casi siempre con clara conciencia de lo que se quiere o se necesita, no siempre tan conscientes de los medios y recursos indispensables y posibles para solucionar las demandas sociales. En

ocasiones, asumen tareas y acciones que son inherentes a los Estados, que estimulan a estas organizaciones para evadir su propia responsabilidad, en el marco de la disolución de lo público.

Especial fuerza y convocatoria tiene, en esta línea, la mujer. Hoy las mujeres afirman de modo creciente y valientemente sus propuestas más allá del ámbito familiar en el que, desde siglos, estuvieron siempre tan cercanas y creativas. Con no menos fuerza, se manifiestan como parte de la sociedad civil emergente: los jóvenes, los grupos de indígenas y afroamericanos en defensa de su libertad y el respeto a su cultura.

## 2.2. Un Entorno Violento

En las décadas precedentes se desarrollaron procesos políticos sociales en los que la violencia estaba asociada a un programa político e ideológico. En estos tiempos la violencia está extendida en el campo y las ciudades, tocando cada vez más a la población de niños, niñas y jóvenes, con un aumento de la drogadicción, pandillas juveniles y la acción de grupos parapoliciales. Los grupos militares, paramilitares, narcotraficantes y restos de guerrillas se enfrentan no sólo entre sí, sino en contra de la misma sociedad civil.

La violencia se articula a diversos hechos sociales: el desempleo generado por las políticas aplicadas en los planes de ajuste estructural de la economía, el fenómeno de la exclusión de los jóvenes y adolescentes del sistema escolar, la reintegración de antiguos combatientes y la inflación real de la microeconomía que impide alcanzar los productos de la canasta básica y por supuesto la proliferación del narcotráfico y la pérdida del valor y sentido de la vida.

En las sociedades latinoamericanas estamos ante una degradación del valor de la vida, en el imaginario social y en el tejido ético de la sociedad. Una lógica que asume la muerte y el asesinato como un hecho normal, sin consecuencias personales de ninguna naturaleza. Un modo de hacer que descarta al diálogo como estrategia para la solución de los conflictos.

Otro elemento recurrente es el despojo violento de los recursos públicos que se privatizan por la apropiación indebida de los funcionarios, que se encuentran con un ambiente social proclive al oportunismo, el arribismo y hasta la justificación pública de estos delitos. La corrupción se percibe como un modo de ascenso social, que en ocasiones se legitima y en otras permite aflorar los resentimientos ante los desmanes de la élite gubernamental. Una violencia que no sólo impide el ejercicio de los derechos ciudadanos sino que impulsa, generaliza y legitima, de hecho, a la corrupción.

## 2.3. Los Valores y sus Cambios

Los hechos que configuran la cotidianidad de nuestros pueblos, prefiguran y modelan los cambios que se suscitan en los imagina-

rios y valores sociales. Los valores sociales tienen un escenario de crisis recurrente, con escasos y débiles referentes.

En un entorno cada vez más empobrecido nos encontramos con manifestaciones de resistencia radical al proyecto de la modernidad basado en el desarrollo, la razón y la libertad. Los intelectuales de la postmodernidad anuncian el fin de la razón, la explosión del sentimiento, la debilidad y maleabilidad del pensamiento. Critican a los modelos económicos que destruyen el ambiente.

Hay un mayor interés en las pequeñas historias, en el individuo. Se pretende dejar la conciencia de una historia, de un proyecto de la humanidad. Crisis de las utopías y de los grandes relatos (metarelatos), sólo quedan pequeños relatos de la cotidianidad.

En el ámbito de los valores se estimula para que asuman desde una lógica individualista, privada y ajustada a cada caso, con escasas dimensiones de compromiso con la comunidad. Sólo existe una ética provisional y contextualizada en cada momento, sin compromisos para siempre, sólo pueden haber contratos temporales.

Las transformaciones de los valores humanos promueven la separación entre la vida espiritual y el quehacer en la sociedad y se manifiestan en un abstencionismo o silencio aprobatorio ante medidas económicas o políticas que dañan la vida.

Coexisten con la lógica de productividad y eficiencia, opciones espirituales y pseudo espiritualistas, vinculadas al desarrollo de un mercado de ofertas religiosas que procuran satisfacer las necesidades, cada vez más segmentadas de las personas. Así se observa el crecimiento y la acción proselitista de diversidad de sectas espiritualistas, a lo largo y ancho del continente.

Como en tiempos del Señor, en cada uno de nuestros países siguen existiendo con alegría y esperanza las pequeñas comunidades y los testigos de la fidelidad del Padre, tratando de hacer verdad, en comunidad, la justicia, la libertad y la solidaridad.

### **3. Tendencias Educativas de la Globalización**

Los procesos de globalización promueven unos modelos sociales, económicos y culturales, que incluyen también una propuesta educativa, marcando tendencias y promoviendo redefiniciones para la acción educativa.

La educación se vincula directamente a la competitividad de los países, la capacitación y formación de las personas en aras de mayores niveles de productividad y con mayor flexibilidad y adaptabilidad para poder responder a los retos de un mundo globalizado.

Las tendencias educativas son animadas desde diversas organizaciones internacionales multilaterales, desde las económicas hasta las que asumen los aspectos culturales. A continuación detallamos algunas de las macropolíticas que se anuncian o se aplican en nuestros países:

- Se estimula y se promueve un aumento de la inversión estatal y privada en la educación, especialmente en los niveles de preescolar, básica y media o secundaria. Se prevé que habrá mayor disponibilidad de recursos, por parte del Estado, de las instituciones y de los administradores educativos, para invertir más tiempo y dinero en la formación continuada de los maestros.
- Se alentará el aumento del tiempo en educación suplementaria y del tiempo en la tarea educativa: más horas por día, más días por año. más años de la vida, En consecuencia se dará una ampliación de la esfera de lo educativo para abarcar los espacios lúdicos, alimentación, deportes.... con el fin de integrarlos.
- Hay un tendencia a valorar, en ocasiones sobrevalorar, la incursión de las tecnologías al ámbito educativo. Se estima una progresiva presencia de equipos destinados a la distribución y procesamiento de la información, vinculación a redes globales de flujo informativo, tanto en el campo de la computación como en las tecnologías de satélite para la distribución de materiales audiovisuales e interactivos.
- Se persigue tener una amplia flexibilización y simplificación de los currículos. Igualmente se permite la tarea educativa a otras personas competentes en su área profesional que no sean maestros, ni tienen autorización formal para enseñar.
- El modelo de sociedad que se promueve también exige un nuevo rol para el maestro. Los maestros tendrán menos autoridad formal de la que tenían. El papel del docente estará más orientado hacia la animación de situaciones que promuevan el aprendizaje más que la difusión y transmisión de conocimientos.
- La acción educativa también tendrá cambios en la evaluación tradicional, que se combinará con otros aportes obtenidos a través de mecanismos de coevaluación y autoevaluación, y con fines de retroalimentación de los procesos de autoformación del alumno y no de exclusión o castigo. El maestro evaluará los productos de acuerdo con normas intrínsecas de calidad, y sometiendo a reglas claras acordadas anteriormente, con todos los procesos y bajo instancias de apelación.

## II. RETOS A LOS AGENTES Y PROCESOS EDUCATIVOS

La realidad nos interpela y desde nuestra identidad institucional nos plantea desafíos y retos. Estos retos implican reconocernos, leer la realidad sin prejuicios y establecer los hitos para el diálogo crítico con esta diversidad de procesos sociales.

### 1. Utopía, Misión, Esperanza

En medio de este mundo globalizado y tensionado por los dinamismos sociales que están presentes, se nos abren diferentes retos desde nuestra misión cristiana y evangelizadora. Frente al supuesto fin de las utopías y de los metarelatos:

- Fe y Alegría cree en el hombre y en su trascendencia, cree en el Reino, y en que su construcción empieza aquí y ahora.
- Fe y Alegría reafirma el sentido de trascendencia de la vida humana, considera al hombre como sujeto de la historia y por tanto asumimos una dimensión profética que reivindica a la utopía, el sentido de la historia y una visión integral del hombre.
- Fe y Alegría apuesta por una esperanza gozosa en la acción educativa, que cree en el hombre, en su cultura y en su capacidad creadora.

En este contexto, Fe y Alegría, asume como reto, discernir e interiorizar nuestro modo de ser y nuestra manera de hacer, con el fin de fortalecer los principios de nuestra identidad que permanecen. Fe y Alegría promueve la construcción de la utopía, fortaleciendo los valores, la ética y la razón de ser del hombre: hijo de Dios.

## **2. Los Excluidos**

Para nosotros la persona humana, vale por su condición de hijo de Dios. No es una pieza de la máquina productiva o un circuito integrado como lo concibe la nueva configuración de la sociedad, que sobrestima a la productividad económica sobre otros valores humanos. Frente a la exclusión que la sociedad hace a los más débiles,

- Fe y Alegría tiene una visión global integradora de la sociedad, pero hace opción por las minorías, por los excluidos, los desplazados y los empobrecidos.
- Fe y Alegría tiene como reto, ofrecer una formación crítica y creativa a los excluidos, para que generen nuevos dinamismos humanos y comunitarios; y los constituyan en sujetos de su propio desarrollo y transformadores de la sociedad.

## **3. Violencia, Ciudadanía y Paz**

Las situaciones de injusticia y pobreza, aparentemente intrínsecas a los modelos de sociedad economicistas, traen como consecuencia, situaciones graves de violencia. Frente a esta situación Fe y Alegría promueve:

- El desarrollo de estrategias educativas para la paz, que promuevan valores y actitudes en los diversos espacios sociales del pueblo, para superar la violencia y alcanzar la paz con justicia.
- El ejercicio de la ciudadanía, empezando en el ámbito de nuestros propios centros, anunciando en la cotidianidad la sociedad democrática que deseamos e impulsamos.

## **4. Educación de Calidad**

Frente a una visión tecnocrática del hecho educativo que desintegra al hombre y desarrolla un servicio educativo concebido como una mercancía más, Fe y Alegría asume la tarea de:

- Que los excluidos y empobrecidos tengan acceso a una educación de calidad, que incorpore una visión integral del hombre.
- Promover la calidad educativa como un proceso, donde no sólo interesa el resultado, sino también las relaciones y el modo de producirlo. Ello implica transformar el conjunto de las relaciones del ámbito educativo.
- Promover la apropiación de la tecnología como un elemento del desarrollo integral de la persona.

