

## “CON FE Y ALEGRÍA APRENDO EN CASA”

### ESTRATEGIAS PARA LA CONTINUIDAD DE LOS APRENDIZAJES

El programa “Con Fe y Alegría aprendo en casa” está diseñado para que los y las estudiantes participen de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, tomando conciencia de lo que aprende y como lo aprende (metacognición) o bien ir aplicando sus propias estrategias para lograrlo (autorregulación). Además, se prevé que vaya gestionando su tiempo, sus recursos, su higiene y planificando las acciones que van a llevar a cabo para realizar las experiencias de aprendizaje. La disposición, el esfuerzo, la automotivación y la iniciativa son esenciales para alcanzar las metas que se propongan.

#### 1. COMPONENTE CURRICULAR:

**a. Áreas:** comunicación y lenguaje (habilidades lingüísticas), pensamiento lógico matemático y crítico, educación artística, educación física y formación ciudadana.

#### **b. Competencias instrumentales:**

- Competencias de comunicación
  - Lectura comprensiva cuya finalidad es la comprensión profunda de un texto para desarrollar actitudes autónomas en el aprendizaje.
  - Escritura madura: se refiere a planificar, generar conocimientos trasladarlos a palabras y plasmarlos en un papel y revisar lo que se ha escrito para verificar que se comprende el texto que se ha escrito.
  - Comunicación asertiva
- Competencias de pensamiento lógico, reflexivo y crítico cuyas habilidades a desarrollar son relacionar, comparar, resolver, analizar, evaluar.
- Competencias de solución e innovación: creatividad y resolución de problemas.
- Competencias interpersonales: sentido ético, automotivación y comunicación interpersonal.

#### 2. COMPONENTE METODOLOGÍA DE ENTREGA EDUCATIVA

**a. Metodología:** Se ha hecho la entrega de guías de autoaprendizaje tomando en cuenta los escenarios planteados en el documento “Lineamientos Pedagógicos”, los cuales se han compartido a directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, estudiantes.

## b. ACTIVIDADES:



**1. GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE:** Se han elaborado 6 guías y están distribuidas de la siguiente manera:

- Preprimaria
- Primero y segundo primaria
- Tercero y cuarto primaria
- Quinto y sexto primaria
- Ciclo básico
- Ciclo diversificado

Las guías han sido diseñadas para desarrollar habilidades y destrezas lingüísticas, de pensamiento creativo, crítico, lógico, reflexivo y de resolución de problemas. Además, competencias interpersonales como la automotivación y comunicación interpersonal. Estas guías han sido elaboradas para trabajarlas en tres semanas o más.

Parten de una promesa de valor en donde asumen el compromiso de alcanzar sus metas. Su contenido está enfocado en el desarrollo de habilidades y destrezas:

- a) **Habilidades lingüísticas:**  
Expresión escrita: inicia con una pregunta o tema generador y a partir de ahí pueden escribir con libertad lo que piensan, sienten y proponen.  
Expresión oral: diálogo y la actitud de escucha.  
Lectura comprensiva: Aplican estrategias y técnicas de comprensión lectora.  
Contiene ejercicios de motricidad fina y gruesa; así como ejercicios bucofonatorios para que los niños y niñas de preprimaria y primero primaria puedan realizar.
- b) **Pensamiento lógico:** se plantean problemas que llevan un proceso para resolverlos a través de operaciones dibujos o gráficas. Contiene también acertijos, ejercicios de lógica, entre otros.
- c) **Habilidades artísticas:** la plástica, creación, música, relajación, danza forman parte de las actividades propuestas en las guías.
- d) **Habilidades del corazón:** Contiene actividades de autocuidado y atención plena como ejercicios de respiración y relajación. Actividades que propician la motivación intrínseca frente a diferentes tareas y con distintos niveles de dificultad para que el estudiantado decida cuáles resolver y cómo o hará. Además, frases que incentiva a los y las estudiantes a cumplir sus metas y a ser partícipes de su propio aprendizaje.