## 5. Acción Pastoral

Ante la visión deshumanizadora, individualista y desintegradora de la persona que se promueve en este capitalismo de fin siglo, Fe y Alegría reafirma su convicción de:

- Promover una vivencia del mensaje de Jesús, que permita la construcción de una acción evangelizadora, integrada a la pedagogía y a cualquier actividad desarrollada propiciando así el crecimiento personal y comunitario dentro de Fe y Alegría.

## 6. Acción Pública

En un contexto de reacomodo de los sectores sociales, especialmente de los poderosos, donde la dominación y la exclusión se va globalizando, Fe y Alegría no puede seguir pensando su acción sólo a nivel regional o nacional. Con una visión global necesita consolidar su proyecto latinoamericano y ajustar su estructura organizativa. A partir de allí, debe colaborar con la reconstitución de los actores sociales que se identifiquen con la opción por el protagonismo social de los empobrecidos. Por eso es necesario:

- Fortalecer y promover la presencia de Fe y Alegría en las redes y alianzas locales, regionales, nacionales e internacionales con el fin de establecer una relación solidaria e integradora, para promover los valores y la visión de las sociedades que soñamos en los diversos contextos.

## III. LINEAS DE ACCION

Las líneas de acción establecen los elementos prioritarios de la acción institucional. En este campo se establecen algunas de las acciones necesarias para la construcción de una respuesta pertinente al desafío de servir a los mas pobres, en este fin de siglo.

### 1. Utopía, Misión, Esperanza

La acción de profundizar el sentido de la institución, implica profundizar en los elementos propios de la identidad. Fe y Alegría reivindica la esperanza en el Reino de Dios, y apuesta sus esfuerzos con el fin de servir al hombre pobre.

- 1.1. Revisar, contextualizar, explicitar e interiorizar la utopía e ideario de Fe y Alegría a partir del contexto actual.

- 1.2. Reforzar la identidad y pertenencia a Fe y Alegría, creando comunidad.

## **2. Excluidos**

Los excluidos sociales son la evidencia de un modelo de sociedad que se construye para beneficiar a unos pocos en desmedro de muchos. Fe y Alegría opta por los excluidos y los considera sujetos de su propio desarrollo, por ello impulsa las siguientes acciones:

- 2.1. Conocer la realidad de nuestras culturas emergentes para realizar una nueva inserción que permita valorar y atender los grupos sociales excluidos mas recientes de ciudades y áreas rurales: jóvenes, niños y niñas, adultos, migrantes, desplazados y familias.
- 2.2. Construir una pedagogía de la cultura de los excluidos.
- 2.3. Fortalecer el trabajo educativo de los institutos radiofónicos, como instrumento de acción y capacitación de los excluidos.

## **3. Ciudadanía y Cultura de Paz**

En un entorno de violencia y con una escasa conciencia de lo público, es pertinente el desarrollo de acciones que permitan fortalecer y desarrollar los valores de una nueva ciudadanía que rescate el sentido de lo público.

- 3.1. Promover y fortalecer el desarrollo de temas y acciones transversales en el currículo: género, democracia, derechos humanos, justicia, participación ciudadana...
- 3.2. Crear espacios de resolución de conflictos favoreciendo la concentración, el dialogo, la convivencia y la reconciliación desde la valorización del otro y el respeto a la diferencia.

## **4. Calidad Educativa**

En un contexto de competencia educativa, con una visión reducida a los aspectos técnicos e instrumentales, Fe y Alegría propone en el marco de una educación integral:

- 4.1. Incentivar, valorar, reflexionar y sistematizar experiencias educativas que se conviertan en lineamientos específicos de nuestro centro educativo.
- 4.2. Democratizar la organización y la gestión escolar.
- 4.3. Promover una educación en tecnología.
- 4.4. Discernir permanentemente la práctica educativa, lo que implica concientizar a los educadores del cambio de época.
- 4.5. Elaborar un proyecto local, regional y nacional que incluya currículos flexibles y la educación en valores.
- 4.6. Asumir la dignificación del docente como compromiso institucional.

## **5. Acción Pastoral**

Fe y Alegría, asume la espiritualidad cristiana como un horizonte de identidad, lo que implica incorporar en su acción educativa un rol pastoral, que cobra relevancia ante un escenario de confusión religiosa. En el ámbito de la pastoral, Fe y Alegría asume las siguientes acciones:

- 5.1. Potenciar y promover la vivencia de la espiritualidad eclesial desde los diferentes carismas de laicos y religiosos.
- 5.2. Crear y fortalecer los equipos de pastoral que motiven con sus acciones y que den fuerza al proyecto global de Fe y Alegría.

## **6. Acción Pública y Redes**

La estructura organizativa de Fe y Alegría, permite que sea concebida como un sujeto de la sociedad global. Lo que implica que responsablemente las instancias organizativas de Fe y Alegría –Asamblea, Comité Ejecutivo, Direcciones Nacionales y Direcciones locales- asuman roles en la orientación y definición de las políticas públicas educativas. Para ello tenemos que:

- 6.1. Fortalecer el proyecto global de Fe y Alegría a nivel nacional e internacional. Consolidar las redes regionales, que agrupan a países.
- 6.2. Impulsar, acompañar y tener seguimiento de los diferentes procesos y actividades.
- 6.3. Tener seguimiento y evaluar, en cada país, los compromisos que se asumen en los Asambleas de Fe y Alegría.
- 6.4. Promocionar y concretar las conclusiones de los Congresos de Fe y Alegría, en cada país e impulsar actividades de seguimiento y acompañamiento, por parte del Comité Ejecutivo de la Federación.



# FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE FE Y ALEGRIA

XXIX Congreso Internacional (Seminario-Taller)  
Lima (Perú),  
1998

Este Seminario-Taller surge como consecuencia de la resolución de la Asamblea General de Bogotá de 1997, de formular un “**Proyecto de Fortalecimiento Institucional**”, que dé respuesta a los retos y expectativas de los Fe y Alegría nacionales y genere un movimiento internacional articulado a favor de una educación de calidad de los sectores populares.

Luego de explorar la factibilidad de la asesoría de un ente externo para la formulación de este Proyecto, se decidió asumir la tarea desde el Comité Ejecutivo de la Federación Internacional, con el apoyo de una comisión técnica de trabajo integrada por cinco miembros de Fe y Alegría de distintos países. Un hito clave, para la identificación y el acuerdo de los retos y lineamientos a los que debería responder dicho Proyecto, fue el Seminario-Taller de Lima. En la primera parte de este documento se presenta un informe sumario del proceso preparatorio y de la dinámica de este evento. En la segunda parte, se ofrece la síntesis de las conclusiones.

## I. EL PROCESO PREPARATORIO DEL SEMINARIO-TALLER

### 1. Definiciones Previas

Para concertar los trabajos de análisis y reflexión en los países, se formularon las siguientes precisiones conceptuales:

- Por **fortalecimiento institucional** se entiende el proceso de habilitar al Movimiento Fe y Alegría como conjunto, tanto para la reformulación dinámica de su Misión, de modo que pueda responder a los **retos** del contexto económico, político, social y cultural; como para la formulación, evaluación y administración de proyectos orientados al logro de una educación popular de calidad.
- Se asumen como **retos** aquéllos que han sido planteados, al menos, en los tres últimos Congresos Internacionales: Educación-Trabajo (Venezuela 95), Formación de Formadores (Bolivia 96) y Respuestas Educativas Innovadoras (Colombia 97). Dichos *retos* se derivaron del aná-

lisis de la realidad, del contexto externo, con sus amenazas y oportunidades. A los fines de los trabajos para la formulación del Proyecto de Fortalecimiento Institucional, se añadió el análisis de las **fortalezas y debilidades**, referido a la capacidad de la institución para asumir los **retos**.

## 2. Etapas del Proceso

En una primera etapa, previa a la celebración del Seminario-Taller, cada Fe y Alegría trabajó en la elaboración de documentos sobre los siguientes tópicos:

- **Retos** en cada país respecto a: Educación-Trabajo (Venezuela 95), Formación de Formadores (Bolivia 96), Respuestas Educativas Innovadoras (Colombia 97) y otros, considerando los logros obtenidos a la fecha.
- **Elementos de la Misión** de FyA que están operando cuando se asumen estos retos.
- **Fortalezas y debilidades** institucionales de FyA para asumir los retos planteados.
- **Aportes** para una Propuesta de Fortalecimiento Institucional, tanto a nivel nacional como de la Federación, según las dimensiones y los aspectos arriba enunciados.

En una segunda etapa, realizada en el mismo mes de Octubre de 1998 antes del evento, la comisión técnica de trabajo elaboró un documento síntesis con los estudios y aportes nacionales, que luego sirvió de base para los trabajos del Seminario-Taller. Este documento contiene los enunciados de los temas tratados en la generalidad de los casos, con respecto a: (a) Elementos de la Misión, (b) Retos, (c) Fortalezas y Debilidades, y (d) Líneas de Acción para el Proyecto de Fortalecimiento Institucional con una doble perspectiva: las que resultan de los planteamientos comunes a nivel nacional y los específicos a la estructura y misión de la Federación. Con esta lógica se estructuró la dinámica del Seminario-Taller.

## II. APORTES DEL SEMINARIO-TALLER DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

### 1. La Misión

El proceso de reflexión en cada uno de los países, permitió explicitar los “elementos de la misión” que operan cuando se asumen los retos identificados. Estos elementos se refieren a la identidad, la organización, las personas involucradas y la orientación pedagógica del Movimiento. A la luz de estos elementos surge una síntesis resituada de la Misión, que se formula en los siguientes términos:

***Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral de calidad dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de solidaridad, participación y justicia.***

## **2. Los Retos**

Se identificaron cuatro retos prioritarios que involucran al Movimiento en su conjunto, los cuales responden a oportunidades y amenazas del contexto y se presentan como desafíos desde nuestra Misión.

- 2.1. Fortalecernos como sujetos de acción pública, en el marco de la participación democrática, para contribuir a que la sociedad ofrezca educación de calidad, también para los excluidos, que apunte a la transformación social y a la superación de la pobreza y de la exclusión.
- 2.2. Recrear la propuesta educativa humanista e integral de Fe y Alegría, vinculándola a los desafíos tecnológicos y a las demandas cambiantes del mundo del trabajo y de las culturas en la sociedad global, contribuyendo a un desarrollo sustentable de manera replicable.
- 2.3. Promover los valores de la cultura de la paz, la solidaridad, la convivencia, la participación ciudadana y la democracia, desde la inspiración del Evangelio, para promover las transformaciones sociales hacia un mundo más humano.
- 2.4. Fortalecer nuestra identidad y estructura organizativa a nivel nacional e internacional, para realizar nuestra misión en el contexto actual, garantizando la orientación, comunicación, seguimiento y evaluación de nuestros planes y acciones.

## **3. Las Fortalezas y las Debilidades**

El análisis se realizó en dos direcciones. Primero se identificaron y sistematizaron las fortalezas y debilidades institucionales contenidas en los estudios nacionales, considerando los siguientes aspectos: identidad, organización, respaldo, propuesta pedagógica y recursos humanos. Luego, en los trabajos de grupo del Seminario se realizó un ejercicio de asociación de las fortalezas y debilidades a cada uno de los retos, como paso previo a la definición de las líneas de acción. Como quiera que las fortalezas y debilidades tienen que ver en mayor o menor grado con los retos en su conjunto, a continuación se presenta una síntesis integrada.

### **3.1. Fortalezas**

- Unidad de pensamiento y de propósito, que promueve la autonomía funcional y la interdependencia del Movimiento, en la diversidad de países y culturas.
- Imagen de una institucionalidad internacional, con espacios de intercambio permanentes y planificados.
- Experiencia de gestión participativa en los países y a nivel internacional.

- Experiencia en la consecución y manejo transparente de recursos económicos.
- Capacidad de dar respuestas eficientes y de impacto social con recursos físicos, humanos y financieros limitados.
- Obra eclesial, laical e inter-congregacional, en corresponsabilidad con la Compañía de Jesús.
- Alianzas institucionales con el Estado y la Sociedad Civil.
- Capacidad de negociación y gestión con el Estado en propuestas de desarrollo y educación.
- Presencia en la educación pública e implantación social de Fe y Alegría: cantidad -expansión; credibilidad-coherencia por la vivencia de valores en nuestros centros; articulación con las comunidades locales.
- Propuesta educativa humanista e integral que apuesta por y con los excluidos. Actitud permanente de búsqueda y diálogo con la realidad.
- Constante motivación por la calidad de la educación.
- Proyectos educativos innovadores y gran riqueza de experiencias significativas.
- Potencial de recursos humanos con identidad, compromiso y capacidad.
- Docentes interesados por su mejoramiento profesional y la calidad de su desempeño.
- Experiencias significativas en la formación y actualización permanente del personal docente, con impacto en la educación pública.

### 3.2. Debilidades

- Inadecuación de las estructuras de integración funcional e intercambio en la Federación, frente al crecimiento del Movimiento Fe y Alegría en los distintos países y la complejidad del trabajo en el plano internacional.
- Carencia de sistemas y procesos de planificación, seguimiento y evaluación a nivel de la Federación y en algunos países.
- Debilidad financiera, que afecta la autosostenibilidad del Movimiento por el tipo de servicio que presta, y la hace fuertemente dependiente de fondos públicos y donaciones.
- Limitaciones financieras para responder a las crecientes demandas y necesidades educativas en la región latinoamericana.
- Comprensión limitada y debatida insuficientemente de la acción pública del Movimiento Fe y Alegría en Latinoamérica. La dimensión política de la educación no se asume plenamente.

- Ausencia de propuestas globales de educación por la paz con un enfoque Latinoamericano.
- Pocos mecanismos establecidos para la difusión de experiencias e innovaciones.
- Falta de personal y recursos para la investigación y sistematización de las prácticas pedagógicas y de intervención socio-comunitaria. Existen pocos estudios de investigación sobre Fe y Alegría, su situación, logros e impacto social.
- Insuficiencia de personal para atender las demandas. En especial, carencia de equipos docentes especializados en educación tecnológica.

#### **4. Las Líneas de Acción para la Planificación del Fortalecimiento Institucional de Fe y Alegría**

Se definieron tres Líneas Generales de Fortalecimiento Institucional para responder a los retos identificados como prioritarios, considerándolas como formas de operativizar respuestas mediante acciones concretas.

Estas Líneas son: **Identidad, Gestión y Propuesta Educativa**. A continuación se presenta el enunciado de las acciones:

##### 4.1. Identidad

- Revisar, contextualizar, explicitar e interiorizar la utopía e ideario de Fe y Alegría a partir del contexto actual.
- Reforzar la identidad y pertenencia a Fe y Alegría, a objeto de garantizar la coherencia entre Misión y Acción en todas las obras.
- Promover la vivencia de la espiritualidad eclesial, desde los diferentes carismas de laicos y religiosos, y una acción pastoral que de fuerza al proyecto global de Fe y Alegría.

##### 4.2. Gestión

- Fortalecer el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría como Federación Internacional, desde una óptica de integración de procesos y la ejecución de proyectos conjuntos.
- Promover la comunicación entre países y dentro de ellos utilizando la tecnología informática de redes, con apoyo en estructuras de hardware y softwares normalizados y compatibles.
- Coordinar e incrementar las relaciones con organismos internacionales a través de la Federación, en procura de apoyos financieros y espacios de presencia pública. En particular, hacer efectivo los vínculos con UNICEF y UNESCO.
- Fortalecer las tres regiones geográficas, promoviendo espacios de encuentro y redes para el intercambio de experiencias, evaluación y planificación.

- Explorar nuevas fuentes de financiamiento y alternativas para mejorar las bases de sostenibilidad del Movimiento. En particular, estudiar la posible creación de una “Fundación Fe y Alegría” de ámbito internacional.
- Introducir mejoras en los procesos de gestión en general, con miras a asegurar la mayor eficiencia posible en la administración de los recursos financieros.
- Realizar seguimiento a los acuerdos de los Congresos y Asambleas de la Federación.
- Promover y dar apoyo técnico a la formulación de proyectos de ámbito nacional o internacional, para ejecutar las líneas de acción aprobadas en Congresos y Asambleas.
- Definir políticas de acción pública para contribuir al mejoramiento de los sistemas educativos y la transformación social.
- Fomentar las alianzas con instituciones afines y congregaciones.

#### 4.3. Propuesta Educativa

- Promover programas de formación de los equipos directivos nacionales para la administración de recursos, evaluación y gestión institucional, e instancias de acompañamiento en la vivencia de la mística y la visión del Movimiento.
- Definir líneas de acción comunes para la formación y perfeccionamiento del personal docente y de los recursos humanos e interlocutores del Movimiento en general.
- Crear espacios para la generación de pensamiento, la investigación, la reflexión y la sistematización de experiencias.
- Crear un Centro de Documentación, Estadísticas y Experiencias.
- Alentar espacios para la planificación, reflexión, seguimiento y evaluación de los Proyectos Educativos.
- Promover la formulación de indicadores de calidad educativa y la realización de estudios diagnósticos.
- Promover el intercambio de experiencias entre equipos de distintos países.
- Incorporar tecnología de punta en los procesos educativos.

### **5. Modelos o Alternativas Sugeridas para una Instancia Organizativa que Posibilite el Fortalecimiento de la Federación**

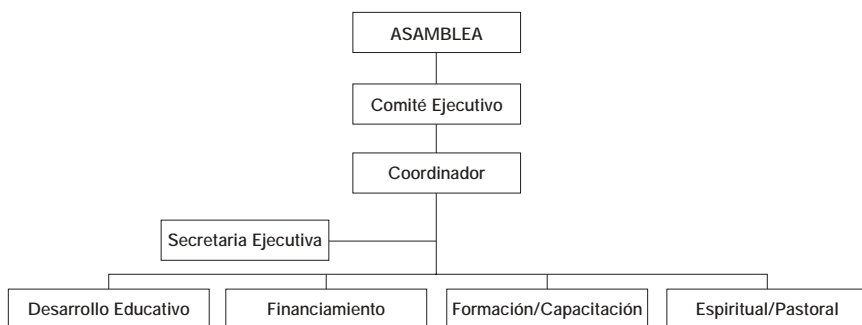
En el Seminario-Taller se plantearon posibles modelos organizativos para fortalecer la capacidad de gestión del Movimiento a nivel de la Federación (ver Anexo). Estos modelos fueron examinados en la Asamblea de la Federación celebrada el 29 de Octubre, al igual que el procedimiento a seguir con miras a la planificación del proceso de Fortalecimiento Institucional de la Federación. Al respecto se acordó lo siguiente:

- El Comité Ejecutivo continúa en la forma que hasta ahora está estructurado, lo mismo que la Asamblea General.
- Tanto el Comité Ejecutivo como el Coordinador General, reciben el mandato de la Asamblea para que diseñe la propuesta de seguimiento al Seminario, indicando la sugerencia de estructura funcional para llevar a cabo las tareas que se le encomiendan, considerando que fueron sugeridos los apoyos tanto al nivel de secretaría como de los equipos técnicos específicos.
- Se debe seguir como un proceso, sistematizando y evaluando los avances en tiempos prudenciales. Parece como más oportuno hacer todas las propuestas durante el año, cruzar información y documentos y a la Asamblea de 1999 llegar con propuestas concretas en las que pueda decidirse algo más definitivo.
- A partir de este momento se inicia el proceso de Fortalecimiento Institucional, el cual puede ser evaluado a los tres años y en ese momento, definir las reestructuraciones que se vean como más convenientes y adecuadas. Se da un voto de confianza y respaldo al Comité Ejecutivo para iniciar este proceso y las funciones encomendadas. En esta misma línea se menciona el componente de las regiones como instancia para canalizar las decisiones o acciones de fortalecimiento.