- e) Habilidades ciudadanas y de convivencia pacífica: Se está trabajando en guías que contienen actividades que abren espacios de reflexión sistemática y diálogo permanente en familia en torno al tema de los valores humanos y ciudadanos.
- f) Las guías ofrecen ejercicios con diferente nivel de dificultad, para que el estudiantado decida entre varias cuál resolver. Incluyen también información con respecto a las normas de higiene para evitar el contagio del Coronavirus.
- g) Al final de las guías, viene una serie de preguntas de reflexión como por ejemplo:
  - ¿Cómo te sientes?
  - ¿Qué aprendiste?
  - ¿Qué consideras que tienes que mejorar?
  - ¿Lograste tus metas?
  - ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo lo resolviste?
  - ¿Qué ha sido lo que te ha quedado confuso?
  - ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo difícil?
  - ¿Con qué aprendizaje te quedas hoy?

Estas preguntas les permitirán autoevaluar su propio proceso de aprendizaje.



## 2. FE Y ALEGRÍA EN LA RADIO

Se han editado spot para transmitirlos por las radios locales, principalmente en las comunidades rurales. El spot contiene una pregunta en donde los y las estudiantes, al escucharla podrán responder en su cuaderno por medio de dibujos, oraciones, recortes, historias, entre otros. Es una herramienta más de aprendizaje en casa y el propósito es que, a través de la radio los y las estudiantes puedan acceder a actividades sencillas, que pongan en movimiento su imaginación, reflexión personal, creatividad y motivación.

Parámetros del spot:

Duración 30 segundos

Pasarlo cada hora

Fondo musical

La estructura es la siguiente:

- **Inicio:** FE Y ALEGRÍA en la radio
- Saludos a todos y todas las estudiantes
- A continuación les compartimos la pregunta del día de hoy... responde en tu cuaderno a través de dibujos, oraciones... ¡Tú decides como hacerlo!
- Después de la pregunta: Recuerda la lectura es importante, por ello te recomendamos leer 20 minutos diarios como mínimo todos los días.
- **Al finalizar:** FE Y ALEGRÍA EN LA RADIO.



Para ello se contó con el apoyo de los coordinadores o docentes quiénes, con su creatividad, formularon las preguntas y grabaron los spots.

A continuación las preguntas que se tomarán en cuenta:

1. ¿Has escrito mensajes de esperanza a alguien? Hoy es el día escribe y deja mensajitos de esperanza a los que viven en tu casa. No olvides hacer uno para ti.
2. ¿Te gusta expresar lo bueno que hacen los demás? Te invitamos a que le expreses a los miembros de tu familia dos cosas buenas que tengan, incluyéndote a ti. Ahora escríbelas ...
3. ¿Cuéntanos alguna experiencia en donde hayan unido esfuerzos en familia?
4. ¿Cómo está crisis ha transformado tu vida de forma positiva?
5. ¿Cuáles son las actividades que más disfrutas en familia?
6. ¿Qué es lo mejor que te ha pasado durante este tiempo en casa?
7. ¿Cómo has demostrado solidaridad hacia los miembros de tu familia?
8. ¿Cuáles son los valores que más han practicado en familia?
9. ¿Con que palabras describirías los sentimientos que has experimentado estando en casa?
10. ¿Cuál es la mayor fortaleza de tu familia?
11. ¿Qué estás haciendo para no contaminarte del Covid-19?
12. Hoy te invitamos a expresar una frase agradable a un miembro de tu familia.
13. ¿Qué actividades físicas estás realizando en casa para conservar tu salud?
14. ¿Qué consejos les darías a las personas que no cumplen con las normas para evitar el contagio del Coronavirus?
15. ¿Qué mensaje puedes enviar a las personas que trabajan en Salud?
16. ¿Qué mensaje les enviarías a las personas de la tercera edad?
17. Si tuvieras un súperpoder ¿Qué harías para ayudar a los demás frente a esta crisis?
18. De todo lo que haces en día ¿qué es lo que más disfrutas?
19. ¿Qué sientes cuando te enteras que alguien, a raíz de esta pandemia, perdió el trabajo?
20. ¿Qué sientes con respecto a la gente que no tiene casa y que crees que hacen durante el tiempo del toque de queda?
21. ¿Qué es lo primero que harás cuando termine la crisis del coronavirus?
22. ¿Cómo te has sentido estos días compartiendo con tu familia en casa?
23. ¿Qué es lo que más extrañas de la escuela?
24. ¿Qué harías si supieras que un vecino no tiene comida?
25. ¿Cómo la cuarentena ha cambiado tu vida?
26. ¿Qué acciones positivas y nuevas has hecho estudiando en casa?
27. ¿Cómo te sientes al estudiar en casa?
28. ¿De qué manera te apoya tu familia?
29. ¿Comparte cuál es el mayor aprendizaje de estar juntos en familia?