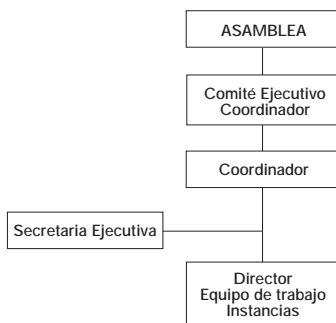
## ANEXO

## Modelos de Estructura Propuestos para el Nivel de la Federacion

**Modelo 1:** En este modelo, los responsables de las áreas/líneas de acción son miembros del Comité Ejecutivo.



**Modelo 2:** En este modelo, los equipos de trabajo/instancias pueden ser “ad hoc” o fijos contratados.



**Modelo 3:** En este modelo, los responsables de las regiones y de las áreas configuran el Comité Ejecutivo.





## EDUCACION Y TECNOLOGIA PARA UN DESARROLLO SUSTENTABLE Y DEMANDAS DEL MUNDO DEL TRABAJO

XXX Congreso Internacional  
Quito (Ecuador),  
1999

A partir de 1992, los Congresos Internacionales de Fe y Alegría han tenido como objetivos la reflexión sistemática sobre el contexto latinoamericano y la elaboración de un marco doctrinal con las correspondientes líneas de acción, para la construcción de una propuesta educativa en incesante proceso de enriquecimiento y renovación, que responda cada vez mejor a las exigencias de los tiempos y a las necesidades de los más empobrecidos.

En el Seminario Taller sobre “Fortalecimiento Institucional de la Federación de Fe y Alegría”, celebrado en 1998 en Lima, Perú, se identificaron cuatro retos de coyuntura, que responden a oportunidades y amenazas del contexto y se presentan como desafíos desde nuestra Misión de cara al Siglo XXI. Uno de ellos es: *“Recrear la propuesta educativa humanista e integral de Fe y Alegría, vinculándola a los desafíos tecnológicos y a las demandas cambiantes del mundo del trabajo y de las culturas en la sociedad global, contribuyendo a un desarrollo sustentable”*. De allí la selección del tema del XXX Congreso.

Las actividades preparatorias en los países y la dinámica del Congreso han servido para avanzar hacia la integración de un marco conceptual-teórico y lineamientos estratégicos para fortalecer la dimensión de educación tecnológica, tanto en la formación general como en los programas orientados a la formación para el trabajo. Se ha buscado enfocar este tema desde las exigencias de una auténtica Educación Popular de calidad, en el espíritu del ideario de Fe y Alegría, que no pierda de vista los valores de las culturas tradicionales ni el papel de la educación como factor de cambio social, para la promoción de procesos de “desarrollo humano integral sustentable”.

La primera parte del Documento Final recorre, a grandes pinceladas, las realidades del mundo actual y los compromisos desde nuestro Ideario, para luego esbozar el marco conceptual y los propósitos que deben animar el tratamiento del tema en Fe y Alegría; por último, se presentan las grandes líneas de trabajo que impulsaremos para responder al reto planteado.

## I. NUESTRO CONTEXTO Y REALIDAD

Fe y Alegría busca la formación de personas libres y solidarias, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, protagonistas de su propio desarrollo y agentes de cambio en constante búsqueda de un mundo más humano. Para enmarcar con propiedad la reflexión en torno a la incorporación de la dimensión tecnológica, del desarrollo sustentable y de las demandas del trabajo en la misión educativa de Fe y Alegría, es necesario tener en cuenta realidades del mundo en que nos movemos, que tocan lo esencial del tema.

### 1. Contexto Mundial

Vivimos en un mundo donde los procesos sociales se imponen desde una perspectiva cada vez más global y menos humana, trayendo consigo un cambio vertiginoso en los ámbitos económico, cultural y político.<sup>1</sup>

En lo económico, se aprecia: una acelerada multiplicación del intercambio mundial a favor de bienes de alto valor agregado y contenido tecnológico, con disminución de materias primas naturales incorporadas; una expansión de empresas multinacionales y transnacionales; la tendencia a comerciar más servicios que bienes materiales; la descentralización y virtualización de los procesos productivos y comerciales; y una creciente demanda de trabajadores con perfiles de formación flexibles, capaces de generar, interpretar, acumular y comunicar conocimiento y de adaptarse a las nuevas tecnologías productivas.

En el ámbito cultural, se tiene: el establecimiento de un patrón de vida referencial mundial, asociado con los niveles de los países desarrollados; la difusión mundial de mecanismos estándar de satisfacción de consumo (cadenas alimenticias, música, cine, TV, ropa, etc.); el afianzamiento de redes internacionales de información y movimientos civiles con vínculos temáticos (medio ambiente, género, niñez, etc.); la degradación de valores fundamentales por una cultura individualista, pragmática y hedonista; y creciente violencia social. La homogeneización cultural pareciera generar una ciudadanía cosmopolita que, paradójicamente, está causando una despersonalización que crea rechazos culturales, con frecuencia expresados en fundamentalismos religiosos, políticos e incluso raciales.

En el ámbito político, se presenta: una crisis ideológica generalizada y un fortalecimiento de tendencias autoritarias en los gobiernos; el surgimiento de grupos que presionan para incorporar al proceso político criterios de equidad, responsabilidad social, participación, transparencia y el sistema democrático como único legítimo; la universalización del discurso sobre principios en materia de derechos humanos, equidad de género y solidari-

---

<sup>1</sup> Para mayor profundización sobre el tema, véase el Documento Final del XXVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría: *“Respuestas Educativas Innovadoras ante la Realidad del año 2000”*, Colombia, 1997.

dad hacia los más pobres; una reducción de la efectividad de las organizaciones internacionales y fortalecimiento de las regionales; y el cuestionamiento gradual del concepto del Estado nacional.

## 2. América Latina

América Latina es considerada la zona más desigual del planeta.<sup>2</sup> Muestra de tal situación son las vergonzosas estadísticas de distribución del ingreso y pobreza: el decil más acomodado de la población latinoamericana absorbe 40% del ingreso de la región, mientras que los tres deciles más pobres apenas alcanzan al 7,5%<sup>3</sup>. La educación, en especial, aparece como nudo del problema, por los bajos niveles de preparación de la población y la mala distribución de los años de escolaridad de la fuerza laboral.

Según diversas estimaciones, el grado de pobreza de la población (medida como ingreso mínimo o como insatisfacción de necesidades) alcanzaría a más del 60% de la población, y en algunos casos alcanza ya el 80%, con especial gravedad en el área rural. Asimismo, se tienen agudos problemas en materia de desnutrición, exclusión escolar y desempleo.<sup>4</sup>

La relación entre trabajo, empleo y educación presenta características específicas en Latinoamérica, en cuya realidad se combina una alta tasa de crecimiento demográfico con una economía en recesión, incapaz de asegurar trabajo digno dentro del sector formal a más de la mitad de la población en edad activa.

Los países siguen basando sus economías en la exportación de materias primas y productos de consumo primario, con bajos valores agregados y limitado poder de negociación. A esto hay que añadir: las graves consecuencias de la presión del pago de la deuda externa, que acaba asfixiando cualquier iniciativa de desarrollo; la reducción de las inversiones públicas y privadas, la precariedad de los sistemas de capacitación laboral y formación profesional, la corrupción y la violencia generalizada. Sólo el servicio de los intereses grava la economía de los países entre un 20 y hasta 40% del presupuesto público, que no puede ser invertido en los servicios sociales esenciales (incluyendo educación), ni en la creación de fuentes de trabajo, por lo que la recesión se profundiza.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> "América Latina frente a la desigualdad. Progreso económico y social en América Latina 1998-1999". Banco Interamericano de Desarrollo.

<sup>3</sup> "Dos familias, dos destinos: tras los orígenes de la desigualdad", en AMERICA, Nov-Dic 1998.

<sup>4</sup> Datos tomados de los estudios de países, preparados por las Fe y Alegría Nacionales para el XXX Congreso.

<sup>5</sup> Se remite al trabajo de Antonio Pérez Esclarín "Educar en el Tercer Milenio", Caracas: San Pablo, 1999

### 3. Las Exigencias del Presente y el Futuro: Un Nuevo Modelo de Desarrollo

La situación de cambio en que se vive y de sus repercusiones en todos los órdenes de la vida es evidente. El desarrollo tecnológico en este mundo globalizado es tan veloz, que las generaciones tecnológicas se acortan, presionando por nuevas estrategias y soluciones productivas que, a su vez, demandan nuevas capacidades en los trabajadores y reformas en los sistemas educativos y de formación laboral.

En nuestros países necesitamos aprender a manejar los procesos de cambio tecnológico para responder a la aparición de nuevas profesiones y ocupaciones junto a la desaparición o transformación de otras, al creciente grado de automatización de los procesos productivos, a la informatización de los servicios y al avance producido en las comunicaciones.

En el sector de los negocios, las presiones de la competencia obligan a asumir el cambio para poder sobrevivir. En el caso de sistemas sociales que, como el educativo, no viven la amenaza de la desaparición, la reacción es muy lenta, pues tienden a seguir haciendo las cosas como siempre, aceptando los cambios acriticamente cuando les son impuestos desde el exterior.

Partiendo de las realidades antes expuestas, en Fe y Alegría necesitamos tener criterios claros para promover cambios positivos y respuestas desde nuestra Misión, no dejándonos llevar simplemente por la dinámica del contexto en que estamos insertos. **Sería un error que nos precipitéramos a “promover una educación en tecnología”, de un modo acrítico, sin una clara perspectiva de su razón de ser y orientación frente a la visión posible o deseable del desarrollo local, nacional, regional o global.**

En Latinoamérica, la generalidad de la población mantiene sus necesidades básicas insatisfechas; la mayor parte de la población económicamente activa se concentra en actividades primarias que, paradójicamente, se vuelven cada vez menos dinámicas; y la población se sigue concentrando en urbes cada vez mayores, en torno a las cuales se perpetúan cinturones marginales de pobreza.

La posibilidad del cambio para la dignificación y el bienestar está precisamente en esa población. Lejos de los principios mesiánicos y de liderazgo tradicional, hoy el cambio social gira en torno a la participación activa e interacción de los actores sociales. De allí que **el proceso de cambio en nuestro continente equivale al fortalecimiento y dinamización, fundamentalmente, de los sectores empobrecidos y marginados.**

En nuestro contexto, los menos favorecidos son quienes más necesitan y, paradójicamente, los que mejor aprovecharían un proceso educativo concebido para impulsar el desarrollo con equidad. Por tanto, la opción por los excluidos no es sólo una decisión voluntarista, sino una condición indispensable para fortalecer las posibilidades de un desarrollo más humano e integral de la región.

Frente a la interrogante de si es posible que las estructuras económico sociales latinoamericanas se adapten positivamente al proceso globalizador, surge con urgencia la necesidad de **diseñar una nueva estrategia de desarrollo, que utilice las fuerzas del actual curso de la historia para romper sus estructuras injustas.**

Esta estrategia debería cumplir, al menos, **tres requisitos: el cambio de las estructuras socio económicas y políticas, el fortalecimiento ético y cultural y el replanteo de las nociones de democracia y ciudadanía.** Estos requisitos representan **retos sociales** claros, que nos exigen la formación de **competencias claves** para participar en su gestación y promoción:

- Fortalecimiento y ejercicio de la ciudadanía (conocimiento y vivencia de derechos y obligaciones, la capacidad de ser sujeto responsable en la construcción de la sociedad que queremos).
- Fortalecimiento cultural (capacidades para advertir y respetar diferencias culturales).
- Desarrollo del pensamiento creativo (capacidad de diseñar soluciones particulares a problemas inesperados).
- Desarrollo de una actitud proactiva (capacidad de tomar iniciativas prácticas frente a situaciones inesperadas).
- Desarrollo de habilidades para el aprovechamiento de la información y el conocimiento.
- Desarrollo de una visión socio-personal (recuperación de la conciencia de ser una persona integrada a un todo dinámico y vivo).

## II. COMPROMISOS DESDE LA MISION E IDEARIO DE FE Y ALEGRIA

La inclusión de los temas Tecnología, Desarrollo Sustentable y Demandas del Mundo del Trabajo en el proceso educativo, adquiere sentido al ubicarlos como parte de un esfuerzo por redefinir una respuesta creativa y constructiva desde nuestra Misión e Ideario, frente a los retos del mundo actual.

Fe y Alegría, como Movimiento de Educación Popular Integral y de Calidad, hace una opción por los pobres y, en coherencia con ella, escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en la búsqueda de un mundo más justo y humano. Siendo su objetivo principal brindar la mejor educación a los empobrecidos y excluidos, es parte de su misión colaborar conscientemente en este enorme desafío, y enfrentar los retos que se nos plantean para el siglo XXI.

El presente tema es muy pertinente a la continua preocupación de la Iglesia por el bienestar del pueblo latinoamericano. Fe y Alegría, al optar por una educación en tecnología para un desarrollo sustentable frente a los retos de la globalización, asume una posición crítica para recuperar la centralidad del hombre y de la mujer desde una perspectiva de esperanza evangélica, humanizadora y liberadora.

Somos conscientes de que la globalización viene acompañada de una cultura individualista y que los ofrecimientos de la nueva tecnología pueden ser asumidos acríticamente desde el hedonismo y el consumismo. Por eso, como educadores cristianos tenemos que estar atentos al clamor de la Iglesia por la defensa de la dignidad del pueblo, para que el potencial tecnológico no se convierta en deshumanizador y no atente contra la vida, la naturaleza y los valores cristianos y éticos de la persona.

A Fe y Alegría le incumbe la tarea de “*inculturar la educación de los pobres*”, de modo que éstos ni sean absorbidos por la nueva cultura tecnológica, como simples desarraigados usuarios de la cultura moderna, ni queden excluidos de ella “*por incapaces de incorporarse a este nuevo mundo*”.<sup>6</sup> Un reto propuesto hace ya algunos años, que aún nos cuestiona, es la gestación de una educación que, de acuerdo a la realidad concreta de cada país, brinde una capacitación técnico-productiva y una sólida formación ética política.<sup>7</sup>

Desde nuestro Ideario, tenemos dos compromisos: uno, de orden interno, que es la responsabilidad de educar para la vida, que significaría la garantía que pueda tener nuestro alumno de alcanzar las competencias mínimas para ese mundo que lo aguarda; y otro, de orden externo, que es la responsabilidad consciente de que la educación sea transformadora y liberadora de la sociedad, para lo cual es necesario impulsar un modelo de desarrollo que acople lo social, lo económico, lo político, lo cultural y lo ambiental con lo tecnológico, y nos conduzca hacia una sociedad más solidaria, equitativa y humana.

En coherencia con estos compromisos, el concepto mismo de Educación Popular se concreta en una **educación con y para la comunidad**, que busca la fraternidad y la solidaridad a todos los niveles; una educación que incorpore creativa y eficazmente los avances tecnológicos desde nuestra Identidad y el respeto a las culturas de los pueblos; una educación preocupada por su calidad y su facilidad de acceso; una educación dirigida especialmente a los protagonistas fundamentales del cambio social, y consciente de ser, en sí misma, protagonista de ese cambio; una educación que, lejos de definirse por su población objetivo (“los empobrecidos”), debe hacerlo por los **propósitos** que la animan:

- Promover el desarrollo de habilidades y capacidades humanas fundamentales.
- Favorecer procesos de fortalecimiento cultural y autoestima individual.
- Formar en y para el trabajo productivo y creador.

---

<sup>6</sup> XXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría: “*Educación y Culturas*”, Sto. Domingo, 1993. Documento Final.

<sup>7</sup> XXVI Congreso Internacional de Fe y Alegría: “*Educación en y para el Trabajo Liberador y Productivo*”, Caracas, 1995. Documento Final.

- Generar una ciudadanía participativa y responsable.
- Apoyar a las comunidades en la definición y propuesta de solución de sus problemas.
- Motivar y auspiciar mecanismos de prevención y promoción de salud integral.
- Promover el desarrollo espiritual.

En suma, la Educación Popular hoy se nos plantea como: una opción pedagógica, que da poder al sujeto para que sea protagonista de su propio desarrollo; una opción ética, cuya base es la vida digna de las personas; una opción política por la construcción del bien común desde lo público; y un fundamento en una espiritualidad que, iluminada por la misión evangelizadora de Fe y Alegría, nos compromete, más allá de la opción por lo pobres, en la “globalización de la solidaridad” para construir un mundo a la vez más humano y más divino.

Es claro, entonces, que naciones como las nuestras deben tener una Educación Popular de calidad, que les permita generar un desarrollo humano integral sustentable auténtico. Para Fe y Alegría es un desafío dar respuestas concretas a esta necesidad. En este marco, nuestras escuelas y centros deben replantear su posición como espacio de apoyo en la promoción de procesos de desarrollo, no sólo como prestatarios de servicios educativos a personas, sino como parte activa y soporte de la comunidad donde se insertan.

### III. MARCO CONCEPTUAL

#### 1. Desarrollo Humano Integral Sustentable

##### 1.1. El Desarrollo que queremos

Entendemos el desarrollo, primero, como un proceso humano e integral de mejora progresiva en la calidad de vida, orientado a la erradicación de la pobreza y las injusticias sociales, cuyo centro y sujeto primordial es la persona en todas sus dimensiones, potencialidades y necesidades; segundo, como un proceso que, a la vez, debe ser sustentable, para asegurar su permanencia en el tiempo a través de su propio desempeño, para las generaciones por venir.

La sustentabilidad no se puede interpretar como simplemente referida al manejo racional del medio ambiente, sino que debe aludir a un proceso de desenvolvimiento social basado en la interacción constructiva y sinérgica de las dimensiones ambiental, económica, productiva, socio-cultural y política, sobre la base tecnológica e institucional de la sociedad, respetando y motivando las diferencias culturales, enriquecidas a través de la comunicación y el sentido de tolerancia.

Sustentabilidad implica un crecimiento económico con equidad social; la plena participación ciudadana en convivencia pacífica en la

diversidad cultural y en armonía con la naturaleza; y la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo respetando el equilibrio y mejorando la base ecológica que se recibe.

Fe y Alegría, como movimiento de educación comprometido socialmente, tiene un papel fundamental en la propuesta y consecución de un modelo de desarrollo humano, por lo tanto integral y sustentable, que se plantee dar un lugar preferencial a los que hoy están excluidos y empobrecidos. Es así como proponemos un desarrollo que:

- Potencie los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de un país.
- Nazca de las necesidades de las personas, de la comunidad.
- Pueda ir resolviendo los problemas actuales sin sacrificar el desarrollo pleno de las generaciones futuras.
- Se promueva desde las capacidades, energías y potencialidades que existen en el ámbito local, sin desligarse del desarrollo nacional y mundial.
- Desarrolle la capacidad de que las personas crezcan en armonía con su entorno, respetando su dignidad, sus raíces y fortaleciendo su identidad.
- Busque desde horizontes comunes los caminos que nos lleven a una vida plena para todos.
- Tenga en cuenta las cuatro relaciones fundamentales de la persona: consigo mismo, con los demás, con la creación y con Dios.
- Considere la participación activa y responsable de todos los actores.
- Reconozca la educación como componente importante del desarrollo.

El desarrollo que queremos conlleva implícita una sociedad con una cultura distinta, que sea capaz de asumir los desafíos de su promoción. Para ello, una estrategia privilegiada es la Educación Popular en todas sus derivaciones, formales o no formales, como herramienta de cambio cultural, de formación ciudadana y en valores, para generar una relación armónica entre los seres humanos y su medio.

## 1.2. Educación para un Desarrollo Humano Integral Sustentable

Dada la dinámica actual de cambio acelerado y la necesidad de repensar y reconstruir las estructuras socioeconómicas de nuestros países, el proceso educativo no puede ser una simple transmisión de códigos, procedimientos y técnicas. El papel de la educación frente al futuro radica en facilitar en las personas las competencias necesarias para participar en la promoción de procesos de desarrollo humano integral sustentable, a través de un perfil pedagógico que debe ser el marco referencial para estructurar los contenidos y métodos educativos.



La educación, en esta perspectiva, debe ser ante todo la facilitación del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores desde la propia identidad, que permitan a la persona y a la comunidad garantizar su supervivencia y bienestar, a través de una adaptación creativa y constructiva en el contexto, mediante una alta capacidad de uso y generación de conocimiento, un equilibrio psico-emocional adecuado y un conjunto de valores humanos plenamente incorporados a su persona. Educación que lleve a aprender a conocer, a hacer, a convivir, a ser; que prepare para la vida digna y para el trabajo realizador y productivo.

El concepto de desarrollo sustentable implica generar la capacidad en los educandos para analizar problemas diversos y complejos, la habilidad para entenderlos, manejarlos y buscarles la mejor solución. Sobretodo, implica una educación en valores (solidaridad, participación ciudadana, confianza) y en el respeto al “otro” (a la otra persona, a la naturaleza, a Dios), fomentando actitudes y aptitudes que permitan comprender las relaciones de interdependencia entre la persona, la cultura y el ambiente.