30. ¿Cuál ha sido el mayor reto de aprender en casa?
31. ¿Qué de lo aprendido en clase con tu maestra, has puesto en práctica en casa?
32. ¿Qué extrañas de tu centro educativo?
33. El reto de hoy es que pongas en práctica las palabras mágicas: buenos días, buenas noches, gracias, buen provecho.
34. ¿Han hecho una promesa de valor en familia? ¡Qué bien! Escríbela o dibuja...
35. ¿De qué manera te has organizado con tu familia para aprovechar el tiempo?



### 3. # APRENDO EN CASA A TRAVÉS DE LA TELEVISIÓN

Se han grabado 10 sesiones didácticas de las áreas de Comunicación y Lenguaje y de Matemática. Estos programas, cuya duración es de 25 a 30 minutos, son transmitidos por la televisión y la radio los días lunes, miércoles y viernes por el canal 13, TGW y el canal del Gobierno.

Los y las educadoras lo han hecho de manera voluntaria. Con ello se está colaborando y uniendo esfuerzos con el Ministerio de Educación.



### 4. CON FE Y ALEGRÍA EDUCACIÓN FÍSICA LLEGA A CASA

Se están grabando videos, con el apoyo de los profesores y profesoras de Educación Física. La duración del video será de 3 a 4 minutos. La estructura es la que se ha trabajado a través del Programa de Responsabilidad Social y Personal (PRPS) que incluye:

Toma de conciencia: salud y mención del objetivo del nivel (valor del respeto) y técnico.

Responsabilidad en la acción: asignar los ejercicios, utilizar variantes y explicarlos brevemente modelándolos. Dar palabras de ánimo. Tomar en cuenta los materiales que puedan tener en casa de acuerdo a los contextos.

Mensaje de motivación y encargo de transferencia (valor que debe practicar en casa).

La grabación de videos está dirigida a cada uno de los siguientes bloques:

Preprimaria y primer grado  
Segundo, tercero primaria  
Cuarto, quinto y sexto primaria  
Secundaria

## PROCESOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

La evaluación para Fe y Alegría implica comprensión, compromiso, diálogo, reflexión, discernimiento y toma de decisiones con respecto a los procesos de aprendizaje; valorando el progreso, esfuerzo, dedicación, pequeños logros de los estudiantes y tomando en cuenta sus contextos, respetando su ritmo de aprendizaje, sus características; permitiendo así, que los y las estudiantes alcancen sus metas en un ambiente de motivación, alegría y entusiasmo.

La evaluación formativa, como preámbulo del aprendizaje significativo y funcional toma en cuenta los procesos cognitivos, destrezas y actitudes. Es por ello que, antes de evaluar es necesario preguntarse ¿cómo voy a evaluar? ¿qué es lo que voy a evaluar? ¿para qué voy a evaluar? para determinar el tipo de contenidos factuales a tomar en cuenta y dar importancia a los procedimientos (habilidades/destrezas) y actitudes/valores. Para ello se necesita una variedad de instrumentos que proporcionen los logros en cada proceso y detecten también las dificultades para realizar las mediaciones pertinentes. Por tanto, los saberes se podrán medir con instrumentos cualitativos.

A continuación se explica los tres momentos de evaluación que se proponen para evaluar, si el escenario es que los niños, niñas y jóvenes regresan a clase:

**Autoevaluación:** al final de cada guía, hay unas preguntas de reflexión con intención metacognitiva y autorreguladora que permitirán que cada estudiante exprese cómo se siente, qué aprendizajes ha logrado, cómo ha cumplido sus metas, entre otras. La autoevaluación es un potente elemento educativo, ya que hace que la o el estudiante se enfrente consigo mismo, con su trabajo, con su interés, con datos que solo él conoce; le obliga a ser autocrítico, honesto y más responsable. En este sentido, los y las estudiantes serán partícipes de su propio proceso de aprendizaje, ya que uno de los grandes componentes de las guías es fortalecer la responsabilidad y la autonomía que incluye los procesos de metacognición y autorregulación, la toma de decisiones, superar las dificultades aplicando y eligiendo sus propias estrategias.