La atención al desarrollo de estas dimensiones permitiría la construcción humana de una persona creativa, emprendedora, con conocimientos y habilidades que le permitan adaptarse positivamente ante el cambio del contexto; una persona consciente de su papel individual pero integrado a una comunidad sin la cual tampoco podría existir; una persona capaz de actuar con una orientación ética, en función del bienestar global; solidaria, pragmática y con criterio.

Una educación para el desarrollo humano integral sustentable así entendida es un proceso de aprendizaje permanente que puede trabajarse desde todos los programas educativos, a través de prácticas concretas en el aula y el entorno comunitario de la escuela, en el marco de los proyectos de centros. También puede trabajarse en los programas de promoción y desarrollo comunitario, a través acciones de educación no formal e informal y de proyectos sociales cooperativos.

## **2. Tecnología**

Dentro de este gran marco del desarrollo que queremos, es preciso considerar el papel de la tecnología que se hace presente en el mundo globalizado de hoy, cobrando una enorme importancia en la vida de todos los seres humanos, determinando el comportamiento e imponiendo una impronta particular a la cultura actual.

Entendemos la tecnología como la aplicación de conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes para producir bienes (tecnologías duras) y servicios (tecnologías blandas). Es un saber práctico e interdisciplinario, desarrollado a través de una relación teórico-práctica, que permite logros

de calidad en el diseño y uso de objetos e instrumentos tecnológicos y en la producción de bienes y servicios. Su fin es dar solución a problemas y necesidades humanas.

Hoy día se ha creado un ambiente tecnológico complejo. Pero, contradictoriamente, la mayoría de las personas no han interiorizado los conocimientos que les permitan entender el mundo que les rodea. Sólo nos hemos acostumbrado, en el mejor de los casos, a usar o consumir esa tecnología, sin consideración de los aspectos económicos, sociales, valorativos y culturales involucrados.

Es necesario, por tanto, formar a todas las personas en el conocimiento de los objetos tecnológicos, la comprensión de su funcionamiento y de su uso con una visión valorativa, pues a menudo implican la creación de nuevos problemas. Por otra parte, la formación para el trabajo debe desarrollarse dentro de una cultura tecnológica abordada críticamente, que ayude a la persona a descubrir y desarrollar sus talentos individuales, de tal manera que obtenga las competencias para relacionarse con ese ambiente tecnológico y las habilidades para “saber-hacer” dentro del mismo.

### 2.1. Objetivos e implicaciones de la Educación en Tecnología

La educación en tecnología, como parte de la formación general, debe estar orientada al logro de los siguientes **objetivos**:

- La comprensión de los modernos procesos productivos, los usos y las consecuencias éticas, ambientales, sociales y económicas de la tecnología, así como la identificación y análisis de efectos concretos (beneficiosos y perjudiciales) de los avances tecnológicos para la vida humana, individual y comunitaria.
- El desarrollo de la capacidad para aplicar elementos de diseño y procedimientos sencillos para la construcción de soluciones tecnológicas que respondan a necesidades del medio.
- El conocimiento de los fundamentos científicos del funcionamiento y comportamiento de objetos tecnológicos al alcance.
- La valoración y rescate de tecnologías apropiadas de la propia cultura.

No cabe duda sobre las desventajas que tienen nuestros países en materia de desarrollo de tecnologías, pero se podrán acortar distancias si comenzamos el estudio y la enseñanza de los procesos asociados a ellas. Esto demanda un énfasis formativo en la destreza, tanto de educandos como de educadores, de percibir y detectar problemas de la realidad y ensayar soluciones creativas. Por tanto, una educación en tecnología que responda a los objetivos señalados **implica**:

- Incorporar actividades escolares acordes con las situaciones y realidad del entorno de los educandos.

- Facilitar a educandos y educadores espacios para la construcción y reconstrucción de conocimientos, desarrollo de capacidades y formación en valores.
- Potenciar el ingenio a través del uso y manipulación de materiales, herramientas, equipos y saberes en contextos determinados.
- Formar personas con capacidad de leer críticamente el mundo compuesto por objetos, procesos, sistemas y ambientes tecnológicos.
- Potenciar en educandos y educadores capacidades para la reflexión, la convivencia social, la comunicación y la creatividad.
- Formar innovadores en tecnología cuyas producciones creativas satisfagan necesidades del entorno comunitario.
- Considerar las demandas del mundo del trabajo y tener presente los problemas sociales de la comunidad en la elaboración de los programas educativos.

En medio de esto, el proceso tecnológico debe estar sostenido por una jerarquía de valores, que determina cuál es la finalidad inmediata y última de todo el proceso. La educación en tecnología debe promover calidad de vida, relaciones equitativas y fraternas entre los seres humanos, respeto y revalorización de las identidades culturales nativas, conciencia de la finitud y renovabilidad de la naturaleza en constante recreación, en definitiva, la construcción de una sociedad participativa, democrática y solidaria.

Por todo lo dicho, la educación en tecnología también puede constituirse en un área y/o componente transversal del currículo, incluso en los países donde los programas oficiales no la contemplan. En este último caso, puede trabajarse desde los proyectos pedagógicos de aula y de centro como instancias de concreción de la propuesta educativa, permitiendo así que educandos y educadores construyan aprendizajes significativos y funcionales integrados a las demás disciplinas o áreas del currículo escolar.

## 2.2. La Educación en Tecnología en la Educación Básica General<sup>8</sup>

El acercamiento al fenómeno tecnológico en la escuela básica implica determinar cómo los niños y niñas construyen este tipo de conocimiento; en otras palabras, qué procesos mentales realizan cuando se enfrentan a las tareas de aprendizaje. El avance en el logro de los objetivos de la educación tecnológica depende de las estructuras de conocimientos previos del alumno y de los aspectos afectivos y relacionales, tomando en cuenta sus procesos metacognitivos.

La enseñanza y el aprendizaje de la resolución de problemas tecnológicos implica estrategias cognitivas para: percibirlos y definirlos,

---

<sup>8</sup> Los primeros 9 años de escolaridad a partir de los 6/7 años de edad.

considerar cursos posibles para su solución, tomar decisiones, diseñar soluciones y evaluar los resultados. Esto se logra mediante ambientes de aprendizaje que posibiliten al educando el acceso y procesamiento de información, el manejo de una diversidad de medios para el diseño de soluciones, y un nuevo estilo de interacción pedagógica que le aproxime críticamente a los nuevos y viejos problemas del entorno, posibilitando el desarrollo de la capacidad de innovación ligada a la creatividad.

Para ello, es preciso integrar la educación en tecnología en el currículo escolar promoviendo, desde edades tempranas, el aprendizaje de las ciencias básicas, la utilización de lenguajes múltiples (tales como la matemática, la expresión gráfica, los lenguajes informáticos, inglés técnico, etc.), el equilibrio entre las diversas disciplinas escolares y la configuración de una didáctica basada en el diseño de soluciones.

En consecuencia, un sistema educativo que opte por la educación en tecnología deberá propiciar las siguientes **condiciones**:

- Unir el pensar con el saber hacer, en el contexto de resolución de problemas.
- Facilitar la aplicación y contextualización de conocimientos de otras áreas.
- Garantizar el acceso inmediato a la información.
- Promover el trabajo por proyectos y en equipos con roles flexibles.
- Fomentar la participación y estimular habilidades para la toma de decisiones.
- Ofrecer herramientas para evaluar los impactos de la tecnología.
- Contribuir al desarrollo de las competencias fundamentales necesarias para la vida y el trabajo en el mundo de hoy.
- Perfilar la orientación vocacional y profesional.
- Ofrecer una visión amplia del entorno productivo y de su evolución.

En definitiva, la educación en tecnología, en el marco de una educación básica obligatoria, debe permitir y facilitar la comprensión del mundo en que vivimos para transformarlo y aprender a vivir con otros, el desarrollo de actitudes tolerantes no discriminatorias y las virtudes del diálogo y de la armonía.

### 2.3. La Educación en Tecnología en la Educación Media<sup>9</sup>

En las reformas curriculares del nivel de Educación Media, se aprecia como tendencia un creciente énfasis en la formación general,

---

<sup>9</sup> El nivel educativo que antecede a la educación superior, conducente a titulaciones de bachiller y técnico medio.

para proveer a los estudiantes las bases de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que les permitan comprender, participar, ser creativos y poderse adaptar al mundo laboral y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida. En lo que respecta al tema de la tecnología, se hace referencia a:

- La adquisición de conocimientos técnicos y/o prácticos, habilidades y actitudes que, sin estar orientados específicamente a una profesión, proporcionan al estudiante un conjunto de competencias básicas relacionadas con el mundo laboral.
- El carácter preparatorio y diversificado de la educación en tecnología, para orientar al estudiante hacia los sectores profesionales por los que puede optar, en el mundo laboral, a nivel superior o a través de otras vías formativas.

En la mayoría de los sistemas educativos de nuestros países, todavía el nivel medio responde en forma explícita a dos grandes objetivos: (a) una formación propedéutica, de corte académico, humanístico-científico, cuyos contenidos y estructuras curriculares se determinan en función de las exigencias académicas de las profesiones universitarias; (b) una formación para el trabajo, de corte técnico, cuyos contenidos y estructuras curriculares se desprenden de las exigencias de familias ocupacionales puntuales (mecánico, electricista, secretaria, entre otras)

Cualquiera sea la orientación del nivel, académico o técnico, la educación en tecnología debería ser parte de la formación general, por lo que es preciso buscar modos de integrarla en el currículo escolar. Por otra parte, en la realidad de nuestros países, vemos, que la Educación Media de corte académico (e incluso la etapa superior de la Educación Básica) puede estar complementada con una trayectoria de capacitación en un oficio, que responda a las necesidades inmediatas del alumno y de su entorno, pero sin negarle las posibilidades de una formación técnico-profesional más acabada.

Ahora bien, para que la Educación Técnica consiga acercarnos a una formación profesional para el trabajo y no sólo para el empleo puntual, además de propiciar el desarrollo de las competencias fundamentales y los contenidos generales relacionados con el mundo laboral, es preciso trabajar los contenidos de la especialidad desde el punto de vista de los procedimientos e instrumental tecnológico que subyacen en ellos.

De modo, que debemos apuntar al modelo de una Educación Técnica con fuerte componente científico-tecnológico. Para ello, la especialidad acota el currículo y lo determina, dotando a esas competencias y contenidos de una concreción en un área de aprendizaje que posibilita una salida al trabajo. La especialidad técnica es entonces, un campo de aplicación didáctica, donde se ponen en juego los

diferentes contenidos educativos que posibilitarán la formación de elementos transversales o comunes a familias de empleos, dentro de un campo ocupacional amplio.

Desde el punto de vista de los referentes socioeconómicos, la Educación Técnica debe tomar en cuenta el mundo productivo del entorno y las posibles salidas laborales. Así como el referente de una educación tecnológica significativa para un alumno de Básica es su entorno inmediato, para el de la Técnica es el entramado productivo local, nacional y global.

#### 2.4. Implicaciones para la Formación de Educadores

La figura y perfil del educador en el área de Tecnología adquieren una especial importancia en los grados superiores de la Educación Básica (Secundaria) y en la Educación Media. Del educador depende, en última instancia, materializar las intenciones educativas plasmadas en las programaciones. El educador del área de Tecnología debe poseer:

- Curiosidad e inquietud por el funcionamiento de objetos tecnológicos.
- Habilidad y destreza manual en la construcción, arreglo, montaje y desmontaje de objetos tecnológicos.
- Conocimiento polivalente, aunque no especializado, de algunas de las técnicas y recursos de la tecnología: dibujo, conocimientos científico-tecnológicos.
- Visión interdisciplinar del currículo.
- Conocimiento profundo de los procesos de aprendizaje.
- Experiencia en metodologías activas y experimentales en el aula.
- Capacidad de elaboración y concreción de programaciones en el aula.
- Sensibilidad hacia la naturaleza y los problemas ecológicos.
- Vivencia profunda de valores humanos y capacidad de integrarlos en esta área tecnológica.

Además, el educador que trabaja en la Educación Media Técnica debe tener amplio dominio teórico-práctico de los campos especializados del currículo.

En general, el educador del área de Tecnología debe demostrar conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a la edad de los alumnos y su formación previa; debe ser capaz de seleccionar y diseñar estrategias educativas en función de factores tan variados como: la materia objeto de aprendizaje, los recursos disponibles y las personas, todo ello al servicio de una enseñanza de calidad. Diseñar implicará para él ser capaz de ir de un problema

a su solución por caminos creativos, ser capaz de contemplar, en presente, el estado futuro de una situación problemática.

### 3. Formación para el Trabajo

Los cambios tecnológicos en los que nos vemos inmersos van generando diferentes transformaciones en las estructuras ocupacionales, en la organización del trabajo, así como en la forma de realizarlo. En el sector formal de la economía surgen nuevos empleos y se eliminan muchos otros; el sector informal, en varios de nuestros países, ya alcanza o sobrepasa el 50% de la población activa. Para dar respuestas a estas realidades, debemos asumir sus implicaciones en la conceptualización y orientación de nuestros programas de educación técnico-profesional y capacitación laboral.

La formación para el trabajo con componente tecnológico debe atravesar todo el sistema educativo y profundizarse en los niveles superiores. El aprendizaje del desempeño ocupacional habría de concebirse como un proceso en el que se articula la educación formal, la no formal y la capacitación en el puesto de trabajo.

Una característica importante a tomar en cuenta es que, con la instalación de los procesos productivos modernos, el paradigma de formación/capacitación estructurado y especializado irá quedando sin vigencia. Sin embargo, en nuestros países, por el atraso tecnológico, también hay que atender las demandas de capacitación laboral para procesos productivos y ocupaciones tradicionales.

En todo caso, es claro que el avance tecnológico presiona cada vez más por un mayor nivel de cualificación profesional. Se advierte que la capacidad de participar en los modernos procesos productivos de bienes y de servicios (y para transformar los tradicionales) conlleva significativas dosis de esfuerzo intelectual, planificación, autonomía y responsabilidad en el desempeño de las tareas. Tales son los rasgos que se comienzan a exigir a los técnicos intermedios, distinguiéndolos de niveles de cualificación profesional inferior, con predominio de la habilidad manual; o de los niveles superiores, con dominio del componente científico y capacidad de gestión, investigación y desarrollo.

Por otra parte, tanto los diseños curriculares de los programas de formación para el trabajo, como los mecanismos de certificación, se elaboran a partir del concepto de “competencias”, desplazando al de “calificación laboral” tradicionalmente manejado. En este contexto, las competencias se definen como el conjunto de saberes puestos en juego para resolver situaciones concretas de trabajo que entrañen ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica<sup>10</sup>. La competencia se adquiere como combinación de la educación formal y el aprendizaje en el trabajo.

<sup>10</sup> Gallard, M. (1999) Competencias Laborales. OEI. Colombia

En la conceptualización y diseño de nuestros programas de formación para el trabajo conviene considerar dos tipos de competencias: las fundamentales (o básicas) y las específicas. Estas últimas son las propias del oficio en el cual se va a desempeñar el egresado e incluye los saberes que hay que asimilar. Las competencias fundamentales son de tres niveles.<sup>11</sup>

### 1. Competencias cognitivas

- Comprensión: capacidad para razonar una información o inferir unos datos.
- Análisis de elementos y relaciones: capacidad para descomponer un conjunto de información en sus partes o aspectos.
- Aplicación: del planteamiento teórico a la situación concreta.
- Síntesis: capacidad para componer con elementos y partes un todo o conjunto de información coherente.
- Evaluación: capacidad para valorar un objeto, un diseño.

### 2. Competencias para el desenvolvimiento del trabajador (valores, actitudes y personalidad)

- Responsabilidad, cooperación, solidaridad, autoestima, autocontrol, integridad, justicia, honradez.
- Respeto a la diversidad cultural, participación ciudadana, confianza.
- Capacidad de pensamiento teórico abstracto.
- Flexibilidad para los cambios, polifuncionalidad.
- Capacidad de observar, interpretar y reaccionar ante situaciones imprevistas.

### 3. Competencias generales para cualquier ocupación

- Lectura, escritura, aritmética y matemáticas, expresión oral y capacidad de escuchar.
- Pensamiento creativo, toma de decisiones, capacidad para solucionar problemas, capacidad para aprender y razonar.
- Comprensión global de procesos (ser capaz de explicar, ejemplificar, aplicar en distintos contextos, justificar y generalizar).
- Capacidad de comunicación (para manejar lenguajes y símbolos, para establecer vínculos y relaciones, para desenvolverse en equipos de trabajo con diversas atribuciones de roles y modalidades de organización).
- Capacidad de inserción social (para asumir los valores e ideas y comprender los mecanismos que articulan y dan cohesión a la sociedad).

---

<sup>11</sup> Tomado parcialmente y con modificaciones del Informe de la Comisión SCANS (1992). Washington.



- Capacidad para desarrollar y presentar propuestas de solución.
- Uso productivo de tiempo, dinero, materiales, espacio y personal.
- Trabajo en equipo, servicio a clientes, liderazgo, negociación y trabajos con personas con antecedentes culturales diversos.
- Capacidad para identificar, acceder y manejar fuentes de información, organización y mantenimiento de archivos, interpretación de comunicaciones y uso de las computadoras para el procesamiento de la información.
- Selección de equipos y herramientas, aplicación de tecnologías a tareas específicas, mantenimiento y reparación simple de equipos.
- Comprensión de los sistemas, organizacionales y tecnológicos: mejoramiento o diseño de los mismos.
- Tendencia hacia la autoformación.

Además de los cambios que implica introducir el concepto de competencia en nuestros diseños de formación, es necesario cuidar de no seguir fortaleciendo la dualidad entre el trabajo manual y el trabajo intelectual. Por otra parte, hay que acercar a los alumnos al mundo laboral, mostrando las diversas opciones que existen para su desempeño futuro, en el contexto que les rodea.

Una formación para el trabajo que desarrolle la capacidad de evaluar las situaciones, reflexionar ante ellas, definir cursos posibles de acción y tomar decisiones, prepara a la persona y a la comunidad para enfrentar su propia situación de pobreza y exclusión de manera creativa. Claro que facilitar la construcción de estas habilidades no es por sí suficiente. De forma paralela a la educación, debe existir una estructura institucional tal que capitalice y concrete las posibilidades abiertas por la educación, mediante sistemas de oferta de capacitación permanente, apoyo a las iniciativas autogestionarias, microcrédito, asesoría profesional, entre otros.

Los sistemas eficaces de formación profesional se deben planificar a nivel local y nacional con el esfuerzo y tomando en cuenta los intereses, por una parte, de las administraciones educativas y laborales; y, por otra, de los representantes de trabajadores y empresarios. Esto último nos lleva a tener en cuenta que la formación profesional no es una responsabilidad exclusiva de los centros educativos, sino también de las empresas. Éstas deben colaborar, no sólo en la formación inicial de los jóvenes, sino también en la formación continua de sus trabajadores, para garantizar su propia y futura viabilidad económica para acomodarse al mercado cambiante.

En definitiva, ser coherentes con nuestra misión requiere que demos la cualificación profesional y técnica a nuestros beneficiarios tomando en cuenta las demandas del mercado, las oportunidades y los cambios previsibles, para así poder hacerlos capaces de posicionarse críticamente en la sociedad actual.

#### IV. LINEAS DE ACCION

La fuerza mayor de Fe y Alegría es el compromiso personal y comunitario por la causa de los excluidos y marginados. Esta causa supone confianza en la fuerza histórica de los pobres y en su capacidad de protagonismo. Sin embargo no basta buena voluntad; debemos dar entre todos respuestas eficaces.

En este tiempo de cambio, uno de los mayores desafíos es la tecnología en el marco de un Desarrollo Humano Integral Sustentable, y su incorporación en la educación y la cultura popular. En respuesta proponemos estas Líneas de Acción como medios para avanzar hacia el logro una educación popular cada vez de mayor calidad, comunitaria, participativa y liberadora.

1. Contribuir, desde nuestros programas educativos y de acción social, a la promoción de procesos de Desarrollo Humano Integral Sustentable en las comunidades.
2. Incorporar la Educación en Tecnología, en todos los programas educativos de Fe y Alegría, con una clara concepción pedagógica desde las exigencias de una Educación Popular Integral de Calidad.
3. Asumir críticamente las implicaciones de los cambios tecnológicos en los programas de Formación para el Trabajo, Capacitación Laboral, Educación Técnico-Profesional y en los proyectos de Desarrollo Comunitario de Fe y Alegría.
4. Formar a los educadores y directivos para que asuman los retos que implican la Educación en Tecnología, el mundo del Trabajo y el Desarrollo Humano Integral Sustentable.
5. Crear y/o fortalecer equipos técnicos interdisciplinarios que estimulen y acompañen la puesta en marcha de la propuesta de Educación en Tecnología, Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano Integral Sustentable.