### COEVALUACIÓN desde otra mirada

Al regresar a clase, se propiciarán momentos de compartir, dialogar, expresar sus dudas de manera que, posibilite un encuentro entre iguales en donde los que hayan desarrollado la guía y los que no hayan tenido el acceso a ellas cuenten los aprendizajes logrados, recordar que todo es aprendizaje. No se trata de quién lo hizo mejor o quién no lo hizo, sino de vivir un momento en el que cuenten la experiencia y que aprendizajes les dejó ser gestores de su propio aprendizaje.



Pueden partir de una lectura de la realidad, expresar lo que sienten y lo que aprendieron en casa, unir esfuerzos e ir interiorizando el aprendizaje con lo que vayan compartiendo ya que esta experiencia les ha permitido escribir una nueva historia y transformar su vida y la del entorno cercano. Durante este momento de coevaluación van a poner en práctica niveles de pensamiento como recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar y crear<sup>1</sup> con base a las experiencias vividas.

## HETEROEVALUACIÓN

El o la docente valorará el trabajo realizado en las guías de autoaprendizaje, los audios, videos y todas las estrategias que se han utilizado para aprender en casa, teniendo claridad que no todos han tenido el acceso a ellas. Por tanto, deberá ser consciente de tomar en cuenta todos los escenarios a la hora de establecer los criterios, momentos y las herramientas a utilizar para evaluar.

Desde la red del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría, se acompañará la calidad del proceso de evaluación, valorando el esfuerzo de cada una de las personas que ha puesto el empeño para que los y las estudiantes sigan enlazados al sistema educativo. A continuación se enumera lo que la red asumirá:

1. Organizar equipos para crear los instrumentos (lista de cotejo, rúbrica) que se utilizarán para el proceso de evaluación cualitativa.
2. Realizar un plan, tomando en cuenta todos los niveles, en donde se estructure el tiempo para el momento de coevaluación. Importante reorientar estos espacios ya que hay que considerar que un porcentaje alto no tuvo acceso a las estrategias pero hubo aprendizaje de vida y será interesante conocer y valorar también qué hicieron ellos y ellas.
3. Realizar un diagnóstico. Diseñar una guía, con el apoyo de docentes de los diferentes niveles, con actividades que desarrollen las habilidades y destrezas propuestas en las guías de autoaprendizaje. En ella se deben colocar ejercicios similares a los propuestos en las guías de autoaprendizaje. Se trabajará con la misma metodología que consiste en elegir de manera autónoma, cuál de los ejercicios planteados desean hacer y deberán realizarlo como si estuvieran en casa. El o la docente, con un instrumento de observación, valorará las diversas habilidades que se manifiestan al momento de elegir y realizar las actividades, evitando intervenir en el desarrollo de las mismas.
4. Organizar la sistematización de la experiencia.
5. Con los padres y madres de familia:

---

<sup>1</sup> Niveles de pensamiento de la Taxonomía de Bloom.



**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

- Diseñar una encuesta o entrevista para pasarla a los padres y madres de familia para obtener información sobre la experiencia de aprendizaje en casa.
- Solicitar a los padres o madres de familia, los que tengan acceso, audios o videos en donde cuenten los aprendizajes que ellos también obtuvieron.

Se espera que a través de las actividades propuestas y el esfuerzo de los y las estudiantes se haya fortalecido las habilidades lingüísticas, de lectura comprensiva, el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo. Asimismo, se haya incentivado la autonomía, o sea la capacidad de realizar por sí mismo las actividades de acuerdo a su edad, capacidad y su entorno cultural, permitiéndole tomar decisiones, tener iniciativa, gestionar su tiempo, sus materiales, buscar el lugar más apropiado, seleccionar la mejor estrategia para resolver problemas, ser disciplinados, practicar normas de higiene y asumir responsabilidades en el hogar.

#### Bibliografía

Achaerandio, L. (2010) *Introducción a algunos importantes temas sobre Educación y Aprendizaje*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Red de educadores del Sistema de Mejora de la Calidad  
Calidad educativa

Vo.Bo. Eje Educación Popular

**“Fe y Alegría no se puede casar nunca con las desesperanza. Nuestra vocación es ser hombres y mujeres de activa esperanza, frente a ese escenario inmenso de pobreza y miseria”**

**Padre José María Vélaz**