#### ANEXO A LAS LINEAS DE ACCION

Algunas acciones posibles para la operativización de las Líneas mencionadas, entre otras que se pudieran considerar en los planes de trabajo de los países según sus realidades, son las siguientes:

1. **Contribuir, desde nuestros programas educativos y de acción social, a la promoción de procesos de Desarrollo Humano Integral Sustentable en las comunidades.**
  - 1.1. Conceptualizar la idea de calidad de la educación en coherencia con nuestra opción de educadores populares y la opción de Desarrollo Humano Integral Sustentable; hacer explícitas en nuestros proyectos, las consecuencias éticas, políticas, pedagógicas y espirituales de tales opciones.

- 1.2. Desarrollar el tema del Ambiente y Ecología en la Educación Básica, desde prácticas concretas en el aula y en los proyectos institucionales de centros con una orientación progresista (las tres R: reciclar, reutilizar y reducir; y, donde sea posible, la promoción de cadenas alimentarias basadas en el huerto familiar).
  - 1.3. Trabajar el concepto de Desarrollo Humano Integral Sustentable en todos los programas, desde la perspectiva de la “ecología del yo” (saber vivir), el género, la biodiversidad y la diversidad cultural.
  - 1.4. Mantener una política de alianzas con organizaciones con las cuales podamos actuar en conjunto, vinculando nuestro quehacer educativo con las necesidades expresadas en los planes de desarrollo local.
  - 1.5. Fortalecer desde la escuela proyectos sociales en los cuales se integre lo técnico, lo comunitario y lo educativo, con miras a promover un Desarrollo Humano Integral Sustentable.
  - 1.6. Fortalecer los programas de Educación Agropecuaria con una visión integral del manejo del ambiente, de tal manera que en cada unidad de producción se propicie la sustentabilidad.
- 2. Incorporar la Educación en Tecnología, en todos los programas educativos de Fe y Alegría, con una clara concepción pedagógica desde las exigencias de una Educación Popular Integral de Calidad.**
- 2.1. Construir modelos pedagógicos para el aprendizaje y la apropiación de tecnologías.
  - 2.2. Generar actividades tecnológicas, científicas y técnicas dentro de los proyectos de aula, donde se incluyan conocimientos de tecnología adecuados a los distintos niveles educativos.
  - 2.3. Utilizar la tecnología como medio pedagógico, aprovechando nuestras experiencias y antecedentes y las de otras organizaciones que han trabajado el tema.
  - 2.4. Elaborar diseños curriculares y programas de formación que tengan en cuenta los siguientes puntos:
    - 2.4.1. Atender a las necesidades de conocimiento y desarrollo de habilidades para que el educando se enfrente al análisis, diseño, fabricación, procesos, sistemas y ambientes.
    - 2.4.2. Promover la flexibilidad, el dinamismo y la pertinencia necesaria, de modo que el análisis, el diseño, la fabricación, la aplicación científica y la evaluación se interrelacionen entre sí y con los contenidos curriculares.
    - 2.4.3. Brindar, desde la perspectiva de género, una igualdad de oportunidades al desarrollar trabajos en tecnología.
    - 2.4.4. Desarrollar y fortalecer, en educadores y educandos, habilidades, capacidades, valores, actitudes y conocimientos que les permita ser aptos y competentes en el ámbito personal y productivo.

- 2.4.5. Fomentar la participación activa y crítica de los educandos, partiendo de sus conocimientos y experiencias previos y estimulando la socialización de los mismos, para que expresen sus soluciones ante los problemas que se planteen.
  - 2.4.6. Organizar con los educandos los recursos y materiales de tal manera que se fomente el trabajo en equipo, se despierte el interés, el trabajo creativo y se estimule la imaginación, la originalidad.
  - 2.4.7. Organizar las actividades formativas alrededor de proyectos o problemas.
  - 2.5. Conocer y aprovechar la riqueza de las experiencias concretas que haya en cada región, rescatando y valorando los saberes tecnológicos de las culturas nativas, para lograr una hibridación con otros procesos tecnológicos.
  - 2.6. Utilizar las prácticas propias de nuestra cultura y nuestros valores, para dar respuestas de eficiencia, calidad y responsabilidad en la organización escolar.
  - 2.7. Incluir en los programas de formación tecnológica nociones de: gestión en sectores productivos, cooperativismo, microempresas, control de calidad y seguridad industrial.
- 3. Asumir críticamente las implicaciones de los cambios tecnológicos en los programas de Formación para el Trabajo, Capacitación Laboral, Educación Técnico-Profesional y en los proyectos de Desarrollo Comunitario de Fe y Alegría.**
- 3.1. Formar a los alumnos desde la Educación Básica, en las competencias fundamentales de desempeño, señaladas en este documento.
  - 3.2. Impregnar la Formación para el Trabajo de una cultura tecnológica.
  - 3.3. Propiciar una Educación Media Técnica que forme a la vez para el trabajo y para la continuación de estudios superiores.
  - 3.4. Adecuar los programas de las Escuelas Técnicas a las nuevas tendencias de los mercados de trabajo, de producción, servicios y gestión ambiental.
  - 3.5. Fomentar programas con contenidos tecnológicos de atención a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar.
  - 3.6. Mantener contacto permanente con las empresas productivas y de servicios, para que las escuelas puedan adaptar sus currículos y dar respuestas pertinentes a sus necesidades.
  - 3.7. Fomentar sistemas compartidos con las empresas para una formación laboral integral.
  - 3.8. Reconceptualizar la Educación Media Técnica y construir Politécnicos no dualizados: producir la integralidad de lo técnico y lo académico.

**4. Formar a los educadores y directivos para que asuman los retos que implican la Educación en Tecnología, el mundo del Trabajo y el Desarrollo Humano Integral Sustentable.**

- 4.1. Capacitar a los educadores para la construcción de currículos y la facilitación de aprendizajes significativos en tecnología y ambiente.
- 4.2. Generar espacios de formación y socialización de los temas de tecnología, Desarrollo Humano Integral Sustentable y las nuevas demandas del mundo laboral.
- 4.3. Fomentar en los educadores y directivos una actitud de investigación permanente sobre su práctica, para poder adaptarse a los cambios y enfrentar los nuevos retos y desafíos.
- 4.4. Capacitar a los educadores y directivos para que desarrollen propuestas de Educación en Tecnología, apropiadas a las realidades concretas de sus entornos.
- 4.5. Construir verdaderas comunidades de acción y reflexión al interior de Fe y Alegría, que puedan trabajar interdisciplinaria y transdisciplinariamente en colectivo, para producir soluciones pedagógicas híbridas, dinámicas y flexibles.

**5. Crear y/o fortalecer equipos técnicos interdisciplinarios que estimulen y acompañen la puesta en marcha de la propuesta de Educación en Tecnología, Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano Integral Sustentable, que desarrollen las siguientes funciones:**

- 5.1. Realizar un diagnóstico de la realidad que nos permita identificar las necesidades en cuanto a la educación tecnológica y focalizar nuestra actuación.
- 5.2. Orientar y conducir los procesos de socialización de los temas de Tecnología, nuevas demandas del mundo del Trabajo y formas de tratamiento de los mismos, para la promoción de un modelo de Desarrollo Humano Integral Sustentable.
- 5.3. Investigar y sistematizar las experiencias significativas que aborden los temas de Tecnología, Desarrollo Humano Integral Sustentable y mundo del Trabajo, a nivel nacional e internacional.
- 5.4. Asesorar y revisar los proyectos curriculares en cada nivel educativo y etapa, sobre todo en lo que respecta a Tecnología, Educación para el Trabajo, Ambiente y Desarrollo Humano Integral Sustentable, para asegurar un adecuado manejo de estos temas.
- 5.5. Asesorar en la elaboración de Proyectos de Aula que contengan los conocimientos tecnológicos necesarios por nivel educativo.
- 5.6. Establecer las matrices curriculares, secuencias y las competencias de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura, razonamiento lógico matemático y valores, como el substrato que está exigiendo el mundo de hoy a la educación.

- 5.7. Producir, publicar y fabricar materiales didácticos que sirvan de apoyo a la práctica educativa.
- 5.8. Crear procesos de seguimiento y evaluación para verificar el alcance de los logros obtenidos.

## ANEXO

### Relación de los Congresos realizados entre 1984 y 1999

| Año  | N° | Lugar                           | Temas Centrales de Reflexión   |
|------|----|---------------------------------|--|
| 1984 | 15 | Mérida, Venezuela               | Ideario Internacional  |
| 1985 | 16 | San Salvador, El Salvador       | Ideario Internacional (aprobación)<br>La Formación en y para el Trabajo<br>Manual Productivo |
| 1986 | 17 | Cochabamba, Bolivia             | La Formación en y para el Trabajo<br>Manual Productivo                                       |
| 1987 | 18 | Cali, Colombia                  | Educación Popular  |
| 1988 | 19 | Lima, Perú                      | Participación  |
| 1989 | 20 | Quito, Ecuador                  | Participación  |
| 1990 | 21 | Managua, Nicaragua              | Educación, Evangelización y Compromiso   |
| 1991 | 22 | Río de Janeiro, Brasil          | Educación, Evangelización y Compromiso   |
| 1992 | 23 | Panamá, Panamá                  | Evangelización, Promoción y Cultura  |
| 1993 | 24 | Sto. Domingo<br>Rep. Dominicana | Educación y Culturas   |
| 1994 | 25 | Antigua, Guatemala              | Educación y Promoción en la Nueva<br>Realidad Latinoamericana                                |
| 1995 | 26 | Caracas, Venezuela              | Educación en y para el Trabajo<br>Liberador y Productivo                                     |
| 1996 | 27 | Cochabamba, Colombia            | Formación de Formadores  |
| 1997 | 28 | Fusagasugá, Colombia            | Respuestas Educativas Innovadoras<br>ante la Realidad del Año 2000                           |
| 1998 | 29 | Lima, Perú                      | Fortalecimiento Institucional de Fe y Alegría  |
| 1999 | 30 | Quito, Ecuador                  | Educación y Tecnología para un<br>Desarrollo Sustentable y Demandas<br>del Mundo del Trabajo |